

# TEMAT: DRZEWA WOKÓŁ NAS

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ NA TERENIE PRZEDSZKOLNYM W GRUPIE 6 – LATKÓW

**OBSZAR EDUKACYJNY:** Wspomaganie rozwoju poznawczego dzieci wraz z edukacją przyrodniczą.

### CELE OGÓLNE:

- uświadomienie dzieciom roli drzew w przyrodzie i ich znaczenia w życiu człowieka;
- kształtowanie więzi z przyrodą i pozytywnego stosunku do niej;
- utrwalenie wiadomości dotyczących budowy drzew i ich przeznaczenia.

### CELE SZCZEGÓŁOWE:

#### Dziecko:

- zna rolę drzew w ekosystemie;
- rozwija pozytywny stosunek do przyrody;
- rozumie konieczność jej chronienia;
- zna nazwy wybranych roślin.
- wzbogacenie słownika – poznanie nowych słów (np.: konary, korona drzewa.);

#### Dziecko potrafi:

- obserwować najbliższe otoczenie;
- wyszukać drzewo i opisać;
- zmierzyć wiek drzewa;
- pokazać i nazwać części drzewa;
- umiejętnie współpracować w grupie.

### METODY:

czynne: praktyczne działania – zadania stawiane do wykonania

słowne: opowiadanie, rozmowa, objaśnienia

oglądowe: obserwacja i pokaz, ilustracje

### POMOCE DYDAKTYCZNE:

Załącznik „Budowa drzewa”, „Worek skarbów”, kawałki pni z korą, lupy, stetoskop lekarski, obrazek komików, obrazek dziecięcia, listki plastikowe, „Drzewo myśli”.

## PRZEBIEG:

### CZEŚĆ WSTĘPNA

1. Wprowadzenie do tematu zajęć – zabawa „Worek skarbów”. Wszyscy siedzą na ławeczce, natomiast pani, jest przed dziećmi i trzyma worek. Pani informuje dzieci, że w tym worku ma coś, co pomoże odgadnąć temat zajęcia. Po kolei wybiera po jednym elemencie (rekwizycie) i dzieci próbują odgadnąć, o czym będzie zajęcia (tematem zajęcia są drzewa wokół nas).
2. Rozmowa z dziećmi – codziennie widzimy drzewa z naszych okien, przechodzimy obok nich nie zastanawiając się jak cenną rolę odgrywają w naszym życiu. Może czas się zatrzymać, popatrzeć, dotknąć, poobserwować? Rozejrzyjcie się wokół siebie. Jak tu dużo drzew. Dziś będziemy poznawać drzewa!

### CZEŚĆ WŁAŚCIWA

3. Nauczyciel dzieli dzieci na dwie grupy i prezentuje dwa kawałki pni z korą, daje możliwość obejrzeć je pod lupą, opowiedzieć o swoich wrażeniach. Po tym rozdaje obrazki „Budowa drzewa” (załącznik nr 1 – karta pracy dla każdego dziecka) i wspólnie z dziećmi omawia je – wskazywanie i nazywanie części drzewa.
4. Nauczyciel tłumaczy, że drzewa, tak jak wszystkie inne rośliny, żyją, oddychają, rosną. Nie ma powodu, by kaleczyć drzewa, urywać gałązki, zrywać liście. Najlepiej poczekać do jesieni, gdy pod drzewami leży mnóstwo pięknych, kolorowych liści. Na jesieni na ziemię spadają też kasztany i żołędzie. Wtedy można je zbierać.
5. Rozmowa o tym, dlaczego z drzewa spadają liście. Tłumaczymy, że drzewom koniecznie trzeba zrzucić liście, bo liście zurzywają bardzo dużo wody, a w zimie w zamrożonej glebie (ziemi) jest jej niewiele. Drzewo musi oszczędnie nią gospodarować, zapada więc jakby w sen zimowy. Pytamy, skąd drzewa wiedzą kiedy trzeba zrzucić liście? (Drzewa i inne rośliny, nadejście zimy rozpoznają po tym, że dzień jest coraz krótszy).
6. Nauczyciel pyta u dzieci, jak można obliczyć wiek drzewa. Rozmowa o tym, że wiek drzewa można sprawdzić, licząc jego słoje, znajdujące się w pniu pamiętając, że każdy z nich pojawia się jednego roku (ilość słoików równa się ilości lat).  
(Obliczyć wiek drzewa możemy za pomocą taśmy krawieckiej: taśmą krawiecką obliczamy obwód pnia drzewa na wysokości ok. 1 metra, następnie obwód dzielimy przez 5, a wynik mnożymy razy 2; ostateczny wynik wskazuje liczbę lat. Dla przykładu obwód drzewa wyniósł 60 cm.  $60 : 5 = 12$ ,  $12 \times 2 = 24$ . Oznacza to, że drzewo ma 24 lata).
7. Obliczanie wieku prezentowanych przez nauczycielkę kawałków pni z korą.
8. Twórcza zabawa: „O czym szumią drzewa?”. Nauczyciel zaprasza dzieci podejść do wybranego przez nich drzewa, rosnącego na terenie przedszkolnym. Za pomocą stetoskopu lekarskiego każde chętne dziecko słucha drzewa i odpowiada na pytanie: „O czym szumią drzewa?”, „Jeśli drzewa mogłyby mówić, to co by powiedziały?”.
9. Rozmowa z dziećmi – Co dają nam drzewa? (odpowiedzi dzieci: dostarczają tlen, pokarm dla zwierząt i ludzi, tłumia hałas, zatrzymują zanieczyszczenia, schronienie, drewno, papier). Kiedy drzewa są smutne, a kiedy wesole? (odpowiedzi dzieci: drzewa są smutne gdy łamiemy

gałęzie, niszczyliśmy korę, palimy ogniska w lesie, ścinamy drzewa bez pozwolenia, gdy owady żywią się drzewami (korniki); drzewo jest wesołe gdy: nie łamiemy gałęzi, nie niszczyliśmy kory drzew, nie zostawiamy śmieci w lesie, parku, na terenie przedszkolnym, nie palimy ognisk w lesie, na Boże Narodzenie ubieramy sztuczne choinki lub żywe drzewka w doniczkach, tak aby można je było potem wsadzić do ziemi; gdy drzewa są chronione przed szkodnikami (dzięcioł – lekarz drzew).

## **CZĘŚĆ KOŃCOWA**

- 10. Podsumowanie.** Dzieci powracają do stoliku i siadają na ławce. Rozmowa z dziećmi – dowiedzieliście się dziś sporo o drzewach i będziemy o nich jeszcze nie raz rozmawiać, bo to bardzo ciekawy temat. Czy podobało się wam dzisiejsze zajęcie? Kto dowiedział się ciekawych rzeczy o drzewach? Dzieci wypowiadają się za pomocą „Drzewa myśli”. Każde dziecko otrzymuje po listku. Jeżeli zajęcie było ciekawe i dziecko czegoś się dowiedziało, to podchodzi do „Drzewa myśli” i zawiesza na nim listek mówiąc, co najbardziej się zapamiętało, co było nowe i do tych czas nieznanne. Jeżeli wszystko było znane, zajęcie nie sprawiło ciekawości – dziecko nie zawiesza listu, zostawia go sobie. Nauczyciel dziękuje wszystkim za wspólne zajęcie.