**Temat:** Szkolna Majówka: Dzień Polonii i symbole narodowe.

**Grupa wiekowa:** uczniowie w wieku 10-15 lat. Szkoła sobotnio-niedzielna przy Towarzystwie Kultury Polskiej im.Tadeusza Kościuszki.

**Czas trwania:** 2x45 min.

**Cele:** uczeń rozszerza wiedzę o symbolach narodowych Polski, aktywnie pracuje w grupie nad tekstem życzeń z okazji Dnia Polonii, estetycznie wykonuje kartki dla polskich towarzystw na całym świecie, rozwija umiejętność wypowiedzenia się na temat swojej narodowości i znaczenia symboli narodowych.

**Metody:** twórcza praca w zespole, pogadanka, obserwacja, wnioskowanie.

**Forma pracy:** zbiorowa, indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy, mapa Polski (kontury), flaga, godło, tekst hymnu, gra planszowa, kolorowanki.

**Przebieg lekcji**

**(część 1)**

1. Przywitanie dzieci. Krótka rozmowa o wydarzeniach za ostatni tydzień.
2. Asocjogram ze słowem symbol:

(znak, pierwiastek chemiczny, symbole na ubraniach, symbole marek ubrania, symbole religijne, symbole samochodów, symbole królewskie, symbole narodowe)

W trakcie rozmowa na temat symboli w naszym życiu. I zwrócenie uwagi na symbole, które są w klasie. Uczniowie opowiadają o fladze i godle.

1. Rozmowa o symbolach narodowach Polski. Czytanie tekstów o barwach narodowych, wizerunku białego orła, tekście hymnu (strona Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowego <https://www.gov.pl/web/kultura/symbole-narodowe>). W toku czytania demonstracja na ekranie materiałów graficznych, słuchanie hymnu.
2. Zagadki:

- jego autorem jest Józef Wybicki

- jej górny pas symbolizuje białego orła

- ma złotą koronę, pazury, dziób

- jej dolny pas jest czerwony

- przedstawia orła z gatunku bielików

- ten kolor symbolizuje waleczność i odwagę

- jego tytuł to „Mazurek Dąbrowskiego”

- powstał w 1797 r. we Włoszech

- jej uszkodzenie lub znieważenie podlega karze

- wcześniej to była „Pieśń Legionów Polskich we Włoszech”

1. Zadanie domowe: rozwiąż krzyżówkę o symbolach narodowych. Zrobić w domu białe i czerwone papierowe dłonie.

**(część 2)**

1. Powitanie dzieci. Sprawdzenie zadania domowego. Zrobienie z przygotowanych dłoń flagi polskiej.
2. Rozmowa na temat dni wolnych w maju w Polsce. Z jakiego powodu?
3. Zapoznanie się ze znaczeniem słów: emigracja, rodak, diaspora, ojczyzna, Polonia.
4. Opracowanie informacji na temat Polonii na świecie (źródło: <https://pl.wikipedia.org/wiki/Polonia>).
5. Praca w grupach nad tekstem życzeń z okazji dnia Polonii. Robienie kartek.
6. Gra planszowa Polak Mały (memory, układanie symboli narodowych).
7. Podpisanie kopert, wysłanie kartek do polskich organizacji (według listy, otrzymanej od Fundacji WiD).
8. Podsumownie.

Taka lekcja została zrealizowana w kwietniu 2019 roku w szkole TKP im.Tadeusza Kościuszki za wsparcia Fundacji Wolność i Demokracja. Na adres Towarzystwa otrzymaliśmy 15 listów z życzeniami od innych organizacji.



















**Temat:** Czytanie Narodowe z Prezydentem Polski.

**Grupa wiekowa:** uczniowie w wieku 10-15 lat. Szkoła sobotnio-niedzielna przy Towarzystwie Kultury Polskiej im.Tadeusza Kościuszki.

**Czas trwania:** 2x45 min.

**Cele:** uczeń rozszerza wiedzę o literaturze polskiej, rozumie cechy noweli, poznaje polskich nowelistów, aktywnie pracuje w grupie nad tekstami noweli, rozwija umiejętność wypowiedzenia się na temat przeczytanego tekstu, uzasadnia swój wybór.

**Metody:** praca w zespole, pogadanka, czytanie tekstów litarackich, dyskusja.

**Forma pracy:** zbiorowa, indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** teksty noweli polskich, strona internetowa Prezydenta Polski.

**Przebieg lekcji**

**(część 1)**

1. Przywitanie dzieci. Krótka rozmowa o wydarzeniach za ostatni tydzień.
2. Pytanie do dzieci – od czego tradycyjnie zaczynamy zajęcia w szkole? Tak, z przygotowań do Czytania z Prezydentem Polski.
3. Każdy miał zadanie domowe na lato – czytanie lektur i wybór z tekstów noweli polskich odcinka na Czytanie. Rozmowa z uczniami na temat noweli jako gatunku literackiego. Jakie ma cechy (czy są różnice między nowelą w literaturze ukraińskiej i polskiej, duży/mały utwór, skąd bierze początki, motywy, symbole, wątki i in.)
4. Dzieci opowiadają jakie nowele z zaproponowanych przeczytały.

*Dobra pani*– Eliza Orzeszkowa;

*Dym*– Maria Konopnicka

*Katarynka*– Bolesław Prus

*Mój ojciec wstępuje do strażaków* (ze zbioru: *Sanatorium pod Klepsydrą*) – Bruno Schulz

*Orka* – Władysław Stanisław Reymont

*Rozdzióbią nas kruki, wrony…*– Stefan Żeromski

*Sachem* – Henryk Sienkiewicz

*Sawa* (z cyklu: *Pamiątki Soplicy*) – Henryk Rzewuski

1. Każdy krótko opowiada o czy jest ta nowela i proponuje najciekawsze momenty do czytania.
2. Przeczytanie specjalnego listu od Prezydenta Polski, o tegorocznej lekturze. Obejrzenie filmu ze strony <https://www.prezydent.pl/kancelaria/narodowe-czytanie/narodowe-czytanie-2019/> Krótka pogadanka na ten temat.
3. Wybór tekstów do czytania na placu Teatralnym.
4. Krótka rozmowa na temat polskich potraw, czy są spotykane w tekstach noweli nazwy jedzenia. A jakie znamy potrawy polskie?
5. Informacja o przebiegu czytań na placu Teatralnym i o potrawach kuchni polskiej, które można będzie degustować.

**(część 2)**

1. Spotkanie na placu Teatralnym.
2. Czytanie tekstów.
3. Degustacja potraw kuchni polskiej.
4. Wręczenie dyplomów i drobnych pamiątek.
5. Koncert.

Taka lekcja została zrealizowana 3 i 7 września 2019 roku w szkole TKP im.Tadeusza Kościuszki.

















