

Konspekt lekcji Biernik Lp i Lm (rozaj niemeškoosobowy)

Poziom A1

Rozgrzewka/powtórzenie słownictwa

- Zadanie do zapamiętania przypadków

Mama (mianownik)

dała(dopełniacz)

córcie(celownik)

bułkę(biernik)

nasmarowaną(narzędnik)

masłem(miejscownik)

wiejskim. (wołacz)

Zaproponować podać pytania przypadków

-Robimy interaktywne ćwiczenie Deklinacja

<https://view.genial.ly/6016eb6622eaac0d71920326>

Wprowadzenie nowej formy– przed zapoznaniem uczniów z biernikiem warto jest powtórzyć podział na rodzaje. Dlatego:

- Czytamy krótki tekst

Na święta Bożego Narodzenia w Wieczór Wigilijny czekamy na prezenty pod choimkę. Od dziada pradziada na naszych terenach prezenty wigilijne przynosi aniołek z pierwszą Gwiazdą.

W tym roku Boże Narodzenie wypada w sobotę.

- Dopasowujemy słowa do odpowiedniego rodzaju (interaktywne ćwiczenie)

<https://learningapps.org/view4978585>

-Pokazujemy rysunek: Choinka z prezentami.

-nazywamy przedmioty, które mogą być prezentami i prosimy uczniów o zapisanie na tablicy ich nazwy w mianowniku, w jednej z trzech kolumn z danym rodzajem

-do rzeczownika dobrze jest od razu dodać przymiotnik – możemy poprosić uczniów o wymyślenie własnego określenia do każdej z tych rzeczy

pod spodem zapisujemy

1) rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej podkreślamy niemęskoosobowe.

2) pod skonstruowaną wspólnie tabelą z przykładami zapisujemy lub przyklejamy przygotowane wcześniej karteczki z końcówkami biernikowymi dla lp i lm (najlepiej w dwóch różnych kolorach)

3) zapisujemy zdanie i w formie tablicy zapisujemy: **Pod choinką mam** (nazywamy prezenty niemęskoosobowe lp i lm **mandarynkę, ciastko** (*mandaryki ciastka, _____*))

4) pytamy o różnicę między dwiema formami prosimy uczniów o eksperymentowanie i tworzenie analogicznych form z użyciem pozostałych słów

5) gotową tabelę przepisujemy do zeszytu, robimy zdjęcie telefonem, zostawiamy na tablicy do końca lekcji (albo dłużej)!

--po etapie ćwiczeń możemy przejść do użycia biernika w praktyce. Zaproponujemy uczniom różne zadania komunikacyjne, gdzie będą musieli użyć nowej formy.

Możemy tutaj ćwiczyć opowiadanie o rodzinie w wieczór Wigilijny

Na Wigilię czekamy.(kogo?co?)....

- 1. *Drzewo genealogiczne*** – uczniowie mają za zadanie narysować drzewo genealogiczne swojego kolegi. Poprośmy o zadawanie pytań typu: *Czy masz brata? Czy masz kuzyna? Czy twoja mama ma siostrę?* W instrukcji możemy polecić również uzyskanie informacji na temat zainteresowań, wieku, wyglądu tych osób.
- 2. *Kogo mam w rodzinie?*** – rozdajemy role z wypisanymi hasłami (*Alicja/34 lata/mąż Maciek/córka Martyna/kot/rybka*). Uczniowie chodząc po sali, rozmawiają ze wszystkimi kolegami z grupy i prezentują się (np. *Mam na imię Alicja. Mam 34 lata. Mam męża Maćka, córkę Martynę, syna Miłosza, kota i rybkę.*). Zadanie polega na odnalezieniu wszystkich członków swojej rodziny i odtworzeniu ich relacji rodzinnych (karty do gry można znaleźć w „Grach i zabawach językowych” do podręcznika „POLSKI krok po kroku – junior”).

Zadanie domowe interaktywne

<https://learningapps.org/watch?v=p9xqrrghc21>