**Scenariusz lekcji z historii Polski**

dla uczniów IV roku nauczania w Kulturalno-Oświatowym Centrum Polskiej Mniejszości Narodowej w Połonnem

**Temat: „ Powstanie Kościuszkowskie”.**

**Cele lekcji:**

Uczeń:

* poprawnie posługuje się terminami: rozbiory, konstytucja, kosynierzy
* zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791, 1794, 1795
* wymienia państwa, które dokonały rozbiorów
* charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki
* zna postać ostatniego króla Polski – Stanisława Augusta Poniatowskiego
* przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja

**Metody:**

* praca z tablicą interaktywną
* projekcja filmowa
* elementy wykładu,
* quiz multimedialny
* praca z mapą,
* karta pracy ucznia.

**Formy pracy:**

* indywidualna, zbiorowa.

**Środki dydaktyczne:**

* prezentacja multimedialna,
* fragmentu filmu pt. „ Kościuszko pod Racławicami „(film 1938),
* karty „klucze”
* mapa „Rozbiory Polski”,
* quiz multimedialny „Tadeusz Kościuszko na czele powstania”.
* karta pracy „Tadeusz Kościuszko na czele powstania”.

**Przebieg lekcji:**

***Faza wprowadzająca***

1. Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności, podanie tematu lekcji.

-Nauczyciel prezentuje cel ogólny lekcji: wyjaśnienie znaczenia powstania kościuszkowskiego dla losów państwa polskiego.

-Wybrani uczniowie przypominają, w jaki sposób wojny prowadzone przez Polskę w XVII wieku wpłynęły na stan kraju.

***Faza realizacyjna***

1. W ramach krótkiego powtórzenia nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie pojęć: „złoty wiek XVI” oraz stulecie wojen w XVII wieku i ich skutki .

Nauczyciel omawia trudną sytuację Rzeczypospolitej w drugiej połowie XVIII wieku. Wyjaśnia, dlaczego kraj borykał się z problemami wewnętrznymi oraz opisuje próby jego ratowania poprzez uchwalenie Konstytucji 3 maja. Zwraca przy tym uwagę na przyczyny pierwszego i drugiego rozbioru Polski.

2. W ramach krótkiej prezentacji na tablicy interaktywnej nauczyciel przedstawia sytuację w Polsce w XVIII wieku, zagrożenia ze strony sąsiadów, na mapie pokazuje jakie ziemie odebrano Polsce w kolejnych rozbiorach.

3.Uczniowie uważnie słuchają wykładu i oglądają prezentację. Uczniowie mają za zadanie odpowiedzieć na pytanie: „Bić się czy nie bić?”. W tym celu cała klasa pracuje metodą burzy mózgów. Poszczególne osoby zgłaszają swoje odpowiedzi dotyczące zadanego problemu

4. Nauczyciel przedstawia sytuację panującą w Polsce po drugim rozbiorze. Wymienia przy tym przyczyny, które zdecydowały o wybuchu powstania kościuszkowskiego.

5. Następnie cała klasa zapoznana zostaje z „Przysięgą Tadeusza Kościuszki”. Na tablicy multimedialnej pokazany jest obraz, na którym Kościuszko składa przysięgę oraz puszczone jest nagranie z tekstem przysięgi.

6. Prowadzący zajęcia opisuje przebieg i upadek powstania kościuszkowskiego. Wyjaśnia terminy: „powstanie” i „kosynierzy”. Przybliża także postacie Tadeusza Kościuszki i Wojciecha Bartosa. Uczniowie zapoznają się z filmem przedstawiającym historię powstania *Panoramy Racławickiej* zamieszczonej na tablicy. Chętna osoba udziela odpowiedzi na pytanie: „Czym różni się sposób walki wojsk rosyjskich i kosynierów ukazany na obrazie?”.

7. Nauczyciel omawia skutki klęski powstania kościuszkowskiego. Następnie wybrany uczeń na podstawie mapy „Rozbiory Polski” wskazują ziemie zabrane Polsce podczas III rozbioru.

8. Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie ćwiczenia z Karty Pracy(Załącznik nr 1)

9.Nauczyciel prosi trzech uczniów o wykonanie tego zadania na tablicy multimedialnej.

10.W ramach prezentacji na tablicy interaktywnej nauczyciel przedstawia rolę Konstytucji 3 maja, postać Tadeusza Kościuszki.

11.W ramach prezentacji na tablicy interaktywnej nauczyciel przedstawia rolę kosynierów w powstaniu kościuszkowskim

Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie ćwiczenia 2 z Karty Pracy (Załącznik nr1)

W ramach prezentacji na tablicy interaktywnej nauczyciel przedstawia skutki powstania, zniknięcie Polski z map Europy na 123 lata.

Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie ćwiczenia 3 z Karty Pracy(Załącznik nr 1)

Nauczyciel prosi chętnego ucznia o wykonanie tego zadania na tablicy multimedialnej.

***Faza podsumowująca***

1. W ramach podsumowania lekcji nauczyciel prezentuje na tablicy interaktywnej quiz „Tadeusz Kościuszko na czele powstania” i prosi chętnych uczniów o zaznaczenie poprawnych odpowiedzi.
2. Uczniowie podchodzą do tablicy zaznaczają prawidłowe odpowiedzi.
3. Nauczyciel dziękuje za udział w lekcji.

**Załącznik nr 1**

**Karta pracy do tematu: Powstanie Kościuszkowskie**

1. **1.Podpisz na mapie w odpowiednich miejscach sąsiadów Polski: Prusy, Austrię i Rosję. Zaznacz na mapie**:

* ziemie zabrane przez Rosję w I rozbiorze
* ziemie zabrane przez Rosję w II rozbiorze
* ziemie zabrane przez Rosję w III rozbiorze
* ziemie zabrane przez Prusy w I rozbiorze
* ziemie zabrane przez Prusy w II rozbiorze
* ziemie zabrane przez Prusy w III rozbiorze
* ziemie zabrane przez Austrię w I rozbiorze
* ziemie zabrane przez Austrię w III rozbiorze

1. **2.Zaznacz właściwą odpowiedź. Przedstawiony powstaniec należał do:**

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

1. Szlachty
2. Chłopstwa
3. Mieszczaństwa
4. Duchowieństwa

       I nazywano go ……………………………………………

1. **3.Uporządkuj podane wydarzenia w kolejności chronologicznej wpisując cyfry**

* Złożenie przysięgi przez Kościuszkę w Krakowie
* Uchwalenie Konstytucji 3 maja
* Bitwa pod Maciejowicami
* Trzeci rozbiór Polski
* Bitwa pod Racławicami
* Bitwa pod Zielencami