

TEMAT: DRZEWA – CZY WSZYSTKIE SĄ TAKIE SAME?

SCENARIUSZ ZAJĘĆ NA TERENIE PRZEDSZKOLNYM W GRUPIE 6 – LATKÓW

OBSZAR EDUKACYJNY: Wspomaganie rozwoju poznawczego dzieci wraz z edukacją przyrodniczą.

CELE OGÓLNE:

- rozpoznawanie i nazywanie poznanych gatunków drzew liściastych i iglastych;
- kształtowanie więzi z przyrodą i pozytywnego stosunku do niej;
- kształtuje etyczną postawę w stosunku do drzew.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Dziecko:

- zna nazwy wybranych drzew,
- rozwiązuje zagadki o drzewach,
- rozpoznaje i nazywa drzewa na podstawie liści, cech charakterystycznych dla pnia i korony,
- wie, co to drzewa liściaste i iglaste,
- prezentuje przyjazną i etyczną postawę w kontaktach z przyrodą.

Dziecko potrafi:

- obserwować najbliższe otoczenie;
- wyszukać drzewo i opisać;
- umiejętnie współpracować w grupie.

METODY:

czynne: praktyczne działania na świeżym powietrzu, zabawy

słowne: opowiadanie, rozmowa, objaśnienia, dyskusja

oglądowe: obserwacja i pokaz, ilustracje

FORMA ZAJĘĆ: zajęcia terenowe na ścieżce dydaktycznej wyznaczonej przez nauczyciela na terenie przedszkolnym, praca w grupach

POMOCE DYDAKTYCZNE:

Plansze „BINGO”, lupy, pojemniczki z zagadkami, kasztany.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

CZEŚĆ WSTĘPNA

1. Wprowadzenie do tematu zajęć. Dzieci dobierają się w pary i otrzymują plansze „Bingo”. Nauczyciel tłumaczy zasady gry: każdy gracz ma planszę, zawierającą inną kombinację obrazków od pozostałych graczy; gracz ma za zadanie zakreślić na swojej planszy wylosowane obrazki za pomocą kasztanów; ten gracz, któremu uda się, jako pierwszemu zakreślić wszystkie obrazki, wygrywa.
2. Tłumaczymy przedszkolakom, że wszystkie elementy z zabawy „Bingo” (kora, liście, owoce drzewa, konary, pień itp.) wiążą się z tematem, który omawiany był na pierwszym zajęciu, czyli z drzewem. Na tym zajęciu dzieci będą miały możliwość poznawać gatunki drzew, czyli ich różnorodność na terenie przedszkolnym.

CZEŚĆ WŁAŚCIWA

3. Zadajemy dzieciom pytania: „Jakie znacie drzewa?”, „A czy umiecie je rozpoznać? (dzieci spontanicznie wymieniają gatunki drzew, które widziały, o których słyszały). Nauczyciel prosi, aby dzieci rozejrzały się dookoła i zobaczyły, jakie drzewa rosną w pobliżu, zachęca nazwać drzewa, które widzą (dzieci zgłaszają się do odpowiedzi i głośno nazywają drzewa oraz wskazują te, które rozpoznały).
4. Nauczyciel po kolei prowadzi dzieci do wybranych drzew, wybierając przedstawicieli różnych gatunków (kasztanowiec, klon i klon jawor, lipa, brzoza, wierzba, jarząb, olsza). Przy każdym zadaje pytania dla dzieci:

- Czy wiedzą, jak nazywa się to drzewo?

(Jeśli żadne z dzieci nie wie, jaki to gatunek, nauczyciel sam nazywa drzewo, np.: To jest klon.)

- Czy to jest drzewo iglaste, czy liściaste?
- Duże czy małe?
- Czy ma gładki pień? W jakim kolorze?

(Nauczyciel prosi dzieci dotknąć kory tego drzewa i powiedzieć co każdy czuje.)

- Czy ma kwiaty?

5. Dzieci są zachęcane zobaczyć, czy pod drzewem nie ma liści, kwiatów, gałązek, nasionek. Nauczyciel tłumaczy, że jeśli ktoś znajdzie jakieś skarby, może je schować do kieszeni. Obejrzymy je wspólnie w przedszkolu. Dzieci szukają i ewentualnie zbierają pamiątki podczas spaceru po terenie przedszkolnym.

CZEŚĆ KOŃCOWA

6. Podsumowanie. Nauczyciel tłumaczy, że dzieci poznały różne gatunki drzew, a teraz tą wiedzę utrwalą za pomocą zagadek, które tak bardzo uwielbiają (plastikowe pojemniczki z zagadkami). Nauczyciel uprzedza, że zagadki będą na temat omawianych zajęć o drzewach i ich gatunkach na terenie przedszkolnym i, że każdy

po kolei będzie mógł wylosować z pudełka jedną zagadkę i spróbować ją odgadnąć. Po zabawie pyta się przedszkolaków, czy podobało się zajęcie, co się spodobało najbardziej, czego dzieci nie zrozumiały? Nauczyciel dziękuje wszystkim za wspólne zajęcie.