**TEMAT:** ***Szanuj kolegę swego jak siebie samego.***

CELE OGÓLNE: - kształtowanie umiejętności uczniów nawiązywania bliskich kontaktów z rówieśnikami;

- uczeń uczy się rozpoznania kulturalnego odnoszenia się do rówieśników;

CELE OPERACYJNE: - uczeń poznaje pojęcie „szacunek”

- uczeń poznaje przejawy wrogości wobec siebie;

- uczeń uświadamia sobie potrzebę wzajemnej życzliwości, szacunku do siebie i innych;

- uczeń poznaje skutki różnych zachowań.

METODY:

- burza mózgów;

- kula śniegowa;

- przerwy ruchowe;

- zadań inspirujących  
- zadań stawianych do wykonania

FORMY:  
- praca w zespołach, w parach, z całą grupą

POMOCE:  
- akcesoria do scenki dramatycznej: piłki, lalki, wózki  
- ilustracje do opowiadania  
- płyta CD z nagraniami piosenek

- serce – pluszowe i papierowe

**PRZEBIEG ZAJĘCIA**

1. DEFINICJA „SZACUNEK”

- dzieci po kolei nazywają swoje skojażenia ze słowem „szacunek”

- dzieci dzielą się na pary i zapisuja swoja definicję pojęcia „szacunek”, a potem pary łaczą się w czwórki, a czwórki w ósemki i aż połączy się cała klasa i przedstawi jedną wspólną definicję.

1. Co znaczy „szacunek, szanować się”

Nauczyciel przedstawia krótką informację o szacunku.

[***Szacunek***](http://sjp.pwn.pl/sjp/szacunek;2576939.html)

*1. «stosunek do osób lub rzeczy uważanych za wartościowe i godne uznania»*

*2. «przybliżone określenie wartości, wielkości lub ilości czegoś»  
• szacunkowy • szacunkowo*

*Posiadanie oczekiwań względem innych, jak też spełnianie ich oczekiwań, jest okazywaniem szacunku. Okazując szacunek, tworzymy relacje, które są pełne zaufania, troski, poczucia bezpieczeństwa, jak też bliskości. Jak okazywać szacunek, a nie wysuwać żądań?*

*Szacunku w stosunku do innych możemy nauczyć się jednak dopiero wtedy, kiedy sami czujemy się szanowani.*

*Mechanizm ten działa na zasadzie wzajemności: szacunek do innych rodzi się z poczucia, że jest się samemu szanowanym. W związku opartym na szacunku każda osoba pozostaje otwarta na oddziaływanie drugiej osoby.*

*Jak go okazywać?*

*Możemy okazywać szacunek na wiele dyskretnych sposobów — nawet w sposób niewerbalny— w trakcie ważnej rozmowy.*

*Szacunek a oczekiwania*

*Okazywanie szacunku związanie jest również z posiadaniem oczekiwań względem innych i przekonaniem, że osoby te są w stanie spełnić te oczekiwania.*

*Oczywiście, bardzo istotne jest realistyczne podejście do oczekiwań. Mówienie o oczekiwaniach w taki sposób, by okazywać szacunek, jest bardzo istotne dla charakteru relacji.*

*7 podstawowych reguł szacunku*

|  |
| --- |
| *Kiedy traktujemy ludzi z szacunkiem, dajemy im odczuć, że ich bezpieczeństwo, szczęście, a także marzenia, pragnienia i potrzeby są dla nas ważne dlatego, że są ludźmi. Jeśli uważasz, że jesteś osobą, która szanuje innych, sprawdź czy spełniasz wszystkie poniższe reguły dotyczące szacunku:*   1. *SZANUJ INDYWIDUALNĄ WARTOŚĆ I GODNOŚĆ INNYCH*   *Ludzie pełni szacunku nie traktują innych ludzi instrumentalnie, jak przedmioty, nie manipulują nimi ani nie wykorzystują dla własnych celów.*  *Ludzie pełni szacunku wiedzą, że każdy człowiek ma swoją wartość.*  *Ludziom, którzy nauczyli się zauważać i doceniać dobre strony innych, a także być hojnymi, współczującymi i wrażliwymi w ocenianiu ich, łatwiej jest okazywać szacunek, pomimo ich wad.*  *Ludzie z charakterem wiedzą, że na szacunek i poważanie trzeba sobie zasłużyć. Z drugiej jednak strony pamiętają, że każdy człowiek, niezależnie od osobistych przymiotów, powinien być traktowany z szacunkiem, nawet ludzie, którzy dopuścili się strasznych rzeczy.*  *Ludzie z charakterem traktują innych z szacunkiem, nie ze względu na to, kim oni są czy na co zasługują, ale przez wzgląd na to, kim sami są czy chcieliby być.*   1. *TRAKTUJ INNYCH UPRZEJMIE I GRZECZNIE*   *Ludzie pełni szacunku używają słów „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam” nie tylko w stosunku do obcych i dalekich znajomych, ale także wobec rodziny i przyjaciół.*  *Ludzie pełni szacunku są uprzejmi, starają się hamować wybuchy gniewu, niezadowolenia i pogardy, aby nie ranić uczuć innych.*  *Ludzie z charakterem idą przez życie tak, jakby inni ludzie byli ich gośćmi, a oni idealnymi gospodarzami.*  *Ludzie pełni szacunku do osób starszych odnoszą się z większym respektem niż do własnych kolegów i rówieśników.*  *Kiedy traktujemy słabszych bez należytego szacunku nie tylko ujawniamy słabe strony swego charakteru, ale także pokazujemy złe wzory następnemu pokoleniu.*   1. *SZANUJ SŁUSZNE SPOŁECZNE STANDARDY I ZWYCZAJE*   *Pełni szacunku ludzie są wrażliwi na innych, szanują słuszne społeczne standardy dobrego wychowania, przyzwoitości, osobiste przekonania, zwyczaje i tradycje, które są ważne dla innych.*  *Ludzie pełni szacunku ubierają się, mówią i zachowują się tak by nie obrażać innych.*   1. *ŻYJ ZGODNIE ZE ZŁOTĄ REGUŁĄ*   *Ludzie pełni szacunku żyją według złotej reguły, traktują innych tak, jak sami chcieliby być traktowani.*  *Pełni szacunku ludzie wiedzą, że mimika, postawa ciała, gesty, pomruki, siła i tonacja głosu nieustannie sygnalizują okazywany szacunek wobec innych.*  *Ludzie z charakterem pamiętają, że człowiek ma potrzebę wypowiedzenia się i powinno się go wysłuchać. Można nie zgadzać się z jego zdaniem, ale nie można „zamykać mu ust”, bo każdy ma prawo do odmiennych opinii.*  *Pełni szacunku ludzie nigdy nie są wścibscy, niegrzeczni ani agresywni, nie upierają się, aby wszyscy mieli takie poglądy na każdą sprawę jak oni.*  *Ludzie z charakterem szanują czyjąś prywatność, wiedzą, gdzie leżą jej granice, których bez pozwolenia naruszać nie wolno.*   1. *AKCEPTUJ RÓŻNICE, OCENIAJ CHARAKTER I ZDOLNOŚCI*   *Ludzie z charakterem oceniają i szanują każdego człowieka ze względu na nich samych.*  *Pełni szacunku ludzie wiedzą, że należy wysłuchać z szacunkiem ludzi, którzy mają inne przekonania czy pochodzenie niż ich, są tolerancyjni i akceptują ich wybory, tak jak chcą, aby oni akceptowali ich.*   1. *SZANUJ AUTONOMIĘ INNYCH*   *Ludzie szanujący innych dają im możliwość uczestniczenia w podejmowaniu decyzji, które ich dotyczą, biorąc pod uwagę także ich opinię.*   1. *UNIKAJ PRZEMOCY I GRUŹB*   *Ludzie pełni szacunku dla innych nie używają gróźb i siły fizycznej, by postawić na swoim albo wyrazić swój gniew i niezadowolenie.*  *Ludzie z charakterem widząc osobę okazującą brak szacunku reagują natychmiast, wyjaśniając, co było niewłaściwe w jego zachowaniu.*  *Szacunek, podobnie jak miłość, ma prawdziwą wartość dopiero wtedy, gdy okazywany jest z własnej nieprzymuszonej woli. Wymuszony przez strach jest raczej pogardą.*  *Ludzie, którzy traktują innych ludzi z szacunkiem, są wiarygodni i mogą wymagać od nich identycznego zachowania.*  *WIĘC PAMIĘTAJ: KOCHAJ I SZANUJ BLIŹNIEGO SWEGO JAK SIEBIE SAMEGO!!!*  *Opracowała: Magdalena Galbas* |

1. Scenka przedstawiona przez dzieci ( wcześniej przygotowana).

Dwie dziewczynki wbiegają do sali, trzymając się za ręce. Uśmiechają się i mówią sobie szeptem coś do ucha. Potem radośnie bawią się piłką. Nagle wbiega trzecia dziewczynka, chwilę obserwuje ich zabawę.  
Dziewczynki kończą się bawić piłką, biorą lalki, wózki spacerowe i rozpoczynają nową zabawę.  
Dziewczynka, która dotychczas obserwowała tę zabawę, podchodzi do nich i niespodziewanie wyrywa jednej z nich lalkę. Prośba o jej oddanie spotyka się ze stanowczym sprzeciwem, dochodzi do rękoczynów- dziewczynki szarpią się, popychają, przezywają potem płaczą.

1. Rozmowa z dziećmi, inspirowana pytaniami:

- co się wydarzyło? Czy to było przyjemne?

- dlaczego, dziewczynki wyrywały sobie lalkę, przezywały się, biły?  
- czy mogły się wspólnie bawić w inny sposób? Jak oceniają postępowanie dziewczynek? Jak można zadziałać inaczej

1. Zabawa taneczna kończąca „nieprzyjemną scenkę „Nie chcę Cię”  
   Dzieci dobierają się parami śpiewają i tańczą przyjacielsko.

1 lekcja – 45 min.

1. Zabawa ruchowo integracyjna: „Chodź do mnie rękę mi daj”, dzieci dobierają się w pary, na umówiony sygnał zmieniają parę.
2. Słuchanie opowiadania Miry Jaworczakowej „Tak jak ja- i nie tak...”

*Cieszył się Staś z nowych łyżew. Nawet wieczorem kładł je blisko koło łóżka. Wystarczyło przed snem wyciągnąć rękę, żeby sprawdzić: są.  
I wiedział też, jak to będzie. Ledwie zdąży je przypiąć do butów, a już one same poniosą go lekko po lodzie. Tak pomyślał, jednak stało się inaczej. Zrobił kilka niezdarnych kroków i nagle mignęły mu przed oczami własne nogi. Posłyszał śmiech kolegów.   
- Patrzcie! Staś ślizga się nie na łyżwach, tylko na spodniach.  
- Wstawaj dzielny łyżwiarzu- wołali koledzy. I wtedy przestał się cieszyć łyżwami. Zły, zawstydzony odpiął je i uciekł ze ślizgawki, jakby go kto gonił.  
- Staszek- wołali za nim, - Daj spokój, nie obrażaj się! Nie obraził się, tylko już nie chciał się ślizgać. Mama gniewała się nawet:  
- Dlaczego nie chcesz chodzić na ślizgawkę?  
- Bo nie.  
Ale nieprawda- chodził. Stał czasem nawet długo za ogrodzeniem i patrzył. Widział, jak Wojtek ściga się z Magdą, jak Michał zatacza koła. A raz zobaczył dziewczynkę. Machała w powietrzu rękami, pochylała się do przodu, robiła parę kroków i zaraz bęc!  
„ To tak jak ja...- Ma łyżwy pierwszy raz...”  
- Wstawaj szybciej!- wołały dzieci.  
Wstała i znowu buch na lód! Aż jej spadła z głowy żółta czapka.  
- Cha, cha, cha!- przeleciał śmiech po ślizgawce.  
Staś także się roześmiał.*

1. Po wysłuchaniu opowiadania dzieci odpowiadają na pytania:

Co spowodowało, że Staś przestał cieszyć się łyżwami.  
Dlaczego dzieci wyśmiewały się z kolegi- ocena postępowania i zachowania dzieci.  
Do jakiego wniosku doszedł, obserwując jeżdżącą po lodzie dziewczynkę?  
Próba odpowiedzi na pytanie- dlaczego nie wolno wyśmiewać się z innych dzieci i krzywdzić ich? Dlaczego warto postepować tak , jak ty chcesz aby i z tobą postępowano ? (dzieci podają własne przykłady i stany emocjonalne w jakich się znajdowały gdy ktoś ich krzywdził).

1. „Baw się razem ze mną”- wesołe ćwiczenia przy piosenkach „ Podaj rękę koleżance” „ Już zaczyna się zabawa”- tematycznie związanych ze zgodną, wesołą, bezkonfliktową zabawą.  
   Dzieci poruszają się w parach:  
   tańczy głowa szyja  
   tańczą oczy  
   tańczy prawa ręka  
   tańczą obie ręce  
   tańczy prawa noga  
   tańczy lewa noga  
   tańczą obie nogi  
   tańczy całe ciało
2. Zabawa „Wędrówka serca”: pluszowe serduszko wędruje od dziecka do dziecka, nauczycielka zadaje pytanie każdemu dziecku:  
   *- Co możesz zrobić, aby pocieszyć kolegę, gdy jest smutny?  
   - Co możesz zrobić, gdy znajdziesz ptaszka ze złamanym skrzydełkiem?  
   - Co możesz zrobić, gdy kwiaty w doniczce więdną?  
   - Twoja mamusia ma urodziny, co możesz zrobić, aby sprawić jej przyjemność?  
   - Co możesz zrobić, gdy zgubi się zabawka koleżanki?  
   - Twojego tatę boli głowa, czy możesz coś dla niego zrobić?  
   - Dziewczynki były w parku, jadły ciastka, pozostawiły papierki. Czy dobrze postąpiły? Co należy zrobić z papierkami?  
   - Twoja babcia jest chora, Czy możesz coś dla niej zrobić?  
   - itp.*
3. „Moje serce”

Dzieci otrzymują serca i rysują lub zapisują na nich tak jak rozumieją „*Szanuj kolegę swego jak siebie samego”.* Potem przyklejają do wizerunka drzewa umieszczonego na tablicy.

2 lekcja – 45 min