



Dokumentacja nauczyciela

Tropiciele

Zintegrowany rozkład materiału
nauczania i wychowania
dla klasy pierwszej

Maj–czerwiec



WYDAWNICTWA
SZKOLNE
I PEDAGOGICZNE

Autorzy rozkładów materiałów: **Agnieszka Kamińska, Beata Nadarzyńska; Aldona Danielewicz-Malinowska** (treści muzyczne); **Małgorzata Małyska, Janusz Woźniak, Małgorzata Wróblewska** (wychowanie muzyczne); **Elżbieta Burakowska** (treści matematyczne)

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne sp. z o.o.
Warszawa (2012)

Wydanie I (2012)

ISBN 978-83-02-13165-3

Opracowanie merytoryczne i redakcyjne: **Anna Królik** (redaktor cyklu),
Teresa Nowak (redaktor merytoryczny)
Redakcja techniczna: **Monika Rudnik-Kulikowska**
Projekt graficzny: **Studio SundayLove**
Skład i łamanie: **Meritum21**

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne spółka z ograniczoną odpowiedzialnością
00-807 Warszawa, Aleje Jerozolimskie 96
Tel.: 22 576 25 00
Infolinia: **800 220 555**
www.wsip.pl
Druk i oprawa: Formator Sp. z o.o., Toruń

**Zintegrowany rozkład materiału nauczania i wychowania
dla klasy I część 5
MAJ–CZERWIEC**

Rozkład tematów w podziale na tygodnie i dni

I. Moja ojczyzna	IV. Gra w kolory
<ul style="list-style-type: none">1. Na majówkę2. Na wycieczce w lesie3. Moja mała ojczyzna4. Czekoladowy raj5. Mój kraj – Polska	<ul style="list-style-type: none">16. Kolorowy rok17. Różnobarwna działka18. Mieszkańcy kolorowej łąki19. W barwach tęczy20. Wycieczka na pobliską łąkę lub do parku
II. Niesamowite podróże	V. Wakacje w krainie fantazji
<ul style="list-style-type: none">6. Jesteśmy Europejczykami7. Niesamowite budowle8. Niesamowite muzea9. Ruch w mieście10. Jesteśmy pasażerami	<ul style="list-style-type: none">21. Skąd się wzięły smoki?22. O dinozaurach słów kilka23. Smok Wawelski24. Wakacyjne porady25. Jedziemy na wakacje
III. Ja i wszyscy dookoła	
<ul style="list-style-type: none">11. Wspaniałych rodziców mam12. Jesteśmy uczniami13. Jesteśmy koleżeńscy14. Jacy jesteśmy?15. Dzień do dyspozycji nauczyciela – klasowa aukcja	

Zintegrowany rozkład materiału nauczania i wychowania dla klasy I część 5* MAJ – CZERWIEC

Tropiciele.
Rozkład materiału nauczania i wychowania
dla klasy pierwszej

I. Moja ojczyzna								
Aktywność ucznia – edukacje:								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	spoleczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Dzień 1. Na majówkę	Wysłuchanie tekstu G. Kasdepke <i>Maraton</i> czytanego przez N. Wielozdaniowe wy- owiedzi na temat wysłu- chanego tekstu, ilustracji i nastroju opowiadania. Słuchanie wiersza <i>Mówię po polsku.</i> Układanie, zapisywanie i uzupełnianie zdań. Wypowiedzi na temat świąt majowych: 1 Maja, Święta Flagi, 3 Maja.	Przypomnienie hymnu Polski.	Rysowanie po śladzie konturów orła. Koloro- wanie godła.	Święta majowe: 1 Maja, 3 Maja, Święto Flagi. Prezentacja symbo- li narodowych – godła i flagi. Rozpoznawanie flagi Polski wśród flag innych państw. Informacje doty- czące narodowości, języka i prawodaw- stwa w Polsce.		Rozwijanie sprawności rachunkowej, dodawanie w zakresie 10 – zapisywanie do- dawania trzech składników. Wprowadzenie pojęcia kilometr. <i>Matematyka w działaniu.</i>		
Odniesienia do stron w materia- łach uczniowskich	P. s. 3 K. s. 3, 4	CD – hymn Polski	K. s. 3	CD – hymn Polski		M. s. 3–7		
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, e, f	3.1) 2) 4) 5)	4.1)	5.8)		7.2) b		
Przewidywane osiągnięcia ucznia								
Podstawowe • Słucha w skupieniu tekstu G. Kasdepke <i>Maraton</i> • Wypowiada się na temat nastroju opowiadania • Bierze udział w rozmowie na temat szczęścia • Kultu- ralnie zwraca się do rozmówcy • Wyznacza sumy trzech składników w zakresie 10, poprawnie zapisuje te działania • Ponadpodstawowe • Wypowiada się na temat świąt majowych: 1 Maja, 3 Maja, Święta Flagi • Opisuje godło Polski •								

*Aktywność ucznia w zakresie edukacji wychowania fizycznego została uwzględniona w rozkładzie materiału oddzielnie, w tabelkach na końcu każdego tygodnia.

<p>Dzień 2. Na wycieczce w lesie</p>	<p>Nauka czytania wyrazów z sz. Doskonalenie techniki czytania na różnych poziomach. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat wycieczki do lasu na podstawie tekstu, ilustracji z podręcznika, wystuchanych odgłosów lasu i doświadczeń U. Wyszukiwanie na ilustracji oraz w tekście wyrazów z sz. Opis szafasu. Układanie pytań i odpowiedzi na temat czynności wykonywanych przez bohaterów w lesie. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa, układanie wyrazów. Przepisywanie zdań. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania sz.</p>		<p>Współpraca z innymi w zabawie. Przestrzeganie ustalonych reguł podczas wycieczki.</p>	<p>Zwierzęta i rośliny występujące w lesie. Właściwe zachowanie w lesie. Wiosenne odgłosy lasu.</p>	<p>Rozwiązywanie zadań tekstowych – czytanie planu, dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. <i>Matematyka w działaniu.</i></p>	<p>Bezpieczne poruszanie się po drogach podczas wycieczki. Bezpieczne i kulturalne zachowanie się w środowiskach komunikacji miejskiej.</p>	
<p>Odhiesienia do stron w materiałach uczniowskich</p>	<p>P. s. 4, 5 K. s. 5-7 CD</p>			<p>P. s. 4, 5 K. s. 5</p>	<p>M. s. 4, 5, 8, 9</p>		
<p>Odhiesienia do NPP</p>	<p>1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, e, f</p>		<p>5.2)</p>	<p>6.1) a, b, c</p>	<p>7.2) d 7.3) a</p>	<p>9.2) c</p>	

Aktywność ucznia – edukacje:							
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	etyczna
<p>Przewidywane osiągnięcia ucznia</p> <p>Podstawowe • Czyta wyrazy z sz • Czyta teksty na różnych poziomach • Wypowiada się na temat wycieczki do lasu na podstawie przeczytanego tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń • Wyszukuje na ilustracji i w tekście wyrazów z sz • Bierze udział w tekście wyrazów z sz • Bierze udział w rozmowie na temat czynności wykonywanych przez bohaterów tekstu w lesie • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Przepisuje zdania • Kreśli kształty literopodobne • Współpracuje z innymi w zabawie • Przestrzega ustalonych reguł podczas wycieczki • Rozpoznaje wiosenne odgłosy lasu, nazywa zwierzęta i rośliny występujące w lesie • Właściwie zachowuje się w lesie • Bezpiecznie porusza się po drogach podczas wycieczki • Bezpiecznie i kulturalnie zachowuje się w środkach komunikacji • Wykonuje proste obliczenia dotyczące odległości •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opisuje ształas • Czyta i rozumie prosty plan • Używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych •</p>							
<p>Dzień 3. Moja mała ojczyzna</p>	<p>Słuchanie tekstu <i>Majowe święta</i>. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat sposobu spędzania dni wolnych od pracy i nauki. Poszerzenie słownictwa U. o wyrazy: długi weekend oraz nazwy świąt. Opowiadanie na temat tradycji związanych z obchodzeniem świąt: 1 Maja, 2 maja – Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej i 3 Maja – Święto Narodowe Trzeciego Maja. Nazywanie emocji związanych ze świętami majowymi. Opis miejsca, w którym mieszkamy. Rozmowa na temat spędzania wolnego czasu w swojej miejscowości. Planowanie sprzątnięcia szkoły.</p>	<p>Poznawanie dźwięku <i>fa</i>.</p>	<p>Rysowanie domu po śladzie.</p>	<p>Święta państwowe: 1 Maja – Święto Pracy i 3 Maja – Święto Narodowe Trzeciego Maja oraz tradycje związane z ich obchodzeniem.</p>	<p>Rozwiązywanie zadań tekstowych – czytanie planu, porównywanie odległości. Rysowanie, kontynuowanie wzorów. <i>Matematyka w działaniu</i>.</p>	<p>Wykonanie domu z „Wyprawki 2”. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas podjęcia czasu podjęcia usługiwania się ostrymi narzędziami. Utrzymanie ładu i porządku w miejscu pracy.</p>	

	Czynności związane ze sprzątaniem szkoły. Doskonalenie technik czytania na różnych poziomach. Układanie i pisanie wyrazów. Uzupełnianie i zapisywanie zdań. Nauka pisania sz, Sz . Pisanie po śladzie i przepisywanie sylab. <i>Czytam sam!</i>									
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 6-9, 69 K. s. 8-11, 67 CD – <i>Majowe święta</i>	P. s. 66 <i>Abecadło muzyczne</i> – dźwięk fa K. s. 64, ćw. 1.	K. s. 11	P. s. 6	M. s. 4, 5, 10, 11	W. 2				
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, e, f	3.3) 4) 5)	4.1)	5.8)	7.1) d 7.2) c 7.3) a	9.1) c 9.2) a, b				
Przewidywane osiągnięcia ucznia										
<p>Podstawowe • Słucha w skupieniu tekstu <i>Majowe święta</i> • Wypowiada się na temat sposobu spędzania dni wolnych od pracy i nauki szkolnej • Nazywa emocje związane ze świętami • Bierze udział w rozmowie na temat sposobów spędzania wolnego czasu w jego miejscowości • Kulturalnie zwraca się do rozmówców • Doskonali umiejętności czytania • Układa i zapisuje wyrazy • Uzupełnia i pisze zdania • Pisze sz i Sz • Pisze po śladzie i przepisyuje sylaby • Rysuje po śladzie domek z „Wyprawki 2” • Przestrzega zasad bezpieczeństwa, korzystając z nożyczek • Zachowuje ład i porządek w czasie pracy technicznej • Zna i rozpoznaje dźwięk fa • Wykonuje proste obliczenia dotyczące odległości •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opowiada o tradycjach związanych ze Świętem Pracy i Świętem Narodowym Trzeciego Maja • Opisuje miejsce, w którym mieszka • Czyta i rozumie prosty plan • Używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych •</p>										
Dzień 4. Czekoladowy raj	Nauka czytania wyrazów z cz. Doskonalenie techniki czytania na różnych poziomach. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat upodobań żywieniowych oraz spożywania	Nauka piosenki <i>Czekolada</i> .	Kolorowanie zakodowanej ilustracji przy użyciu kredek ołówkowych lub świecących.		Uprawa kakao – głównego składnika w produkcji czekolady. Walory smakowe i spożywcze czekolady.	Rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących obliczania odległości obiektów. <i>Matematyka w działaniu.</i>				

Temat dnia	Aktywność ucznia – edukacje:							
	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
	<p>stodczy na podstawie ilustracji, przeczytanego tekstu i doświadczeń U. Wyszukiwanie na ilustracji oraz w tekście wyrazów, w których występuje cz. Układanie pytań i odpowiedzi na temat spożywania nadmiernych ilości słodyczy. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa, układanie wyrazów. Przepisywanie zdań. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania cz. Opis ulubionych łakoci.</p>							
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 10–13 K. s. 12–15	CD – piosenka <i>Czekolada</i> .	K. s. 13		P. s. 12	M. s. 4, 5, 12, 13		
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) a, b, c, d, e, f	3. 1) 2)	4.1)		6.1) a	7.1) d 7.2) c 7.3) a		
<p>Przewidywane osiągnięcia ucznia</p> <p>Podstawowe • Czyta wyrazy z cz • Doskonali umiejętność czytania na różnych poziomach • Wypowiada się na temat spożywania słodyczy na podstawie ilustracji, tekstu i doświadczeń U. • Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać cz • Wskazuje w tekście wyrazy z cz • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Przepisuje zdania • Kreśli kształty literopodobne • Poprawnie śpiewa piosenkę w grupie i solo • Koloruje zakodowaną ilustrację przy użyciu kredek ołówkowych lub świecowych • Zna walory smakowe i odżywcze czekolady • Wykonuje proste obliczenia dotyczące odległości • Radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opisuje ulubione łakocie • Wie, jak wygląda uprawa kakao •</p>								

Dzień 5. Mój kraj – Polska	Opowiadanie o miejscach, do których wybierają się dzieci przedstawione na ilustracji. Rozmowa na temat planowania swojej podróży po Polsce. Nauka pisania cz . Nazywanie i dopełnianie ilustracji. Uzupełnianie i zapisywanie zdań. Poszerzenie słownictwa czynnego U. o wyrazy: Polka, Polak, symbole narodowe, stolica . Pisownia wielką literą nazw narodowości. <i>Czytam sam!</i>			Informacje administracyjne na temat naszego kraju. Nazwy miast, rzek. Warszawa – stolica Polski, największe miasto. Symbole narodowe.	Sposoby oznaczania na mapie: morze, góry, jeziora. Wskazywanie na mapie Polski miast, rzek. Wskazywanie na mapie miejsc najczęściej odwiedzanych przez U. z uwzględnieniem cech krajoznawczych danego regionu.	Dzień bez matematyki.		
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 14, 15 K. s. 16–19, 67		P. s. 14, 15 K. s. 17–19	P. s. 14, 15 K. s. 18–19				
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, e, f		5.7) 8)					
Przewidywane osiągnięcia ucznia								
<p>Podstawowe • Bierze udział w rozmowie na temat planowania podróży po Polsce • Pisze cz i Cz • Nazywa i podpisuje ilustracje • Uzupełnia i zapisuje zdania • Postępuje się ze zrozumieniem słowami: Polka, Polak, symbole narodowe, stolica • Posiada informacje administracyjne na temat swojego kraju • Wie, że Warszawa jest stolicą Polski</p> <p>• Rozpoznaje symbole narodowe •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opowiada o miejscach, do których wybierają się dzieci przedstawione na ilustracji • Pisze wielką literą nazwy narodowości • Nazywa rzeki i miasta w Polsce • Znaje największe zabytki w Warszawie • Wie, jak są oznaczane na mapie góry, morza, jeziora • Wskazuje na mapie rzeki i miasta • Podaje cechy krajoznawcze najbliższej uczęszczanego regionu •</p>								
Tygodniowe rozliczenie czasu	225 min	45 min	45 min	45 min	180 min	45 min	45 min	

Rozkład materiału wychowania fizycznego na 1. tydzień maja (135 minut – 3 godz. lekcyjne)

Temat scenariusza	Wymagania ogólne (zgodne z NPP)	Treści nauczania		Przewidywane osiągnięcia ucznia
		Wymagania szczegółowe	Materiał	
Wiosenna gimnastyka. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne w domu i na powietrzu (45 min)	10.4) Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez (...) przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby.	– Wskazuje szczytienia ochronne, aktywność fizyczną i dobre odżywianie jako czynniki zapobiegające chorobom.	1) codzienna gimnastyka jako ważny element zapobiegania chorobom – przygotowanie zestawów ćwiczeń gimnastycznych do wykonywania w domu w okresie zimowym; 2) wykonywanie ćwiczeń z komentarzem dotyczącym dobierania stroju stosownego do pory roku i pogody; 3) zdrowe żywienie – konstruowanie jadłospisu na wiosenne dni (z elementami zabaw ruchowych, dramowych).	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> Wykonuje ćwiczenia z przygotowanego zestawu. Wyjaśnia zasady dobierania stroju do warunków atmosferycznych. Wyjaśnia znaczenie codziennego ruchu dla zdrowia. Dobiera do swojego jadłospisu zdrowe produkty. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia znaczenie szczepień ochronnych.
Piłka w powietrzu. Wdrażanie do gier zespołowych (45 min)	10.2) a Potrafi chwycić piłkę, rzucić nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować.	– Wykonuje z miejsca strzał w kierunku bramki.	1) wyścig rzędów z prowadzeniem piłki wewnętrzny podbiegiem nogi; 2) ćwiczenia w uderzaniu piłki nogą: – lekkie uderzenie piłki do przodu, podbiegnięcie i ponowne uderzenie; – uderzenie piłki w marszu (piłka w miejscu); – uderzenie piłki w biegu (piłka w miejscu); 3) strzał piłką w kierunku bramki (z miejsca); 4) mecz minipiłki nożnej.	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> Wykonuje z miejsca strzał w kierunku bramki. Bierze udział w meczu minipiłki nożnej. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> Gra z zachowaniem dobrych zasad.
Deszcz piłek. Wdrażanie do przestrzegania zasad fair play (45 min)	10.2) a Potrafi chwycić piłkę, rzucić nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować.	– Odbija lekką piłkę oburącz sposobem górnym i dolnym w miejscu.	1) zabawa ruchowa (np. „Deszcz piłek”); 2) ćwiczenia w wystawianiu piłki (odbitcie sposobem górnym); 3) ćwiczenia w nagrywaniu piłki (odbitcie sposobem dolnym); 4) przypomnienie zasad minisiatkówki; 5) mecze w małych drużynach z zachowaniem zasad uczciwej rywalizacji (rytualne okrzyki, przywitanie drużyn, podziękowanie za grę, gratulacje).	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> Odbija lekką piłkę oburącz sposobami górnym i dolnym w miejscu. Uczestniczy w grach zespołowych z zachowaniem zasad uczciwej rywalizacji. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> Odbija lekką piłkę oburącz sposobami górnym i dolnym w miejscu i w ruchu.

II. Niesamowite podróże									
Aktywność ucznia – edukacje:									
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna	
Dzień 6. Jesteśmy Euro- pejczykami	<p>Słuchanie tekstu G. Kasdepke <i>Moje podwórko, mój wszechświat!</i></p> <p>Rozmowa na temat miejsca zamieszkania głównych bohaterów.</p> <p>Wydarzenia fantastyczne i realistyczne w opowiadaniu.</p> <p>Słuchanie tekstu <i>Consuela</i>.</p> <p>Wypowiedzi na temat głównych bohaterów, ich zachowań i emocji.</p> <p>Pytania i odpowiedzi dotyczące porozumiewania się między ludźmi z różnych państw.</p> <p>Porównywanie brzmienia słów w różnych językach.</p> <p>Nazwy rzeczy.</p> <p>Układanie i przepisywanie zdań.</p>	<p>Wysłuchanie fragmentu <i>Czterech pór roku</i> – Lato. Cz. I. A. Vivaldiego.</p> <p>Wysłuchanie <i>Ody do radości</i> L. van Beethovena</p>		<p>Miejsce, w którym mieszkam: ulica, miejscowość, kraj.</p> <p>Jestem Polakiem i Europejczykiem.</p> <p>Wypowiedzi na temat Europy i Unii Europejskiej. Symbole Unii Europejskiej.</p>	<p>Wskazywanie na mapie miejsca, w którym znajdują się Polska i Europa.</p>	<p>Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z czasem: dzień, tygodzień.</p>	<p>Wykonanie flagi dowolnego kraju sąsiadującego z Polską.</p>		
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich	<p>P. s. 16–19 K. s. 20, 21 CD – <i>Consuela</i></p>	<p>P. s. 68, <i>Piórkim, dźwiękiem i pędzelkiem.</i> CD – A. Vivaldi, <i>Cztery pory roku</i> – Lato. Cz. I CD – <i>Oda do radości</i></p>			<p>P. s. 16–19 K. s. 20</p>	<p>M. s. 14, 15</p>	<p>W. 2</p>		

Temat dnia	Aktywność ucznia – edukacje:							
	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, e, f	3.2) 3) 4) 5)		5.7) 8)	6.9)	7.1) d 7.2) c 7.3) d	9.2) a, b	
Przewidywane osiągnięcia ucznia								
<p>Podstawowe • Słucha w skupieniu tekstu <i>Consuela</i> • Bierze udział w rozmowie na temat zachowania i emocji głównych bohaterów • Wypowiada się na temat sposobów porozumiewania się ludzi z różnych państw • Porównuje brzmienie słów oznaczających jedną rzecz w różnych językach • Słucha czytanego przez N. tekstu G. Kasdepke <i>Moje podwórko, mój wszechświat</i> • Bierze udział w rozmowie na temat miejsca zamieszkania głównych bohaterów • Wskazuje nazwy rzeczy • Układa i przepisuje zdania</p> <p>• Prezentuje miejsce, w którym mieszka: ulica, miejscowość, kraj • Wie, co to jest Unia Europejska • Wykonuje flagę dowolnego kraju Unii Europejskiej • Uważnie słucha utworu muzycznego; określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy oraz nastrój • Rozwiązuje proste zadania związane z czasem (dzień, tydzień) • Wymienia nazwy dni tygodnia • Zna kolejność dni tygodnia •</p> <p>Ponadpodstawowe • Odróżnia wydarzenia fantastyczne od realistycznych • Rozpoznaje symbole i hymn Unii Europejskiej • Wskazuje na mapie Polskę i Europę •</p>								
Dzień 7. Niesamowite budowle	<p>Doskonalenie techniki czytania na różnych poziomach. Zapisywanie zdań. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat znanych budowli na świecie na podstawie tekstu <i>Słynne budowle</i>, ilustracji i doświadczeń U. Opis znanych budowli. Układanie pytań i odpowiedzi na temat charakterystycznych budynków w naszej miejscowości. Poszerzenie słownictwa U. o wyraz architekt.</p>		<p>Rysowanie oburącz. Rozpoznawanie znanych pod względem architektonicznym budowli.</p>	<p>Zawody związane z budowaniem (architekt, murarz).</p>	<p>Charakterystyczny klimat, roślinność i położenie geograficzne państw, w których znajdują się znane budowle. Zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danej strefy klimatycznej.</p>	<p>Rozwiązywanie zadań tekstowych – utrwalenie pojęć związanych z czasem: dzień, tydzień.</p>		
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 20, 21 K. s. 22, 23		K. s. 23			M. s. 16, 17		
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, e, f		4.1) 4)	5.7)	6.1) a 6.2) c	7.1) d 7.2) c 7.3) d		

Przewidywane osiągnięcia ucznia					
<p>Podstawowe • Czyta teksty na różnych poziomach • Zapisuje zdania • Wypowiada się na temat znanych budowli na świecie na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń • Opisuje budynki charakterystyczne dla miejscowości, w której mieszka • Rysuje oburącz • Rozwiązuje proste zadania związane z czasem: dzień, tydzień • Wymienia nazwy dni tygodnia • Zna kolejność dni tygodnia • Określa, kiedy był lub będzie dany dzień tygodnia •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opisuje znane budowle • Wie, czym zajmuje się architekt • Rozpoznaje znane i charakterystyczne pod względem architektonicznym budowle • Zna zawody związane z powstawaniem budynków • Wymienia zjawiska charakterystyczne dla strefy klimatycznej państw, w których znajdują się znane budowle •</p>					
Dzień 8. Niesamowite muzea	<p>Wysłuchanie wiersza D. Wawilów <i>Na wystawie</i>. Dokonalenie techniki czytania na różnych poziomach. Rozmowa na temat <i>Miesamowitych muzeów</i>. Układanie pytań i odpowiedzi dotyczących eksponatów znajdujących się w poszczególnych muzeach. Poszerzanie słownictwa U. o wyrazy: muzeum, eksponat, ekspozycja, papier zerpany. Uzupełnianie i zapisywanie zdań. Nazwy osób i rzeczy.</p>	<p>Muzea w moim mieście. Praca archeologa. Właściwe zachowanie w muzeum. Współpraca w nauce i zabawie szkolnej. Kulturalne zachowanie podczas wycieczki. Przybliżenie zagadnień dotyczących malarstwa ściennego.</p>	<p>Dostosowanie stroju do pogody podczas wycieczki do muzeum znajdującego się na wolnym powietrzu.</p>	<p>Rozwiązywanie zadań tekstowych, dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Obliczenia mia- nowane zł.</p>	<p>Bezpieczne poruszanie się po drogach podczas wycieczki.</p>
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 22, 23, 70, 71 K. s. 24, 25	P. s. 70, 71		M. s. 18–21	
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, e, f	5.2) 7)	6.2) b	7.2) d 7.4) a	9.2) c
<p>Przewidywane osiągnięcia ucznia</p> <p>Podstawowe • Słucha wiersza D. Wawilów <i>Na wystawie</i> • Doskonali umiejętność czytania na różnych poziomach • Bierze udział w rozmowie na temat <i>Niesamowitych muzeów</i> • Wypowiada się na temat eksponatów • Uzupełnia i zapisuje zdania • Klasyfikuje nazwy osób i rzeczy • Wymienia muzea znajdujące się w najbliższej okolicy • Potrafi zachować się w muzeum • Kulturalnie zachowuje się podczas wycieczki • Dobiera odpowiedni strój do pogody podczas wycieczki do muzeum na wolnym powietrzu • Bezpiecznie porusza się po drogach • Łączy ilustracje z informacją • Uzupełnia rysunek • Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe) • Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) • Radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opisuje wybrany eksponat • Stosuje ze zrozumieniem słowa: muzeum, eksponat, papier zerpany •</p>					

Aktywność ucznia – edukacje:								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Dzień 9. Ruch w mieście	Wysłuchanie wiersza T. Śliwki <i>Zielone światło</i> . Opis ilustracji przedstawiającej miasto. Odszukiwanie na ilustracji zaskakujących sytuacji i wypowiedzianie się na ich temat. Propozycje rozwiązań mających na celu zmniejszenie ruchu ulicznego. Wysłuchanie odgłosów ulicy. Wypowiedzi na temat zabudowań charakterystycznych dla wielkiego miasta. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów.	Poznanie dźwięku do . Utrwalenie techniki gry na poznanych instrumentach perkusyjnych.	Wykonanie pracy plastycznej <i>Miasto</i> techniką kolażu.	Status administracyjny miejsca, w którym mieszkam.	Zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka w wielkim mieście (zatrucie powietrza).	Rozwiązywanie realistycznych zadań tekstowych do gry planszowej <i>Wyprawa do zoo</i> .	Przygotowanie kartoników z lizakami w kolorze czerwonym i zielonym.	
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 24, 25 K. s. 26, 27 CD – <i>Odgłosy ulicy</i>	P. s. 66 <i>Abecadło muzyczne – dźwięk do</i> . K. s. 64, ćw. 2	6.1)	5.7) 8)		M. s. 22–25	W. 1	
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c, 1.2) b, c, d, e, f	3.3) 4) 5)	6.1)		6.1) e	7.2) d 7.4) a	9.2) a, b	
Przewidywane osiągnięcia ucznia								
Podstawowe • Słucha wiersza T. Śliwki <i>Zielone światło</i> • Wskazuje na ilustracji zaskakujące sytuacje • Prezentuje własne sposoby na zmniejszenie ruchu ulicznego • Wypowiada się na temat zabudowy charakterystycznej dla dużego miasta • Rozpoznaje odgłosy ulicy • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Wykonuje techniką kolażu pracę plastyczną <i>Miasto</i> • Zna status administracyjny swojej miejscowości • Wie, jakie są zagrożenia dla środowiska miejskiego ze strony człowieka • Utrwala w zapisie i w graniu dźwięk do • Potrafi wykonywać proste schematy rytmiczne na poznanych instrumentach perkusyjnych • Bierze aktywny udział w grze, respektując obowiązujące w niej reguły • Zapisuje przebieg rozgrywki • Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania • Ponadpodstawowe • Opisuje ilustrację przedstawiającą miasto • Opowiada o sytuacjach przedstawionych na ilustracji •								

Dzień 10. Jesteśmy pasażerami	Nauka czytania wyrazów, w których występują dź, dzi . Wypowiedzi na temat stoczni, dźwigów oraz działki na podstawie tekstu, ilustracji i doświadczeń U. Wyszukiwanie w tekście wyrazów, w których występują dź, dzi . Doskonalenie techniki czytania na różnych poziomach. Układanie historyjki z wykorzystaniem wyrazów z dź (z podręcznika i Wyprawki 2) Wysłuchanie opowiadania A.M. Grabowskiego <i>Latający niedźwiedź</i> . Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania dź .			Największe porty morskie w naszym kraju. Praca stocznio-wca.	Zagrożenia dla środowiska morskiego wynikające z działalności człowieka.	Dzień bez matematyki.	Przygotowanie kartoników z wyrazami z dź do tworzenia historyjki.	
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 26–29 K. s. 28, 29 CD – <i>Latający niedźwiedź</i> W. 2							
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, e, f		5.7)	6.1) e	9.2) a, b			
Przewidywane osiągnięcia ucznia								
Podstawowe • Czyta wyrazy z dź, dzi • Bierze udział w rozmowie na temat stoczni, dźwigów oraz działki na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń • Wyszukuje w tekście wyrazy z dź, dzi • Wskazuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać dź • Dokonali umiejętności czytania • Słucha opowiadania A.M. Grabowskiego <i>Latający niedźwiedź</i> • Kreśli kształty literopodobne • Wie, w jaki sposób człowiek zagraża środowisku morskiemu •								
Ponadpodstawowe • Wie, gdzie znajdują się największe porty morskie w Polsce • Wie, na czym polega praca stocznio-wca •								
Tygodniowe rozliczenie czasu	225 min	45 min	45 min	45 min	45 min	180 min	45 min	

Rozkład materiału wychowania fizycznego na 3. tydzień maja (135 minut – 3 godz. lekcyjne)

Temat scenariusza	Wymagania ogólne (zgodne z NPP)	Treści nauczania		Przewidywane osiągnięcia ucznia
		Wymagania szczegółowe	Materiał	
Jak tancerze. Zabawy utrwalające wybrane elementy tańców (45 min)	10.1 Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami.	– Rozwija sprawność fizyczną, poruszając się zgodnie z podanym rytmem. – Wykonuje wybrane elementy tańca zgodnie z regułami.	1) rytmiczna zabawa ruchowa „Bęben i bębenek”; 2) ćwiczenie szybkiej reakcji ruchowej na usłyszany sygnał („Obroty”, „Podskoki”, „Figury”, „Karuzela”); 3) swobodne interpretacje ruchowe tematów rytmicznych; 4) powtórzenie podstawowych kroków poznanych tańców, tańczenie pojedynczo, parami, w kole, w rzędach; 5) zabawy taneczne przy muzyce („Grozik”, „Nie chcę cię znać”, „Polka lubelska”).	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> Szybko reaguje ruchem na usłyszany sygnał. Ruchowo interpretuje tematy rytmiczne. Wykonuje poznane tańce przy muzyce. Bierze udział w zabawach tanecznych przy muzyce. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie wykonuje wybrane elementy tańca zgodnie z regułami.
Majówka w górach. Pokonywanie toru przeszkód, podskoki jedno- i obunóż (45 min)	10.2) b Potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne.	– Wykonuje podskoki jedno- i w różnych kierunkach. – Wykonuje podskoki obunóż w miejscu i w różnych kierunkach.	1) „Na górskim szlaku” – zabawa z przeskakowaniem jedno- i obunóż; 2) zabawa skoczna „Skok przez strumyk”; 3) skoki w określonym rytmie, rytmie własnego ciała, na przemian „ku górze”, „ku ziemi”; 4) skoki przez skakankę indywidualnie, grupowe (długa lina); 5) przeskakowanie nad kręcącą się skakanką.	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> Doskonali swoją skoczność, wykonując ćwiczenia w skokach jedno- i obunóż. Doskonali swoją skoczność, wykonując skoki z użyciem przyborów.
Przed nami przygoda. Bieg terenowy z pokonywaniem przeszkód (45 min)	10.2) b Potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne.	– Uczestniczy w biegu z pokonywaniem przeszkód.	1) ćwiczenia doskonalące podstawowe zdolności ruchowe i wybrane cechy motoryczne (przeskoki, biegi, reakcje na sygnały, chwyt, rzuty); 2) bieg z pokonywaniem toru przeszkód (punktowanie precyzji i szybkości wykonanych zadań); 3) samoocena wykonanych ćwiczeń (co było dla mnie najtrudniejsze?).	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> Uczestniczy w biegu z pokonywaniem przeszkód. Szybko i precyzyjnie wykonuje zadania w ramach toru przeszkód. Udziała w informacji zwrotnej na temat własnego zaangażowania i możliwości wykonania zadań. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie pokonuje tor przeszkód.

III. Ja i wszyscy dookoła								
Aktywność ucznia – edukacje:								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	spofeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Dzień 11. Wspaniałych rodziców mam	Rozmowa na temat rodziny i rodziców. Pytania i odpowiedzi dotyczące sposobów obchodzenia świąt rodzinnych: Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Dziecka. Inscenizacja <i>Dzieci czwórka i laurka</i> D. Gellnerowej i D. Gellner. Wypowiedzi na temat inscenizacji, czynności głównych bohaterów. Planowanie świąt mamy i taty. Globalne czytanie wyrazów. Opowiadanie o sytuacji przedstawionej na ilustracji. Tworzenie historyjki z wykorzystaniem wyrazów z dzi (z podręcznika i kartoników z Wyprawki 2). Słuchanie opowiadania A.M. Grabowskiego <i>Dzisiaj Edzio</i> . Nauka pisania dź . Przepisywanie wyrazów, zapisywanie własnych pomysłów na niespodziankę dla rodziców. Nazywanie czynności wykonywanych przez rodziców. Pisanie nazw świąt wielką literą. <i>Czytam sam!</i>	Nauka piosenki <i>Moja wesoła rodzinka</i> . Wysłuchanie fragmentu Czterech pór roku A. Vivaldiego – <i>Lato</i> , cz. II.		Rodzinne święta. Relacje między członkami rodziny. Współpraca w zabawie. Granie w grę <i>Piotruś i zmięczone litery</i> .		Określanie pojemności naczyni – opakowania płynów: litr, dwa litry itd. Rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących pomiaru płynów – litr . <i>Matematyka w działaniu</i> .	Wykonanie zaproszenia na rodzinne święta. Bezpieczne posługiwanie się ostrymi narzędziami. Utrzymanie ładu i porządku w miejscu pracy. Przygotowanie kartoników z wyrazami z dzi do tworzenia historyjki. Przygotowanie gotowanie kartoników z wyrazami ze zmięczonymi do utrwalania pisowni. Przygotowanie kart do gry <i>Piotruś i zmięczone litery</i> .	

Aktywność ucznia – edukacje:								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 30–33 K. s. 30–33, 68 CD – <i>Dziadzius Edzio</i> W. 2	P. s. 68. <i>Piórkem, dźwiękiem i pędzelnikiem</i> . CD – A. Vivaldi, <i>Cztery pory roku</i> – <i>Lato</i> , cz. II. CD – piosenka <i>Moja wesoła rodzinka</i> .		W. 2		M. s. 26–29	W. 2	
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, e, f 1.3) a, b, c	3.1) 2) 3) 4) 5)		5.2) 3)		7.1) d 7.3) c	9.2) a, b	
Przewidywane osiągnięcia ucznia								
<p>Podstawowe • Bierze udział w rozmowie na temat rodziny i rodziców • Kulturalnie zwraca się do rozmówców • Obdarza innych uwagą • Wypowiada się na temat spędzania świąt rodzinnych: Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Dziecka • Bierze udział w zabawie teatralnej • Wypowiada się na temat czynności bohaterów inscenizacji • Planuje dzień • Czyta globalnie wyrazy • Píše dż • Przepisuje wyrazy • Zapisuje swoje pomysły na niespodziankę dla rodziców • Nazywa czynności wykonywane przez rodziców • Wie, jakie są relacje między członkami rodziny i jakie są tego konsekwencje • Współpracuje z innymi w zabawie • Wykonuje zaproszenia na Dzień Rodziny • Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy • Bezpiecznie postępuje się nożyczkami • Poprawnie wykonuje piosenkę solo i w grupie • Uwaznie słucha utworu muzycznego; określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy oraz nastrój • Zna położenie dźwięku do na pięciolinii • Mierzy i określa pojemność naczyń umownymi miarkami – odmierza płyny kubkiem • Porównuje pojemność opakowań płynów •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opowiada o sytuacji przedstawionej na ilustracji • Tworzy i opowiada historyjkę z wykorzystaniem podanych wyrazów z dzi • Píše nazwy świąt wielką literą •</p>								
Dzień 12. Jesteśmy uczniami	Nauka czytania wyrazów z dż . Doskonalenie techniki czytania na różnych poziomach. Wyszukiwanie w tekście i na ilustracji wyrazów, w których nazwach występuje dż . Wysłuchanie tekstu <i>Egoista</i> . Rozmowa na temat posiłków spożywanych w domu i w szkole.			Pomoc potrzebującym. Rozwijanie empatii.		Rozwiązywanie zadań dotyczących pomiaru płynów – litr . <i>Matematyka w działaniu</i> .		Niesienie pomocy potrzebującym.

	<p>Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania dż. <i>Czytam sam!</i> Wielozdaniowe wypowiedzi na temat empatii i pomocy koleżeńskiej na podstawie tekstu, ilustracji i doświadczeń U.</p>					<p>M. s. 26, 27, 30, 31</p>		
<p>Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich</p>	<p>P. s. 34–37 K. s. 34, 35, 68 CD – <i>Egoista</i></p>			<p>5.1)</p>		<p>7.1) d 7.3) c</p>		<p>11.5)</p>
<p>Przewidywane osiągnięcia ucznia</p> <p>Podstawowe • Czyta wyrazy z dż • Doskonali umiejętności czytania na różnym poziomie • Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać dż • Wskazuje w tekście wyrazy z dż • Słucha w skupieniu tekstu <i>Egoista</i> • Bierze udział w rozmowie na temat spożywania w domu i w szkole posiłków • Kulturalnie zwraca się do rozmówców • Kreśli kształty literopodobne • Wypowiada się na temat empatii i pomocy koleżeńskiej na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń • Pomaga potrzebującym • Oblicza zawartość płynów w naczyniach • Porównuje pojemność opakowań płynów • Radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności •</p>								
<p>Dzień 13. Jesteśmy koleżenicy</p>	<p>Wypowiedzi na temat przedsiębiorczości na podstawie ilustracji, tekstu <i>Mali przedsiębiorcy</i> oraz doświadczeń U. Doskonalenie techniki czytania na różnych poziomach. Nauka pisania dż. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Uzupełnianie zdań wyrazami. Pisanie wyrazów. Poszerzenie słownictwa czynnego o wyraz aukcja. <i>Czytam sam!</i></p>		<p>Wykonanie prac plastycznych na aukcję <i>Mali przedsiębiorcy</i>.</p>	<p>Współpraca w zabawie i w nauce szkolnej. Przygotowania do aukcji.</p>		<p>Rozwiązywanie zadań tekstowych – wyrażenia mianowane litr, zł. <i>Matematyka w działaniu.</i></p>		

Aktywność ucznia – edukacje:								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 38, 39, 69 K. s. 36–39					M. s. 26, 27, 32, 33		
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c, 1.2) a, b, c, d, e, f		4.1)	5.2)		7.1) d 7.2) d 7.3) c 7.4) a		
<p style="text-align: center;">Przewidywane osiągnięcia ucznia</p> <p>Podstawowe • Wypowiada się na temat przedsiębiorczości na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń • Doskonali umiejętność czytania • Pisze dż • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Uzupełnia zdania wyrazami • Przepisuje wyrazy • Postuluje się ze zrozumieniem wyrazem aukcja • Wykonuje pracę plastyczną na aukcję • Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni na dowolny zaproponowany przez siebie temat • Współpracuje w zabawie i nauce szkolnej • Rozwiązuje proste zadanie tekstowe związane z dokonywaniem zakupów • Radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności •</p> <p>Ponadpodstawowe • Przygotowuje aukcję •</p>								
Dzień 14. Jacy jesteście?	Opowiadanie o swoich zainteresowaniach. Opis ilustracji. Wypowiedzi U. na temat zainteresowań kolegów i bohaterów z podręcznika. Rozwiązywanie rebusów. Czytanie ze zrozumieniem.	Poznanie wartości rytmicznej – półnuta . Utrwalenie pojęcia półnuty na pięciolinii.		Moje mocne i słabe strony. Dopasowywanie cech osobowości U. do cech zwierząt. Zgodna współpraca w zabawie i rozwijaniu swoich zainteresowań.	Charakterystyczne cechy niektórych zwierząt.	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, dopełnianie do dziesiątek. <i>Matematyka w działaniu.</i> <i>Cwiczymy z Noni.</i>		
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 40, 41, 72, 73 K. s. 40, 41	P. s. 67 K. s. 64, ćw. 3		K. s. 41		M. s. 26, 27, 34–37		
Odniesienia do NPP	1.2) a, b, c, 1.3) a, b, c, d, e, f	3.2) 3) 4) 5)		5.1) 2)		7.1) d 7.2) b		

Przewidywane osiągnięcia ucznia								
<p>Podstawowe • Bierze udział w rozmowie na temat zainteresowań • Kulturalnie zwraca się do rozmówców • Obdarza innych uwagą • Zna i rozpoznaje półnutę • Wskazuje swoje mocne i słabe strony • Nazywa cechy charakteru • Zgodnie współpracuje w zabawie i rozwijaniu zainteresowań • Rozwija swoje zainteresowania • Nazywa cechy zwierząt • Wykonuje działania dodawania i odejmowania w zakresie 20 • Wyznacza sumy dwóch, trzech i czterech składników •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opowiada o swoich zainteresowaniach • Opisuje ilustrację •</p>								
Dzień 15. Dzień do dyspozycji nauczyciela – klasowa aukcja	Organizowanie aukcji prac U. Wypowiedzi na temat zaprezentowanych i wykonanych przez U. prac. Rozmowa na temat przeznaczenia pozyskanych z aukcji funduszy.		Wykonanie dowolnej techniki plastycznej afisza zapraszającego na aukcję prac U.	Zgodna współpraca podczas aukcji.	Świat przyrody w pracach U. Zwierzęta i rośliny oraz środowisko, w którym występują.	Dzień bez ma-tematyki.	Wykonanie etykiet do prac U. Cięcie kartonu nożem do papieru. Porządek w miejscu pracy.	Przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności szkolnej. Przeznaczenie zarobionych pieniędzy dla innych, którzy ich potrzebują. Niesienie pomocy potrzebującym.
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich								
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c		4.1)	5.2)	6.1) a		9.2) a, b	11.1) 2) 5) 6)
Przewidywane osiągnięcia ucznia								
<p>Podstawowe • Bierze udział w aukcji • Wypowiada się na temat prac swoich i prac kolegów • Bierze udział w rozmowie na temat przeznaczenia uzyskanych funduszy • Wykonuje afisz zapraszający na aukcję • Zgodnie współpracuje z innymi • Wykonuje etykiety do prac na aukcję • Tnie karton nożem do papieru • Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy • Dbą o bezpieczeństwo pracy • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności szkolnej • Przeznacza zarobione pieniądze dla potrzebujących • Niesie pomoc potrzebującym •</p> <p>Ponadpodstawowe • Rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta, które pojawiły się w pracach uczniowskich •</p>								
Tygodniowe rozliczenie czasu	225 min	45 min	45 min	45 min	45 min		45 min	

Rozkład materiału wychowania fizycznego na 4. tydzień maja (135 minut – 3 godz. lekcyjne)

Temat scenariusza	Wymagania ogólne (zgodne z NPP)	Treści nauczania		Przewidywane osiągnięcia ucznia
		Wymagania szczegółowe	Materiał	
Zwinny jak lis. Bieg z omijaniem przeszkód (45 min)	10.2) b Potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne.	– Uczestniczy w biegu z omijaniem przeszkód.	1) biegi w rzędach z omijaniem przeszkód (woreczków) – ćwiczenie zwinności; 2) bieg-słalom między ustawionymi przeszkodami (krzeselka, piłki); 3) zawody w rzędach: sztafeta – bieg słalomowy z przeszkodami (zwinność i szybkość).	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w biegu z omijaniem przeszkód. • Bierze udział we współzawodnictwie. • Właściwie reaguje na sukces i porażkę. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskuje najlepszy wynik w szybkości i zwinności podczas biegu.
Mądre dzieci jada na wycieczkę. Spotkanie z pielęgniarką (45 min)	10.5) Wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin).	– Wymienia zagrożenia wynikające z samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych.	1) ruch na świeżym powietrzu warunkiem zachowania zdrowia – przygotowujemy się do wyprawy rowerowej – ćwiczenia mięśni nóg; 2) pogadanka pielęgniarki na temat leków.	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia zagrożenia wynikające z samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych. • Uczestniczy w pogadance z pielęgniarką na temat leków. • Aktywnie przygotowuje się do wyprawy rowerowej.
Dzieci pomagają dzieciom. Uświadomienie różnorodnych potencjałów dzieci (45 min)	10.6) Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im.	– Wskazuje na różnorodny potencjał U., w tym U. niepełnosprawnych ruchowo.	1) zabawa ruchowa „Róbcie to, co ja”; 2) indywidualne prezentacje osiągnięć w sztukach cyrkowych; 3) „Raz pomagam, raz potrzebuję pomocy” – zabawy w parach; 4) „Kura i kurczęta” – zabawy ruchowe, symulacyjne, uczące empatii.	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na różnorodny potencjał U., w tym U. niepełnosprawnych ruchowo. • Opisuje trudności osób niepełnosprawnych w sytuacji wykonywania codziennych obowiązków. • Właściwie wspiera osoby potrzebujące pomocy. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje inicjatywy na rzecz U. niepełnosprawnych.

IV. Gra w kolory									
Aktywność ucznia – edukacje:									
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna	
Dzień 16. Kolorowy rok	Wypowiedzi U. na temat zdjęć przedstawiających cztery pory roku. Opis zmian zachodzących w przyrodzie w poszczególnych porach roku. Układanie pytań na temat ulubionej pory roku i odpowiedzi na nie. Wyrazy – nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy. Układanie i zapisywanie odpowiedzi na pytania. Pisanie nazw pór roku.	Wystuchanie Czterech pór roku A. Vivaldiego – Lato. Cz. III. Poznanie wartości rytmicznej – cała nuta . Ćwiczenia utrwalające pisanie całej nuty na pięciolinii.	Wykonanie rzeźby z drutu, plasteliny <i>Drzewo za moim oknem w porze roku, którą najbardziej lubię</i> .		Rośliny z najbliższego otoczenia i ich wygląd w różnych porach roku. Zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku.	Zabawy matematyczne – losowa gra planszowa <i>Trzy obok siebie</i> . <i>Matematyka w działaniu</i> .			
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 42, 43 K. s. 42, 43	P. s. 68 – <i>Piórkkiem, dźwiękiem i pędzłem</i> CD – A. Vivaldi <i>Cztery pory roku – Lato</i> Cz III. P. s. 67 – <i>Abecadło muzyczne – cała nuta</i> . K. s. 64, ćw. 4			P. s. 42, 43	M. s. 38–41			
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, e, f	3.1) 2) 3) 4) 5)	4.1) 4)		6.1) a, c 6.2) c	7.1) d 7.2) a			
<p>Przewidywane osiągnięcia ucznia</p> <p>Podstawowe • Wypowiada się na temat zdjęć przedstawiających cztery pory roku • Opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku • Klasyfikuje nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy • Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania • Píše nazwy pór roku • Wykonuje rzeźbę z drutu i plasteliny <i>Drzewo za moim oknem w porze roku, którą najbardziej lubię</i> • Rozpoznaje i nazywa rośliny z najbliższego otoczenia i wie, jak wyglądają w różnych porach roku • Zna zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku • Uważnie słucha utworu muzycznego; określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy oraz nastrój • Rozpoznaje wartość rytmiczną – cała nuta – na pięciolinii i w zapisie graficznym • Bierze aktywny udział w grze, respektując obowiązujące w niej reguły •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opowiada o swojej ulubionej porze roku •</p>									

Temat dnia	Aktywność ucznia – edukacje:							
	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Dzień 17. Różnobarwna działka	Wielozdaniowe wypowiedzi na temat wyglądu łąki lub działki wiosną. Układanie pytań i odpowiedzi dotyczących mieszkańców łąki lub działki. Wysłuchanie wiersza M. Strzałkowskiej <i>Ogród kwiatowy pana van Gogha</i> . Wielozdaniowe wypowiedzi na temat treści wiersza. Opis łąki przedstawionej na obrazie V. van Gogha <i>Ogród kwiatowy</i> . Rozmowa na temat sposobów utrwalania i zachowania pięknych chwili i miejsc. Rozwiązywanie krzyżówki, pisanie wyrazów. Poszerzenie słownictwa czynnego U. o wyrazy będące nazwami części roślin. Słuchanie odgłosów owadów. <i>Czytam sam!</i>	Utrwalanie wiadomości dotyczących klocków rytmicznych.	Wypowiedzi na temat obrazu V. van Gogha <i>Ogród kwiatowy</i> .		Rozpoznawanie i nazywanie roślin uprawnych. Części budowy sadzonki truskawki. Warunki potrzebne do prawidłowego wzrostu roślin. Przyrządy optyczne potrzebne do obserwacji łąki lub działki.	Rok ma 12 miesięcy – pojęcia rok, miesiąc . Wykonywanie prostych obliczeń kalendarzowych. <i>Matematyka w działaniu</i> .		
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 44, 45, 69 K. s. 44, 45, 69 CD – odgłosy owadów	K. s. 65	P. s. 45		K. s. 44	M. s. 38, 39, 42–44		
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, e, f		4.4)		6.1) a, c	7.1) d 7.2) c 7.3) d		

Przewidywane osiągnięcia ucznia							
<p>Podstawowe • Wypowiada się na temat łąki lub działki wiosną • Bierze udział w rozmowie na temat mieszkańców łąki lub działki • Kulturalnie zwraca się do rozmówców • Obdarza rozmówców uwagą • Słucha w skupieniu wiersza M. Strzałkowskiej <i>Ogród kwiatowy pana van Gogha</i> • Wypowiada się na temat treści wiersza • Wypowiada się na temat dzieła sztuki • Bierze udział w rozmowie na temat sposobów utrwalania i zachowania pięknych chwil i miejsc • Rozwiązuje krzyżówki • Przepisuje wyrazy • Nazywa części roślin • Rozpoznaje i nazywa rośliny uprawne • Wie, jakie warunki są potrzebne do prawidłowego rozwoju roślin • Zna przyrządy optyczne potrzebne do obserwacji łąki lub działki • Słucha odgłosów owadów • Wie, co to rok i miesiąc • Rozumie pojęcie kalendarz • Wymienia i zapisuje nazwy miesięcy •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opisuje łąkę przedstawioną na obrazie V. van Gogha <i>Ogród kwiatowy</i> • Zna budowę sadzonki truskawki •</p>							
Dzień 18. Mieszkańcy kołowej łąki	Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat owadów. Opis wyglądu motyla. Poszerzenie wiedzy U. na temat owadów na podstawie informacji zawartych w kąciu <i>Tropiciela wiedzy</i> . Wypowiedzi na temat przygotowań do wykonania <i>Akwarium z galaretki</i> według przepisu zawartego w kąciu <i>Ronde/kołandia</i> . Uzupelnianie i zapisywanie zdań.	Utrwalanie poznanych wartości rytmicznych w zapisie, w ćwiczeniach rytmicznych oraz w grze na poznanych instrumentach. Utrwalenie utworów wokalnych poznanych w klasie pierwszej.	Rysowanie biedronki według wzoru – rysunek kredkami.	Współpraca z kolegami podczas wykonywania <i>Akwarium z galaretki</i> .	Rozpoznawanie i nazywanie owadów mieszkających na łące. Owady pożyteczne i szkodniki.	Rozwiązywanie zadań tekstowych – utrwalanie pojęć związanych z czasem dzień, tydzień . Obliczenia związane z obliczaniem ciężaru – kg . <i>Matematyka w działaniu</i> .	Wykonanie <i>Akwarium z galaretki</i> według instrukcji zawartych w kąciu <i>Ronde/kołandia</i> . Zachowanie zasad higieny pracy.
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 46, 47 K. s. 46, 47	K. s. 65 CD	K. s. 46		K. s. 47	P. s. 47	
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, e, f	3.1) 2) 3) 4)	4.1)	5.2)	6.1) a, c, d 7.2) d 7.3) b, d	9.2) a	
<p>Przewidywane osiągnięcia ucznia</p> <p>Podstawowe • Wypowiada się na temat owadów • Uzupelnia i zapisuje zdania • Rozpoznaje i nazywa owady • Klasyfikuje owady na pożyteczne i szkodniki • Rysuje kredkami biedronkę według wzoru • Współpracuje z kolegami podczas wykonania <i>Akwarium z galaretki</i> • Wykonuje pracę według instrukcji • Dbą o ład i porządek w miejscu pracy • Zachowuje higienę podczas wykonywania pracy z wykorzystaniem jedzenia • Zna podstawowe wartości rytmiczne poznane w klasie pierwszej • Rozwija technikę gry na poznanych instrumentach w klasie pierwszej • Poprawnie wykonuje poznane piosenki, ćwiczenia wokalne i oddechowe • Dokonuje prostych obliczeń zegarowych dotyczących upływu czasu • Porównuje ciężar przedmiotów • Oblicza łączny ciężar przedmiotów • Wykonuje proste obliczenia dotyczące wazenia przedmiotów •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opisuje motyla • Opowiada o wykonaniu <i>Akwarium z galaretki</i> według instrukcji •</p>							

Dzień 19. W barwach tęczy	Wysłuchanie wiersza B. Janusik <i>Pejzaż</i> . Wypowiedzi na temat treści wiersza. Opis pejzażu przedstawionego na ilustracji. Wzbogacanie słownictwa U. o nazwy kolorów. Opis tęczy. Uzupełnianie zdań wyrazami. Pisanie po śladzie wyrazów. Wyrazy z ó wymiennym. <i>Czytam sam!</i>	Nauka piosenki <i>Barwy tęczy</i> .	Barwy podstawowe i pochodne. Tworzenie nowych kolorów. Malowanie tęczy akwarelami na mokrym podłożu.	Warunki atmosferyczne sprzyjające tworzeniu się tęczy.	Rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących obliczeń zegarowych, kupowania i płacenia. Doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zaokrągleniu. Ćwiczymy z <i>Noni</i> . <i>Matematyka w działaniu</i> .	Wykonanie albumu na zielnik. Cięcie i łączenie papieru. Bezpieczne posługiwanie się ostrymi narzędziami do cięcia papieru. Utrzymanie ładu i porządku w miejscu pracy.	
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 48, 49, 74, 75 K. s. 48, 49, 70	CD – piosenka <i>Tęcza</i> .	P. s. 49		M. s. 38, 39, 48–51		
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, e, f	3.1) 2)	4.1)	6.2) c	7.3) d 7.4) a	9.2) a, b	
Przewidywane osiągnięcia ucznia							
<p>Podstawowe • Słucha w skupieniu wiersza B. Janusik <i>Pejzaż</i> • Wypowiada się na temat treści wiersza • Poprawnie nazywa kolory • Uzupelnia zdania • Pisze wyrazy po śladzie • Rozpoznaje barwy podstawowe i pochodne • Tworzy nowe kolory • Maluje tęczę akwarelami na mokrym podłożu • Wie, jakie warunki atmosferyczne sprzyjają tworzeniu się tęczy • Wykonuje album na zielnik • Tnie i łączy papier • Bezpiecznie posługuje się ostrymi narzędziami • Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy • Rozwiązuje zadania tekstowe • Dokonuje prostych obliczeń zegarowych dotyczących upływu czasu • Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, wartość) • Radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opisuje pejzaż przedstawiony na ilustracji • Opisuje tęczę • Poprawnie zapisuje wyrazy z ó wymiennym •</p>							

<p>Dzień 20. Wycieczka na łąkę lub do parku</p>	<p>Wielozdaniowe wypowiedzi dotyczące organizacji wycieczki na łąkę. Pogadanka na temat właściwego i bezpiecznego zachowania podczas wycieczki.</p>			<p>Współpraca podczas wycieczki. Bezpieczne organizowanie zabaw na łące oraz przestrzeganie ustalonych zasad.</p>	<p>Rozpoznawanie roślin i zwierząt znajdujących się na łące. Zagrożenia ze strony człowieka dla ekosystemu łąki. Warunki potrzebne roślinom i zwierzętom do życia na łące. Zbieranie różnych okazów roślin do zielnika klasowego.</p>	<p>Dzień bez matematyki.</p>	<p>Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas poruszania się na drogach oraz w komunikacji miejskiej.</p>	<p>Przestrzeganie regulacji obowiązujących w społeczności oraz w świecie dorosłych podczas wycieczki. Niesienie pomocy tym, którzy jej potrzebują.</p>
<p>Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich</p>				<p>5.1) 2) 6)</p>	<p>6.1) a, c, e</p>		<p>9.2) c</p>	<p>11.1) 5)</p>
<p>Odniesienia do NPP</p>	<p>1.1) a, b, c</p>			<p>5.1) 2) 6)</p>	<p>6.1) a, c, e</p>		<p>9.2) c</p>	<p>11.1) 5)</p>
<p>Tygodniowe rozliczenie czasu</p>	<p>225 min</p>	<p>45min</p>	<p>45 min</p>	<p>45 min</p>	<p>45 min</p>	<p>180 min</p>	<p>45 min</p>	<p>45 min</p>

Przewidywane osiągnięcia ucznia

Podstawowe • Wypowiada się na temat organizacji wycieczki na łąkę • Bierze udział w rozmowie na temat bezpiecznego poruszania się podczas wycieczki • Współpracuje podczas wycieczki • Organizuje bezpieczne zabawy na łące • Przestrzega ustalonych zasad • Prowadzi obserwacje przyrodnicze • Rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta znajdujące się na łące • Zna zagrożenia ze strony człowieka dla ekosystemu łąki • Zbiera okazy do klasowego zielnika • Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas poruszania się po drogach oraz w środkach komunikacji miejskiej • Przestrzega zasad obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych podczas wycieczki • Niesie pomoc potrzebującym •

Rozkład materiału wychowania fizycznego na 1. tydzień czerwca (135 minut – 3 godz. lekcyjne)

Temat scenariusza	Wymagania ogólne (zgodne z NPP)	Treści nauczania		Przewidywane osiągnięcia ucznia
		Wymagania szczegółowe	Materiał	
Hurra, gramy! Dokonalenie umiejętności rzutnych (45 min)	10.1 Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami.	– Rozwija sprawność fizyczną, uczestnicząc w mini-grach sportowych. – Przestrzega zasad minigier sportowych.	1) „Siatkówka rzucana” – minigra drużynowa; 2) odbijanie piłki plażowej w kręgu – ćwiczenie różnych sposobów odbijania; 3) kiedy można zdobyć punkt dla drużyny? – zasady gry w siatkówkę; 4) próby gry w minisiatkówkę – zastosowanie poznanych zasad w praktyce.	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Odbija piłkę w kręgu. • Włącza się do gry w minisiatkówkę, przestrzegając zasad. • Współpracuje w czasie gry zespołowej.
Gram, bo lubię! Dokonalenie umiejętności uczestniczenia w minigrach sportowych (45 min)	10.1 Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami.	– Rozwija sprawność fizyczną, uczestnicząc w mini-grach sportowych. – Przestrzega zasad minigier sportowych.	1) przypomnienie zasad poznanych minigier sportowych; 2) najpopularniejsza minigra w naszej klasie – plebiscyt; 3) minimecze drużynowe.	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w minigrach drużynowych, przestrzegając zasad. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia zasady różnych minigier.
Kto biega, ten zdrowy. Pokonywanie przeszkód naturalnych (45 min)	10.2) b Potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne.	– Uczestniczy w biegu ze zmiennym tempem.	1) ćwiczenia i zabawy bieżne i skoczne (skanka, klepacz); 2) bieg w kole w tempie wyznaczonym przez N. gwizdkiem; 3) przygotowanie do codziennego, wakacyjnego biegania – bieg na wyznaczoną odległość na przemian z chodem.	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w biegu ze zmiennym tempem. • Biega na wyznaczoną odległość na przemian z chodem.

V. Wakacje w krainie fantazji									
Aktywność ucznia – edukacje:									
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna	
Dzień 21. Skąd się wzięły smoki?	Wysłuchanie fragmentu opowiadania T. Jansson <i>Historia o ostatnim smoku na świecie</i> . Rozmowa na temat głównych bohaterów oraz ich przygód. Opis wyglądu ostatniego smoka. Poszerzenie słownictwa U. o nazwę paleontolog . Wypowiedzi na temat paleontologa na podstawie tekstu, zdjęć oraz doświadczeń U. Rozmowa na temat smoków i dinozaurów. Doskonalenie techniki czytania na różnych poziomach. Tworzenie związków frazeologicznych. Układanie wyrazów i przepisywanie zdań.	Utrwalenie poznanych wiadomości na podstawie <i>Abecadła muzycznego</i> , oraz <i>Piórkim</i> , <i>dźwiękiem i pędzelkiem</i> .		Praca paleontologa.	Czasy i warunki, w jakich na Ziemi żyły dinozaury.	Rozwiązywanie zadań tekstowych – zadania rozmaite.	Wykonanie smoka zgodnie z instrukcją. Cięcie kartonu nożyczkami. Utrzymanie ładunku w miejscu pracy.		
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 50–53 K. s. 50–53	P. s. 66–68 K. s. 66		P. s. 53		M. s. 52, 53	W. 2		
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, e, f	3.1) 2) 3) 4) 5)		5.7)	6.1) a, e	7.1) d 7.2) a 7.4) a	9.2) a, b		

Przewidywane osiągnięcia ucznia					
<p>Podstawowe • Słucha w skupieniu fragmentu lektury T. Jansson <i>Historia o ostatnim smoku na świecie</i> • Bierze udział w rozmowie na temat głównych bohaterów tekstu oraz ich przygód • Wypowiada się na temat pracy paleontologa na podstawie przeczytanego tekstu i ilustracji • Bierze udział w rozmowie na temat smoków i dinozaurów • Doskonali technikę czytania • Układa wyrazy • Przepisuje zdania • Zna czasy i warunki, w jakich żyły dinozaury • Wykonuje smoka zgodnie z instrukcją • Tnie karton nożyczkami • Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy • Zna podstawowe wiadomości z <i>Abecadła muzycznego</i> i z <i>Piórkim, dźwiękiem i pędzeliem</i> • Rozpoznaje brzmienie poznanych instrumentów, aparat wykonawczy, zespoły wykonawcze, nastroj, tempo, dynamikę i charakter w poznanych utworach • Rozumie i stosuje aspekt porządkowy w praktyce • Koloruje misie wg podanej instrukcji • Układa i zapisuje pytania do ilustracji • Dokonuje obliczeń, posługując się monetami o nominałach: 1 zł, 2 zł, 5 zł • Radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opisuje wygląd ostatniego smoka • Wie, czym zajmuje się paleontolog • Tworzy związki frazeologiczne •</p>					
<p>Dzień 22 O dinozaurach słów kilka</p>	<p>Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat dinozaurów na podstawie przeczytanego tekstu, ilustracji oraz doświadczeń U. Poszerzenie słownictwa o nazwy dinozaurów (tyranozaur, triceratops, pterodaktyl, diplodok). Opowiadanie o upodobaniach żywieniowych dinozaurów. Opis wyglądu wybranego dinozaura. Odkodowanie i zapisywanie wyrazów. Układanie i zapisywanie wyrazów. Doskonalenie techniki czytania na różnych poziomach.</p>	<p>Kończenie rysowania dinozaura i kolorowanie go według własnego pomysłu.</p>	<p>Gatunki dinozaurów, warunki ich życia i nawyki żywieniowe. Zmiana klimatu na Ziemi na przestrzeni różnych epok. Zagrożenia dla środowiska związane ze szkodliwą działalnością człowieka.</p>	<p>Rozwiązywanie zadań tekstowych – zadania rozmaite.</p>	<p>Przygotowanie makiet (dinozaury i rośliny). Wypychanie elementów z „Wyprawki 2”. Utrzymanie porządku w miejscu pracy.</p>
<p>Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich</p>	<p>P. s. 54, 55 K. s. 54, 55</p>	<p>K. s. 55</p>	<p>M. s. 54, 55</p>	<p>W. 2</p>	
<p>Odniesienia do NPP</p>	<p>1.1) a, b, c, 1.2) a, b, c, d, e, f</p>	<p>4.1)</p>	<p>6.1) a, c, e</p>	<p>7.1) d 7.2) d</p>	<p>9.2) a, b</p>

Przewidywane osiągnięcia ucznia						
<p>Podstawowe • Wypowiada się na temat dinozaurów na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń • Poszerza słownictwo o nazwy dinozaurów • Odkodowuje i zapisuje wyrazy • Układa i zapisuje wyrazy • Doskonali umiejętność czytania na różnych poziomach • Wykonuje rysunek dinozaura według własnego pomysłu, dowolną techniką plastyczną • Zna zagrożenia dla przyrody ze strony człowieka • Wykonuje makietę z „Wyprawki” • Utrzymuje porządek w miejscu pracy • Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym na porównywanie różnicowe) • Wykonuje ilustracje do zadania •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opowiada o upodobaniach żywnościowych dinozaurów • Opisuje wygląd wybranego dinozaura • Rozpoznaje i nazywa gatunki dinozaurów • Zna warunki życia dinozaurów • Wie, jak zmienił się klimat na przestrzeni wieków na Ziemi •</p>						
Dzień 23. Smok Wawelski	Wysłuchanie <i>Legendy o Smoku ze Smoczej Jamy</i> . Wielozdaniowe wypowiedzi na temat bohaterów. Układanie innego zakończenia legendy. Rozwiązywanie krzyżówki. Uzupelnianie metryczki lektury <i>Szewczyk Dratewka</i> – autor, tytuł, główni bohaterowie. Pisanie wyrazów.		Projektowanie okładki do lektury. Wypowiadanie się w wybranej technice plastycznej. Ilustrowanie sceny inspirowanej tekstem literackim.	Odróżnianie dobra od zła. Mądrość, odwaga, pomoc potrzebującym.	Zabawy matematyczne – losowa gra planszowa <i>Paw</i> . Rozwiązywanie realistycznych zadań tekstowych do gry losowej <i>Paw</i> – dodawanie trzech składników w zakresie 20. Rozkład liczb drugiej dziesiątki na składniki.	
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 56, 57 K. s. 56, 57 Lektura – <i>Legenda o Smoku ze Smoczej Jamy</i>				M. s. 56–59	
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, e, f	4.1) 2)	5.1)	7.1) d 7.2) b		
Przewidywane osiągnięcia ucznia						
<p>Podstawowe • Słucha w skupieniu <i>Legendy o Smoku ze Smoczej Jamy</i> • Wypowiada się na temat bohaterów tekstu • Rozwiązuje krzyżówkę • Uzupelnia metryczkę lektury <i>Szewczyk Dratewka</i> • Pisz wyrazy • Projektuje okładkę do lektury • Ilustruje sceny inspirowane tekstem literackim • Odróżnia dobro od zła • Wie, jakie znaczenie mają mądrość i odwaga • Pomaga potrzebującym • Bierze aktywny udział w grze, respektując obowiązujące w niej reguły • Zapisuje przebieg rozgrywki w tabeli • Wykonuje działania dodawania w zakresie 20 •</p> <p>Ponadpodstawowe • Układa i opowiada własne zakończenie legendy • Wykonuje dodawanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, zapisuje wynik dodawania •</p>						

		Aktywność ucznia – edukacje:						
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Dzień 24. Wakacyjne porady	Wysłuchanie wiersza J. Brzechwy <i>Przyjście lata</i> . Wypowiedzi dotyczące nadejścia lata. Układanie pytań i odpowiedzi na temat pogody latem i sposobów ubierania się. Wypowiedzi na temat bezpieczeństwa podczas wakacji na podstawie tekstu <i>Wakacyjne porady</i> , ilustracji oraz doświadczeń U. Rozmowa na temat wakacyjnego wypoczynku. Doskonalenie techniki czytania na różnych poziomach. Układanie i przepisywanie zdań. Pisanie wyrazów.	Nauka piosenki <i>Wakacje</i> . Utrwalenie poznanych wiadomości z <i>Abecadła muzycznego</i> oraz <i>Piórkami, dźwiękiem i pędzelkiem</i> .		Współpraca z innymi w zabawie. Bezpieczne organizowanie zabaw.	Zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla lata. Ubiór odpowiedni do pogody.	Łamigłówki – wyszukiwanie podobieństw i różnic.		
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 58–61, 76, 77 K. s. 58, 59	CD – piosenka <i>Wakacje</i> . P. s. 66–68				M. s. 60, 61		
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, e, f			5.2) 6)	6.2) c, d	7.1) a, d, e, c		
<p>Przewidywane osiągnięcia ucznia</p> <p>Podstawowe • Słucha w skupieniu wiersza J. Brzechwy <i>Przyjście lata</i> • Wypowiada się na temat nadejścia lata • Bierze udział w rozmowie na temat pogody latem i sposobu ubierania się oraz wakacyjnego odpoczynku • Potrafi zadbać o swoje bezpieczeństwo podczas wolnego czasu • Doskonali umiejętność czytania na różnych poziomach • Układa i przepisyuje zdania • Píše wyrazy • Współpracuje z innymi w zabawie • Zna zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla lata • Dobiera ubiór odpowiedni do pogody • Poprawnie wykonuje poznane utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu z pamięcią i w zespole • Zna podstawowe wiadomości z <i>Abecadła muzycznego</i> i <i>Piórkami, dźwiękiem i pędzelkiem</i> • Rozpoznaje brzmienie poznanych instrumentów, aparat wykonawczy, zespoły wykonawcze, nastrój, tempo, dynamikę i charakter w poznanych utworach • Porównuje obrazy, zauważa i wskazuje różnice, radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności •</p>								

Dzień 25. Jedziemy na wakacje	Krzysztof Kolumb – żeglarz i odkrywca. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat planów wakacyjnych na podstawie tekstu, ilustracji i doświadczeń U. Wysłuchanie tekstu <i>Wakacje</i> . Wypowiedzi na temat przeżyć głównych bohaterów. Rozmowa o emocjach związanych z pierwszym wyjazdem na kolonie. Opowiadanie o wakacyjnych planach przedstawionych na ilustracjach. Wysłuchanie wakacyjnych odgłosów. Uzupełnianie zdań wyrazami. Rodzaje zdań. Adresowanie koperty. Poszerzanie słownictwa czynnego U. o słowa nadawca, adresat .		Wakacyjny obrazek wykonany techniką kolażu.	Ustalanie kodeksu wakacyjnych zabaw. Zagrożenia ze strony ludzi i zwierząt podczas wakacji.	Dobieranie pasujących do siebie strojów wakacyjnych.	Dzień bez matematyki.	Cięcie elementów wakacyjnego obrazka.	Przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności oraz w świecie dorosłych.
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 62–65 K. s. 60–63 CD – <i>Wakacje</i> CD – wakacyjne odgłosy	K. s. 60					W. 2	
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, e, f	4.1)	6.2) b	5.2) 5)			9.2) a, b	11.1)

Tropiciele.

Rozkład materiału nauczania i wychowania dla klasy pierwszej

Temat dnia	Aktywność ucznia – edukacje:							
	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
<p>Podstawowe • Wypowiada się na temat wakacyjnych planów na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń • Słucha w skupieniu tekstu <i>Wakacje</i> • Nazywa emocje głównych bohaterów • Bierze udział w rozmowie o emocjach związanych z pierwszym wyjazdem na kolonie • Uzupelnia zdania wyrazami • Rozpoznaje rodzaje zdań • Postuluje się ze zrozumieniem słowami nadawca, odbiorca • Wykonuje wakacyjny obrazek techniką kolażu • Układa kodeks wakacyjnych zabaw • Wie, jakie są zagrożenia ze strony zwierząt i ludzi podczas wakacji • Dobiera pasujące do siebie wakacyjne stroje • Wycina elementy wakacyjnego obrazka • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opowiada o wakacyjnych planach przedstawionych na ilustracjach • Adresuje kopertę • Wie, kim był Krzysztof Kolumb •</p>								
Tygodniowe rozliczenie czasu	225 min	45 min	45 min	45 min	45 min	180 min	45 min	

Rozkład materiału wychowania fizycznego na 2. tydzień czerwca (135 minut – 3 godz. lekcyjne)

Temat scenariusza	Wymagania ogólne (zgodne z NPP)	Treści nauczania		Przewidywane osiągnięcia ucznia
		Wymagania szczegółowe	Materiał	
Dzieci idą z klasą. Przestrzeganie zasad ruchu drogowego (45 min)	10.2) b Potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne.	– Przestrzega zasad ruchu drogowego w czasie marszu z klasą.	1) planowanie wycieczki po okolicy z uwzględnieniem miejsc niebezpiecznych; 2) przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach w zorganizowanej grupie; 3) wycieczka klasowa, np. do biblioteki miejskiej.	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w planowaniu wycieczki w okolicy szkoły, wymienia niebezpieczne miejsca. • Wymienia i przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drogach w zorganizowanej grupie. • Bierze udział w wycieczce grupowej. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Planuje wycieczkę, wskazując niebezpieczne miejsca.
Dzieci żonglują światłem. Rzuty, chwyt i balansowanie nietypowymi przyborami (45 min)	10.2) a Potrafi chwycić piłkę, rzucić nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować.	– Rzuca piłeczkami, obręczami, chusteczkami sztyfonowymi, maczugami i chwytą je oburącz.	1) doskonalenie poznanych technik żonglowania; 2) żonglowanie nietypowymi przyborami: owocami, elementami garderoby (kapsie, nakrycia głowy), przyborami szkolnymi (kredki, piórniki, temperówki); 3) próby balansowania nietypowymi przyborami.	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Żongluje nietypowymi przyborami: owocami, elementami garderoby, przyborami szkolnymi. • Podejmuje próby balansowania nietypowymi przyborami. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Balansuje nietypowymi przyborami.
Trening sztukmiestrzów. Ćwiczenia indywidualne w żonglowaniu różnymi przedmiotami (45 min)	10.2) a Potrafi chwycić piłkę, rzucić nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować.	– Rzuca piłeczkami, obręczami, chusteczkami sztyfonowymi, maczugami i chwytą je oburącz.	1) przygotowanie prezentacji na zakończenie roku szkolnego; 2) ustalenie kolejności i ćwiczenia w precyzyjnym wykonywaniu trików.	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowuje prezentację sztukcek cyrkowych. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowuje prezentację sztukcek cyrkowych z więcej niż jednym przyborem.

