



Dokumentacja nauczyciela

Tropiciele

Zintegrowany rozkład materiału
nauczania i wychowania
dla klasy pierwszej

Styczeń–luty



WYDAWNICTWA
SZKOLNE
I PEDAGOGICZNE

Autorzy rozkładów materiałów: **Agnieszka Kamińska, Beata Nadarzyńska; Aldona Danielewicz-Malinowska** (treści muzyczne); **Małgorzata Małyska, Janusz Woźniak, Małgorzata Wróblewska** (wychowanie muzyczne); **Elżbieta Burakowska** (treści matematyczne)

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne sp. z o.o.
Warszawa (2012)

Wydanie I (2012)

ISBN 978-83-02-13165-3

Opracowanie merytoryczne i redakcyjne: **Anna Królik** (redaktor cyklu),
Marta Stec (redaktor merytoryczny)
Redakcja techniczna: **Monika Rudnik-Kulikowska**
Projekt graficzny: **Studio SundayLove**
Skład i łamanie: **Meritum21**

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne spółka z ograniczoną odpowiedzialnością
00-807 Warszawa, Aleje Jerozolimskie 96
Tel.: 22 576 25 00
Infolinia: **800 220 555**
www.wsip.pl
Druk i oprawa: Formator Sp. z o.o., Toruń

Zintegrowany rozkład materiału nauczania i wychowania dla klasy I część 3 STYCZEŃ–LUTY

Rozkład tematów w podziale na tygodnie i dni

| | |
|---|--|
| I. Witaj, Nowy Roku | IV. Klub wynalazców |
| 1. Powitanie Nowego Roku 2. Zenek i Nowy Rok 3. Zaczynamy karnawał 4. Przygotowania do balu 5. Bal karnawałowy | 16. A ja nie mam 17. Ważne wynalazki 18. Dzień moich dziadków 19. Konie dawniej i dziś 20. Wielcy i mali wynalazcy |
| II. Czas zimowej zabawy | V. To, co najważniejsze |
| 6. Zabawy na śniegu 7. Sporty zimowe 8. W fokarium 9. Ciekawe ferie w domu 10. Pomagamy ptakom przetrwać zimę | 21. Historie o ważnym uśmiechu 22. Pudełko pragnień Stefana 23. Bank dobrych uczynków 24. Co robi leń? 25. Rodzinny podwieczorek |
| III. Dawniej i dziś | VI. Na księgarskiej półce |
| 11. Rodzinne skarby 12. Przepis na ciasto prababci 13. Dawniej, dziś i w przyszłości 14. Opowieści starych albumów 15. Nowe szaty cesarza | 26. Zima Muminków 27. Kraina skuta lodem 28. Na dalekiej północy 29. W księgarni 30. Dzień do dyspozycji nauczyciela. Wycieczka do teatru |

Zintegrowany rozkład materiału nauczania i wychowania dla klasy I część 3 STYCZEŃ–LUTY

Tropiciele.
Rozkład materiału nauczania i wychowania
dla klasy pierwszej

| I. Witaj Nowy Roku | | | | | | | | | |
|---|--|--|------------|--|---|---|---|---------|--|
| Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | | | | |
| Temat dnia | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna | |
| Dzień 1. Powitanie Nowego Roku | Wysłuchanie wiersza W. Chotomskiej <i>Sylwester z babcią i dziadkiem</i> . Wielozdaniowe wypowiedzi na temat tekstu wiersza oraz ilustracji w podręczniku. Opowiadanie o nastroju panującym w sylwestra na podstawie wiersza i doświadczeń U. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu zdań. Wypowiedzi na temat rodzajów zegarów i dźwięków przez nie wydawanych. | Nauka piosenki <i>Zasypało nas na biało</i> . Wartość rytmiczna – ćwiczenia w ćwiczeniach graficznych i muzyczno-rytmicznych. | | Czas wolny z rodziną. Właściwe relacje z najbliższymi. Organizowanie bezpiecznych zabaw. Uczestnictwo w zgodnej zabawie związanej z powitaniem Nowego Roku. | Zagrożenia dla zwierząt wynikające z korzystania przez człowieka z petard i sztucznych ogniw podczas zabaw sylwestrowych. Troska o zwierzęta domowe. | Co można odczytać z tarczy zegara? Zegar – miernik czasu. | Dbłość o porządek w miejscu zabawy. Świadomość zagrożenia wynikającego z niewłaściwego używania petard i ogniw sztucznych. | | |
| Odhiesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 3, 63 K. s. 3 | CD – <i>Zasypało nas na biało</i> , P. s. 60 – <i>Abecadło muzyczne</i> – ćwiczenia. | | P. s. 3 | | M. s. 3, 4 W. 1 cz. 2. k. 13 | P. s. 3 | | |
| Odhiesienia do NPP | 1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, e, f | 3.1) 2) 3) 4) | | 5.2) 3) 5) 6) | 6.1) e, f | 7.3) d | 9.2) a, b | | |

| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|---|---|--|-------|
| <p>Podstawowe • Interesuje się książką i czytaniem • Słucha ze zrozumieniem wiersza • Wypowiada się na temat wiersza i ilustracji • Opowiada o nastroju • Nazywa emocje związane z powitaniem Nowego Roku • Czyta i zapisuje wyrazy w obrębie poznanych liter • Wypowiada się na temat rodzajów zegarów i dźwięków przez nie wydawanych</p> <p>• Planuje czas wolny z rodziną • Zna właściwe relacje w rodzinie i wypowiada się na ten temat • Organizuje i uczestniczy w bezpiecznej, zgodnej zabawie związanej z powitaniem Nowego Roku • Wie, jak troszczyć się o zwierzęta domowe • Dbą o porządek w miejscu zabawy • Śpiewa piosenkę <i>Zasypało nas na biało</i> • Rozpoznaje wartość rytmiczną – ćwierćnuta w zapisie graficznym i podczas ćwiczeń ruchowo-muzycznych • Akompaniuje do piosenki na instrumencie perkusyjnym • Wie, do czego służy zegar</p> <p>• Odczytuje pełne godziny na zegarze •</p> <p>Ponadpodstawowe • Zna zagrożenia dla zwierząt i człowieka wynikające z korzystania z petard i sztucznych ogni •</p> | | | | | | |
| Dzień 2. Zenek i Nowy Rok | Nauka czytania wyrazów z z. Ćwiczenie umiejętności czytania na różnych poziomach. Wyszukiwanie na ilustracji przedmiotów, w których nazwach słychać z. Wypowiedzi na temat planów i marzeń związanych z nadejściem Nowego Roku. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania liter z, Z. Zasady pisowni nazw świąt wielką literą (Nowy Rok). | Uczestnictwo w zgodnej zabawie. | Zegar – odczytywanie pełnych godzin na zegarze i ich zapisywanie. | Poszanowanie cudzych planów i marzeń wynikające ze świadomości, że ludzie żyją w różnych warunkach. | | |
| Odhiesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 4, 5 K. s. 4, 5 | | M. s. 5–7 | | | |
| Odhiesienia do NPP | 1.1) a, b, c 1.2) b, d, f | 5.2) | 7.3) d | | | 11.6) |

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | | | |
|---|--|---|------------|---|--|---------------------|---|---------|--|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna | |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Czyta wyrazy z • Doskonali umiejętność czytania na różnych poziomach • Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać z • Wypowiada się na temat planów, marzeń związanych z nadejściem Nowego Roku • Kulturalnie zwraca się do rozmówców • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Postępuje się ze zrozumieniem określeniami wyraz, głoska, litera i sylaba • Kreśli kształty literopodobne • Zgodnie uczestniczy w zabawie • Szanuje plany i marzenia innych ludzi • Wie, że ludzie żyją w różnych warunkach • Odczytuje godziny na zegarze, zapisuje odczytaną godzinę •</p> <p>Ponadpodstawowe • Píše nazwy świąt wielką literą •</p> | | | | | | | | | |
| Dzień 3. Zaczynamy karnawał | Wielozdaniowe wypowiedzi na temat ilustracji związanych z wykonaniem strojów na bal karnawałowy. Opisywanie stroju karnawałowego. Poszerzanie słownictwa. Wypowiedzi na temat różnych rodzajów zegarów na podstawie doświadczeń U. Czytanie globalne. Nauka pisania liter z i Z. Kształtne pisanie wyrazów. Rozwiązywanie rebusów. | Wystuchanie Oberka G. Bacewicz. Pokaz brzmienia skrzypiec. Znak graficzny ćwierćnuty. | | Wyszukiwanie wskazanej informacji o miejscu zamieszkania. Uczestnictwo w zgodnej zabawie. | Zegar – odczytywanie pełnych godzin na zegarze i ich zapisywanie. Dokonywanie prostych obliczeń czasowych. | | Wzbogacanie wiedzy uczniów na temat sposobów odmierzania czasu dawniej i dziś. Rodzaje zegarów (zegar słoneczny, klepsydra). Narzędzia i materiały potrzebne do wykonania strojów na bal karnawałowy. | | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 6, 7 K. s. 6, 7 | CD – G. Bacewicz Oberka K. s. 62 ćw. 1 | | P. s. 6 | | M. s. 8–10 | P. s. 6, 7 | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1) a, b, c 1.2) a, b, c, d, f | 3.4) 5) | | 5.7) | | 7.2) c, d 7.3) d | 9.1) b | | |

| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|---|
| <p>Podstawowe • Wypowiada się na temat ilustracji • Obdarza uwagę rozmówców • Układa pytania i odpowiedzi • Poszerza swoje słownictwo • Wypowiada się na temat różnych rodzajów zegarów • Czyta metodą globalną • Píše litery z, Z • Doskonali technikę kształtnego pisania wyrazów • Rozwiązuje rebusy • Uczestniczy w zgodnej zabawie • Wymienia narzędzia i materiały potrzebne do wykonania stroju na bal karnawałowy • Rozwiązuje rebusy • Rozumie sens kodowania i dekodowania informacji • Zapisuje graficznie wartość rytmiczną – ćwierćnuta • Uważnie słucha utworu muzycznego oraz pokazu brzmienia skrzypiec • Określa aparat wykonawczy, zespół wykonawczy oraz nastrój słuchanego utworu • Oblicza upływ czasu, postępując się zegarem • Ustawia wskazówki zegara tak, aby wskazywały pełną godzinę •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opisuje strój karnawałowy • Wyszukuje wskazane informacje o miejscu zamieszkania • Wzbogaca wiedzę na temat sposobów odmierzenia czasu dawniej i dziś • Rozróżnia rodzaje zegarów •</p> | | | | | | | |
| Dzień 4. Przygotowania do balu | Nauka czytania wyrazów z r. Ćwiczenie umiejętności czytania na różnych poziomach. Wyszukiwanie na ilustracji przedmiotów, w których nazwach słychać r. Wskazywanie w tekście wyrazów z r. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat konstruowania robota przez tatę i Radka. Rozmowa na temat przedmiotów wykorzystywanych do konstruowania robota. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania liter r, R. | | | Współpraca w grupie podczas wykonywania robotów. | Recycling – wykorzystanie surowców wtórnych do wykonania robota. Stosowanie opakowań ekologicznych. Segregacja śmieci. | Rozwiązywanie zadań tekstowych, dokonywanie prostych obliczeń dotyczących czasu. Ćwiczymy z <i>Noni</i> . | Wykonanie robota. Dbałość o porządek w miejscu pracy. Bezpieczeństwo pracy. |

| Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | | | | |
|--|---|----------|---|--|--------------|-----------------------|---|---------|--|
| Temat dnia | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 8, 9 K. s. 8, 9 | | | | | M. s. 11–15 | | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1) a, b 1.2) c, d, f | | | 5.2) | 6.1) h | 7.2) c, d 7.3) d | 9.2) a, b | | |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Czyta wyrazy z r • Doskonali umiejętność czytania na różnych poziomach • Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać r • Wskazuje w tekście wyrazy z r • Wypowiada się na temat konstruowania robota oraz przedmiotów wykorzystywanych do jego konstrukcji • Kulturalnie zwraca się do rozmówcy • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Kreśli kształty literopodobne przygotowujące do pisania liter r, R • Zgodnie współpracuje w grupie podczas pracy zespołowej • Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych • Wie, że należy segregować śmieci • Wykorzystuje surowce wtórne do wykonania robota • Dbą o ład i porządek w miejscu pracy • Konstruuje robota • Odczytuje godziny na zegarze • Ustawia wskazówki na zegarze adekwatnie do zapisanej godziny • Zapisuje odczytane godziny • Dokonuje prostych obliczeń zegarowych dotyczących upływu czasu •</p> <p>Ponadpodstawowe • Wie, co to recycling •</p> | | | | | | | | | |
| Dzień 5. Bal karnawałowy | Opisywanie ilustracji przedstawiającej bal karnawałowy. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat strojów poszczególnych dzieci. Czytanie globalne wyrazów. Nauka pisania liter r, R. Analiza i synteza wzrokowa. Pisanie po śladzie i przepisywanie wyrazów i zdań. | | Wykonanie i ozdabianie maski karnawałowej zgodnie z instrukcją. Ozdabianie sali gimnastycznej na bal karnawałowy według pomysłów dzieci. | Zgodna zabawa w zespole podczas balu karnawałowego. Organizowanie bezpiecznych zabaw. | | Dzień bez matematyki. | Porządek w miejscu pracy. Bezpieczeństwo podczas podługowania się ostrymi narzędziami. | | |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|--------|----------|--------------|---------|--------|-----------|--|
| Odhiesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 10, 11 K. s. 10, 11, 65 | | K. s. 11 | P. s. 10, 11 | | | K. s. 11 | |
| Odhiesienia do NPP | 1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, f | | 4.1) 3) | 5.2) 6) | | | 9.2) a, b | |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Wypowiada się na temat strojów poszczególnych dzieci na balu • Czyta globalnie wyrazy • Pisz globalnie wyrazy r, R • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Pisz po śladzie • Przepisuje wyrazy i zdania • Wykonuje maskę karnawałową zgodnie z instrukcją • Ozdabia salę gimnastyczną, wykorzystując odpowiednio materiały, według własnego pomysłu • Zgodnie bawi się podczas balu karnawałowego • Organizuje bezpieczne zabawy • Utrzymuje porządek w miejscu pracy • Bezpiecznie posługuje się nożyczkami podczas wykonywania maski •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opisuje ilustrację przedstawiającą bal karnawałowy •</p> | | | | | | | | |
| Tygodniowe rozliczenie czasu | 225 min | 45 min | 45 min | 45 min | 180 min | 45 min | 45 min | |

Tygodniowy rozkład materiału wychowania fizycznego na 1. tydzień stycznia (135 minut – 3 godz. lekcyjne)

Tropiciele.
Rozkład materiału nauczania i wychowania
dla klasy pierwszej

| Temat scenariusza | Wymagania ogólne (zgodne z NPP) | Wymagania szczegółowe | Treści nauczania | | Przewidywane osiągnięcia ucznia |
|---|--|---|---|---|---------------------------------|
| | | | Wymagania | Materiał | |
| „Z piłką w ręce”. Przygotowanie do uczestnictwa w grach zespołowych (45 min) | 10.1) Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami. | – Rozwija sprawność fizyczną, uczestnicząc w mini-grach sportowych. – Przestrzega zasad mini-gier sportowych. | 1) zabawy i gry wyrabiające umiętność rzutu, chwytu i kozłowania („Zaczarowany gwizdek”, „Kozłuj i licz”); 2) dowolne podrzuty piłki w górę, chwyt oburącz w miejscu i w chodzie; 3) rzuty piłki w górę i chwyt po wykonaniu przysiada, obrotu, klaśnięciu w dłonie; 4) minipiłka ręczna – gra w małych drużynach. | <p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rzuca, chwytą i kozłuje piłką w różnych pozycjach. • Bierze udział w grze drużynowej z zachowaniem reguł. <p>Ponadpodstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpracuje w drużynie. | |
| „Zabawy z myszką”. Tradycyjne zabawy ruchowe ze śpiewem (45 min) | 10.1) Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami. | – Rozwija sprawność fizyczną, poruszając się zgodnie z podanym rytmem. – Wykonuje wybrane elementy tańca zgodnie z regułami. | 1) zabawa ze śpiewem „Uciekaj myszko do dziury”; 2) krok dostawny w prawą i lewą stronę – zmienne rytmy; 3) nauka zabawy tanecznej ze śpiewem „Mało nas do pieczenia chleba”; 4) zabawa ze śpiewem „Czarny baran”. | <p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porusza się zgodnie z podanym rytmem. • Uczestniczy w zabawach rytmiczno-ruchowych ze śpiewem. | |
| „Nikt nie jest silny zawsze, nikt nie jest słaby zawsze”. Kształtowanie postaw empatycznych (45 min) | 10.6) Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im. | – Wymienia możliwe formy pomocy osobom niepełnosprawnym. | 1) zabawy ruchowe – symulacyjne (wzwanie się w rolę osoby niepełnosprawnej); 2) dyskusja na temat naszych możliwości i ograniczeń. | <p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia możliwe formy pomocy osobom niepełnosprawnym. • Dyskutuje na temat naszych możliwości i ograniczeń. <p>Ponadpodstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wczuwa się w rolę osoby niepełnosprawnej; rozpoznaje i nazywa jej ograniczenia i potrzeby. | |

| II. Czas zimowej zabawy | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--------------|---|---|---|--|--|
| Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | | | | | |
| Temat dnia | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | spoleczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna | | |
| Dzień 6. Zabawy na śniegu | <p>Sluchanie ze zrozumieniem fragmentów wiersza K. Makuszyńskiego i M. Walentynowicza <i>Przygody Koziołka Matołka</i>.</p> <p>Wielozdaniowe wypowiedzi na temat bohatera wiersza i jego przygód.</p> <p>Opisywanie ilustracji do tekstu.</p> <p>Usprawnianie techniki czytania w ćwiczeniach <i>Gimnastyki oka i języka</i>.</p> <p>Wypowiedzi na temat ilustracji przedstawiających bezpieczne zabawy zimowe.</p> <p>Odczytywanie i zapisywanie zdań.</p> <p>Nasładowanie mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera tekstu.</p> | <p>Rytmiczne pytania i odpowiedzi w zabawie.</p> <p>Wystuchanie miniatur: <i>Marsz królewskiego lwa, Łabędź z cyklu Karnawał zwierząt C. Saint-Saëns</i>.</p> | <p>Projektowanie numeru startowego dla Koziołka Matołka z wykorzystaniem dowolnej techniki plastycznej.</p> <p>Kolorowanie obrazka.</p> | <p>Organizowanie bezpiecznych zabaw zimowych.</p> <p>Przestrzeganie reguł obowiązujących podczas zawodów sportowych.</p> | | <p>Rozwiązywanie realistycznych zadań tekstowych.</p> <p>Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, porównywanie liczb.</p> <p><i>Matematyka w działaniu</i>.</p> | <p>Wykonanie i układanie puzzle z wyprawki.</p> | <p>Przestrzeganie zasad <i>fair play</i> w sporcie.</p> | | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 12, 13 K. s. 12, 13 | CD – C. Saint-Saëns <i>Karnawał zwierząt, Marsz królewskiego lwa, Łabędź</i> . | K. s. 12, 13 | K. s. 12, 13 | | M. s. 16-20 | W. 2 cz. 3 k. 3 | | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, e, f 1.3) a | 3.1) 4) 5) | 4.1) | 5.2) 6) | | 7.2) c, d | 9.2) a, b | | | |

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacja: | | | | | | etyczna |
|--|---|----------|--|---|---|--|--|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Słucha ze zrozumieniem fragmentu wiersza • Wypowiada się na temat bohatera wiersza i jego przygód • Bierze udział w rozmowie • Kulturalnie zwraca się do rozmówcy • Obdarza uwagą • Usprawnia technikę czytania w ćwiczeniach <i>Gimnastyki oka i języka</i> • Wypowiada się na temat bezpiecznych zabaw zimowych • Odczytuje i zapisuje zdania • Naśladuje bohatera tekstu mimiką, gestem i ruchem • Wypowiada się wybranymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie • Projektuje numer startowy dla Koziołka Matołka, wykorzystując dowolną technikę plastyczną • Organizuje bezpieczne zabawy zimowe • Przestrzega reguł obowiązujących podczas zabaw sportowych</p> <p>• Wykonuje i układa puzzle z wyprawki • Prawidłowo tworzy i odtwarza rytmiczne pytania i odpowiedzi • Uważnie słucha utworu muzycznego • Określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy oraz treść i nastrój • Wykonuje obliczenia do realistycznych zadań tekstowych i zadań zapisanych w formie graficznej (tarcza do gry) •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opisuje ilustrację • Zna zasady <i>fair play</i> •</p> | | | | | | | |
| Dzień 7. Sporty zimowe | Wielozdaniowe wypo- wiedzi na temat zabaw zimowych na podsta- wie ilustracji i doświad- czeń U. Opowiadanie o ulu- bionych zabawach na śniegu i lodzie. Poszerzanie słownic- twa o nazwy sportów zimowych i sprzętów potrzebnych do ich uprawiania. Ćwiczenie umiejętności czytania na różnych poziomach. Przepisywanie wyra- zów, pisanie z pamięci. Opowiadanie historyjki obrazkowej. | | Wykonanie za pomocą techni- ki kolażu scenki przedstawi- jącej ulubioną dyscyplinę zimowej olim- piady. | Ustalanie zasad i reguł zwią- zanych z bez- pieczeństwem podczas zimo- wych zabaw. | Obserwacja pogody i dosto- sowanie stroju do warunków pogodowych. | Rozwiązywanie realistycznych za- dań tekstowych. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, rozkład liczb na dwa i trzy skład- niki. <i>Matematyka w działaniu.</i> | Wycinanie i ukła- danie historyjki obrazkowej. Bezpieczne ko- rzystanie z no- życzek. |
| Odniesienie do stron w materia- łach uczniowskich | P. s. 14, 15, 64 K. s. 14, 15 | | | P. s. 14, 15 K. s. 14, 15 | | M. s. 16, 17, 21–23 | W. 2 cz. 3 k. 4 |

| Odniesienia do NPP | 1.1) a, b 1.2) b, c, d, f | 4.1) | 5.2) 5) 6) | 6.2) a, b, c | 7.2) a, d | 9.2) a, b |
|---|--|---|--|--|---|-----------|
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Wypowiada się na temat zabaw zimowych • Poszerza słownictwo o nazwy sportów zimowych i sprzętów potrzebnych do ich uprawiania • Doskonali umiejętność czytania na różnych poziomach • Przepisuje oraz pisze z pamięci wyrazy • Wykonuje pracę techniczną koluza na zadany temat • Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane doświadczeniem • Układa reguły związane z bezpieczeństwem podczas zabaw zimowych i przestrzega ich • Zna numery alarmowe do różnych służb specjalnych • Obserwuje pogodę i dostosowuje swój strój do warunków pogodowych • Bezpiecznie korzysta z nożyczek • Wycina i układa historyjkę obrazkową • Rozwiązuje proste zadania tekstowe • Porównuje liczby w zakresie 10 •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opowiada o ulubionych zabawach na śniegu i lodzie • Opowiada historyjkę obrazkową •</p> | | | | | | |
| Dzień 8. W fokarium | <p>Nauka czytania wyrazów z f. Wyszukiwanie na ilustracji przedmiotów, w których nazwach słychać głoskę f. Ćwiczenie umiejętności czytania na różnych poziomach. Wskazywanie w tekście wyrazów z literą f. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat fokarium. Rozmowa na temat zawodów, które U. chciałby wykonywać w przyszłości. Analiza i synteza wzorkowo-słuchowa wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania liter f, F.</p> | <p>Wartość rytmiczna – ósemka w ćwiczeniach graficznych i muzyczno-rytmicznych.</p> | <p>Praca w fokarium. Rozmowa na temat zawodów, które U. chciałby wykonywać w przyszłości. Zasady zachowania się podczas zwiedzania fokarium.</p> | <p>Warunki życia fok w warunkach naturalnych i sztucznych. Zagrożenia ze strony człowieka dla fok. Fokarium na Helu.</p> | <p>Rozwiązywanie zadań tekstowych. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, rozkład liczb na dwa i trzy składniki. <i>Matematyka w działaniu.</i></p> | |

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | | |
|--|---|--|------------|---------------------------------------|---|---|------------|---------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 16, 17 K. s. 16, 17 | P. s. 60 – <i>Abecadło muzyczne</i> – ósemka. K. s. 62 ćw. 2, 3, 4. CD | | P. s. 16, 17 | P. s. 16, 17 | M. s. 24, 25 | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1) a, b 1.2) b, c, d, f | 3.4) | | 5.2) 7) | 6.1) a, b, e | 7.2) a, d | | |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Czyta wyrazy z f • Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać głoskę f • Doskonali umiejętność czytania na różnych poziomach • Wskazuje w tekście wyrazy z literą f • Wypowiada się na temat fokarium oraz zawodów, które chciałby wykonywać • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Kreśli kształty literopodobne • Rozpoznaje i nazywa zawody • Rozpoznaje wartość rytmiczną – ósemka w zapisie graficznym i podczas ćwiczeń ruchowo-muzycznych • Zapisuje graficznie wartość rytmiczną – ósemka • Wykonuje przykładowe działania dodawania w pamięci • Rozwiązuje proste realistyczne zadania tekstowe • Zapisuje liczbę 10 w postaci trzech składników •</p> <p>Ponadpodstawowe • Zna warunki naturalne i sztuczne życia fok oraz zagrożenia ze strony człowieka wobec tych zwierząt • Stosuje zasady właściwego zachowania podczas zwiedzania fokarium •</p> | | | | | | | | |
| Dzień 9. Ciekawe ferie w domu | Opowiadanie o ciekawych sposobach spędzania ferii na podstawie ilustracji i doświadczeń U. Rozmowa o planach związanych ze spędzeniem czasu wolnego w ferie. Czytanie globalne. Nauka pisania liter f i F . Pisanie po śladzie i przepisywanie. Analiza i synteza wzrokowa i słuchowa wyrazów. Zabawa pantomimiczna „Zgadnij, co robię” | Nauka piosenki <i>Baw się na śniegu</i> | | Tworzenie korekty bezpiecznych ferii. | Wykorzystanie prognozy pogody przy planowaniu czasu wolnego w ferie. Dostosowanie stroju do warunków pogodowych. | Rozwiązywanie realistycznych zadań tekstowych, porównywanie liczb w zakresie 10 . <i>Matematyka w działaniu</i> . | | |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|----------------------------------|---|-----------------------|---|
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 18 K. s. 18, 19, 66 | CD | | | M. s. 16, 17, 26, 27 | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1) a, b 1.2) b, c, d, f 1.3) a | | | 5.1) 2) 5) 6 | 6.2) a, b, c | 7.2) a, d | |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Opowiada o ciekawych sposobach spędzenia ferii zimowych • Wypowiada się na temat planów związanych ze spędzaniem czasu wolnego podczas ferii • Uczestniczy w rozmowie • Kulturalnie zwraca się do rozmówców • Czyta globalnie • Pisze litery f, F • Pisze po śladzie i przepisuje wyrazy • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Uczestniczy w zabawie pantomimicznej • Tworzy kodeks bezpieczeństwa ferii • Wykorzystuje prognozę pogody do zaplanowania czasu wolnego w ferie • Dostosowuje strój do warunków pogodowych • Wykonuje przykładowe działania dodawania i odejmowania w zakresie 10 • Porównuje liczby w zakresie 10 • Rozwiązuje realistyczne zadania tekstowe •</p> | | | | | | | |
| Dzień 10. Pomagamy ptakom przetrwać zimę | <p>Wielozdaniowe wypowiedzi na temat pomocy ptakom w przetrwaniu zimy na podstawie ilustracji, tekstu oraz doświadczeń U.</p> <p>Opisywanie ptaków zostających w kraju na zimę.</p> <p>Ćwiczenie umiejętności czytania na różnych poziomach.</p> <p>Poszerzenie słownictwa U. o nazwy ptaków dokarmianych zimą.</p> <p>Analiza i synteza wzrokowa wyrazów.</p> <p>Ćwiczenia w pisaniu wyrazów.</p> | | | Współpraca z kolegami w zabawie. | <p>Obserwacje zachowania ptaków podczas zimy w środowisku naturalnym.</p> <p>Cechy charakterystyczne wyglądu, zachowania i pokarm ptaków pozostających w kraju na zimę.</p> | Dzień bez matematyki. | <p>Wykonanie pracy technicznej na podstawie instrukcji w kartach ćwiczeń.</p> <p>Niesienie pomocy potrzebującym zwierzętom.</p> |

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|----------|------------|-----------|--------------|--------------|---------------------|---------|--|--|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna | | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 19 K. s. 20, 21 | | | | P. s. 19 | | K. s. 21 | | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, f | | | 5.2) | 6.1) a, b, e | | 9.1) c 9.2) a, b | 11.5) | | |
| <p>Przewidywane osiągnięcia ucznia</p> <p>Podstawowe • Rozumie potrzebę pomocy ptakom w przetrwaniu zimy • Dokarmia ptaki • Wypowiada się na temat sposobów przystosowania zwierząt do warunków zimowych • Opisuje ptaki, które spędzają zimę w kraju • Doskonali technikę czytania na różnych poziomach • Poszerza słownictwo o nazwy ptaków • Ze zrozumieniem posługuje się określeniami głoska, sylaba, wyraz, litera • Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma • Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami</p> <p>• Wie, że nie należy kłamać i zatajać prawdy • Obserwuje zachowanie ptaków podczas zimy w środowisku naturalnym • Wykonuje pracę techniczną zgodnie z instrukcją • Dbą o ład i porządek w miejscu pracy • Niesie pomoc potrzebującym zwierzętom •</p> | | | | | | | | | | |
| Tygodniowe rozliczenie czasu | 225 min | 45 min | 45 min | 45 min | 45 min | 180 min | 45 min | | | |

Rozkład materiału wychowania fizycznego na 2. tydzień stycznia (135 minut – 3 godz. lekcyjne)

| Temat scenariusza | Wymagania ogólne (zgodne z NPP) | Treści nauczania | | Przewidywane osiągnięcia ucznia |
|--|--|--|---|--|
| | | Wymagania szczegółowe | Materiał | |
| „W zdrowym ciele – zdrowy duch”. Zabawy utrwalające zachowania prozdrowotne (45 min) | 10.5) Wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin). | – Wymienia zagrożenia wynikające z samodzielnego zażywania lekarstw i stosowania środków chemicznych. | 1) ćwiczenia oddechowe; 2) ćwiczenia relaksacyjne; 3) masażyki relaksacyjne z wykorzystaniem rytmu i muzyki; 4) pogadanka o szkodliwości samodzielnego zażywania lekarstw; 5) szukanie naturalnych sposobów zapobiegania chorobom – zabawa z wykorzystaniem wiadomości o właściwościach roślin. | <p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia zagrożenia wynikające z samodzielnego zażywania lekarstw i stosowania środków chemicznych. • Uczestniczy w pogadance o samodzielnym zażywaniu lekarstw. • Wykonuje w zabawie ćwiczenia odprężające. <p>Ponadpodstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia środki chemiczne stosowane w gospodarstwie domowym. |
| „Zaczarowany las”. Rzuty piłką do celu stałego i ruchomego (45 min) | 10.2) a Potrafi chwycić piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować. | – Wykonuje rzuty piłką do celu stałego. – Wykonuje rzuty piłką do celu ruchomego. | 1) rzuty piłką do celu stałego z małej i dużej odległości; 2) rzuty piłką do celu ruchomego z małej i dużej odległości – zabawa „Wilki i Czerwony Kapturek”; 3) gra w „Zbijaka”; 4) rzuty do kosza i do bramki. | <p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje rzuty piłką do celu stałego. • Wykonuje rzuty piłką do celu ruchomego. • Uczestniczy w grze zespołowej, zachowując reguły. <p>Ponadpodstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rzuca piłką do kosza i bramki. |
| „Dobrze zorientowani w grze i w kibicowaniu”. Wdrażanie do przestrzegania zasad fair play (45 min) | 10.1) Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami. | – Rozwija sprawność fizyczną, uczestnicząc w grach i zabawach. – Przestrzega zasad fair play w czasie rywalizacji oraz kibicowania. | 1) kozłowanie w ruchu – ćwiczenia indywidualne; 2) konkurs kozłowania, kibicowanie kolegom; 3) mecz w „Dwa ognie” lub piłkę ręczną, przestrzeganie zasad gry; 4) samoocena zachowania w czasie meczu, zasady fair play. | <p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kozłuje piłkę w miejscu i w marszu. • Właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki. • Uczestniczy w grze, przestrzegając reguł. • Udziela informacji zwrotnej na temat własnego zachowania podczas meczu. <p>Ponadpodstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kozłuje piłkę w truchcie. |

| III. Dawniej i dziś | | | | | | | | | |
|---|--|--|------------|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | | | | |
| Temat dnia | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna | |
| Dzień 11. Rodzinne skarby | Nauka czytania wyrazów z literą w. Ćwiczenie umiejętności czytania na różnych poziomach. Czytanie globalne. Wyszukiwanie na ilustracji przedmiotów z głoską w. Wskazywanie w tekście wyrazów z literą w. Wielozdaniowe wypo- wiedzi na temat rodzin- nych skarbów przecho- wywanych w domu na podstawie ilustracji i do- świadczeń uczniów. Nazywanie i opis skar- bów rodzinnych. Ćwiczenia grafomoto- ryczne przygotowujące do pisania liter w, W. Analiza i synteza wzroko- wo-słuchowa wyrazów. | Poznajemy in- strument struno- wy – skrzypce. | | Znaczenie pa- miątek rodzin- nych dla człon- ków rodziny. Szacunek i re- lacje między członkami ro- dziny. | Recycling. Segregowanie śmieci. Stosowanie opakowań eko- logicznych. | Rozwiązywanie realistycz- nych zadań tekstowych. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, rozkład liczb na dwa składniki. | Wykonanie pudełka na pa- miątki rodzinne z wykorzystaniem surowców wtórnych. | Szacunek wobec osób starszych. | |
| Odniesienie do stron w materia- łach uczniowskich | P. s. 20, 21 K. s. 22, 23 | P. s. 62 <i>Abecadło instru- mentów</i> . Instru- menty strunowe – skrzypce CD | | P. s. 20, 21 | | M. s. 28, 29 | | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, f | 3.1) 2) 3) | | 5.1) 3) | 6.1) | 7.2) a, d | 9.2) a, b | 11.1) | |

| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--------------------------------|-------|
| <p>Podstawowe • Czyta wyrazy z literą w • Doskonali technikę czytania na różnych poziomach • Czyta globalnie • Wyszukuje na ilustracji przedmioty z głoską w • Wskazuje w tekście wyrazy z literą w • Bierze udział w rozmowie na temat rodzinnych skarbów i sposobów ich przechowywania w domu • Kulturalnie zwraca się do rozmówców • Dbą o estetykę pisma • Kreśli kształty literopodobne • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Postępuje się ze zrozumieniem określeniami głoska, sylaba, wyraz, litera • Wie, jakie znaczenie mają pamiętki rodzinne dla poszczególnych członków rodziny • Okazuje szacunek w relacjach z innymi członkami rodziny • Segreguje śmieci • Rozumie potrzebę stosowania opakowań ekologicznych • Wykonuje pudełko na pamiętki rodzinne, wykorzystując surowce wtórne • Dbą o ład i porządek w miejscu pracy • Okazuje szacunek osobom starszym • Potrafi rozpoznać i nazwać instrument strunowy – skrzypce • Wykonuje przykładowe działania dodawania i odejmowania w zakresie 10 • Wykonuje ilustrację do zadania tekstowego • Rozwiązuje proste zadanie tekstowe • Układa zadanie do ilustracji •</p> <p>Ponadpodstawowe • Nazywa i opisuje skarby rodzinne • Wie, co oznacza recycling •</p> | | | | | | | |
| Dzień 12. Przepis na ciasto prababci | Słuchanie tekstu <i>Ciasto po prababci</i> czytane przez nauczyciela. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat pamiętek rodzinnych, ich znaczenia, wyglądu i sposobu przechowywania w domu rodzinnym. Nazywanie emocji związanych z pamiętkami rodzinnymi. Nauka pisania liter w, W. Pisanie po śladzie i przepisywanie sylab. | Nauka piosenki <i>Babcia tańczy rock-and-rolla</i> | Projektowanie i ozdabianie papierowej serwetki. | Znaczenie pamiętek rodzinnych dla członków rodziny. Szacunek i relacje między członkami rodziny. Nazywanie emocji związanych z pamiętkami rodzinnymi. | Rozwiązywanie realistycznych zadań tekstowych. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, rozkład liczb na trzy składniki. | Szacunek wobec osób starszych. | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 22, 23 K. s. 24, 25 CD | CD | | P. s. 22, 23 | M. s. 30, 31 | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, e, f | | 4.1) | 5.1) 3) | 7.2) a, d | | 11.1) |

| Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | | | |
|---|---|----------|------------|---|---|---|---|---------|
| Temat dnia | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Słucha ze zrozumieniem tekstu • Wypowiada się na temat pamiatek rodzinnych, ich znaczenia, wyglądu i sposobu przechowywania w domu • Układa pytania i odpowiedzi • Kulturalnie zwraca się do rozmówców • Nazywa emocje związane z pamiatkami rodzinnymi • Pisze litery W, w • Dbą o estetykę pisma • Pisze po śladzie i przepisuje sylaby • Projektuje i ozdabia serwetkę • Wie, co wynika z przynależności do rodziny • Wywiązuje się z powinności wobec bliskich • Wykonuje ilustrację do zadania tekstowego • Dodaje trzy i cztery składniki w zakresie 10 • Rozwiązuje proste zadanie tekstowe •</p> | | | | | | | | |
| <p>Dzień 13. Dawniej, dziś i w przyszłości</p> | <p>Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat wyglądu miasta dawniej, dziś i w przyszłości na podstawie ilustracji w podręczniku oraz doświadczeń U. Poszerzenie słownictwa o wyrazy opisujące wygląd postaci, budynków, pojazdów i zwierząt przedstawionych na ilustracjach w podręczniku. Opis ilustracji. Ćwiczenia usprawniające czytanie wyrazów z wykończonymi technik szybkiego czytania. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Pisanie po śladzie. Opowiadanie o przebiegu lekcji dawniej, dziś i w przyszłości.</p> | | | <p>Porównanie życia codziennego w mieście dawniej i dziś.</p> | <p>Wpływ rozwoju techniki i cywilizacji na życie zwierząt. Zwierzęta żyjące w mieście. Schroniska dla zwierząt.</p> | <p>Rozwiązywanie zadań tekstowych – opisywanie prostych relacji ilościowych między danymi przedmiotami (tyle samo, mniej, więcej, o ile mniej, o ile więcej). Rozkład liczby 9 na trzy składniki. Ćwiczymy z <i>Moni</i>.</p> | <p>Wykonanie ramki do zdjęć zgodnie z instrukcją. Ład i porządek w miejscu pracy. Bezpieczne posługiwanie się nożyczkami.</p> | |
| <p>Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich</p> | <p>P. s. 24, 25 K. s. 26, 27</p> | | | <p>K. s. 26, 27</p> | <p>P. s. 24, 25</p> | <p>M. s. 32–35</p> | <p>W. 2 cz. 3 k. 5</p> | |

| Odniesienia do NPP | 1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, f | | | | 6.1) a, e | 7.2) a, d | 9.2) a, b | |
|---|---|---|---|---|-----------|---|-----------|--|
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Wypowiada się na temat wyglądu miasta dawniej, dziś i w przyszłości • Rozmawia na podstawie ilustracji • Kulturalnie zwraca się do rozmówców • Obdarza uwagą rozmówcę • Poszerza słownictwo o wyrazy opisujące wygląd postaci, budynków, pojazdów i zwierząt • Doskonali: technikę czytania • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Pisz po śladzie • Porównuje życie codzienne dawniej i dziś • Wykonuje ramkę zgodnie z instrukcją • Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy • Dba o bezpieczeństwo swoje i innych • Rozwiązuje proste zadania tekstowe • Porównuje liczby w zakresie 10, określa ilość przedmiotów, określa relacje ilościowe • Wykonuje ilustrację do zadania tekstowego • Zapisuje liczbę 9 w postaci trzech składników •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opisuje ilustrację • Opowiada o przebiegu lekcji • Wie, jaki wpływ ma rozwój techniki i cywilizacji na życie zwierząt • Rozumie rolę schronisk w życiu bezdomnych zwierząt w mieście •</p> | | | | | | | | |
| Dzień 14. Opowieści sta- rych albumów | <p>Wielozdaniowe wypo- wiedzi na temat starych zdjęć. Opis wyposażenia klasy w dawnych czasach na podstawie zdjęć oraz czytanego tekstu. Opis stroju uczniowskie- go w dawnych czasach i dziś. Ćwiczenia w czytaniu logotomów oraz sylab w różnych pozycjach z wykorzystaniem tech- nik szybkiego czytania w <i>Gimnastyce oka i języka</i>. Ćwiczenie umiejętności czytania na różnych po- ziomach. Ćwiczenia w układaniu i zapisywaniu pytań. Analiza i synteza wzroko- wa i słuchowa wyrazów. Uzupełnianie zdań na- zwami czynności.</p> | <p>Wystuchanie utworów utrwalających brzmienie skrzy- piec: A. Dwořák <i>Humoreska</i>.</p> | <p>Wykonanie portretu rodzin- nego dowolną techniką pla- styczną.</p> | <p>Porównanie szkoły dawnej i dzisiejszej – jej wyglądu, sposo- bu prowadzenia lekcji, pracy nauczyciela.</p> | | <p>Zagadki mate- matyczne – ma- szynki liczbowe. <i>Matematyka w działaniu</i>.</p> | | |

| Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|--|--------------|-----------------------|------------|---------|
| Temat dnia | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 26, 27 K. s. 28, 29 | CD – A. Dvořák <i>Humoreska</i> . | | P. s. 26 | | M. s. 36–42 | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, f | 3.5) | 4.1) | 5.2) | | 7.2) a, b, c | | |
| <p style="text-align: center;">Przewidywane osiągnięcia ucznia</p> <p>Podstawowe • Bierze udział w rozmowie na temat starych zdjęć • Obdarza uwagę innych i słucha ich wypowiedzi • Opisuje wyposażenie klasy w dawnych czasach na podstawie zdjęć i czytanego tekstu • Opisuje stroj uczniowski w danych czasach i porównuje go ze strojem współczesnego ucznia • Wykorzystuje techniki szybkiego czytania w <i>Gimnastyce oka i języka</i> • Doskonali umiejętność czytania na różnych poziomach • Układa i zapisuje pytania • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Nazywa czynności i uzupełnia nimi zdania • Wypowiada się w wybranej technice plastycznej na plaszczyźnie, wykonując portret rodzinny • Dostrzega różnice w sposobie prowadzenia lekcji dawniej i dziś • Uważnie słucha utworów muzycznych • Określa ich aparat wykonawczy, zespół wykonawczy, charakter oraz ich nastrój • Rozpoznaje brzmienie instrumentu strunowego – skrzypce • Dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10 • Rozwiązuje zagadki liczbowe własnymi sposobami •</p> | | | | | | | | |
| Dzień 15. Nowe szaty cesarza | Słuchanie baśni <i>Nowe szaty cesarza</i> . Układanie zakończenia baśni. Propozycja innego zakończenia baśni. Opowiadanie historyjki obrazkowej. Porządkowanie kolejności wydarzeń. Nazywanie czynności wykonywanych przez bohaterów. Nazywanie emocji bohaterów. Odszyfrowanie zakodowanych wyrazów. Pisanie po śladzie wyrazów i zdań. Pisanie zdań z pamięci. | | Ozдобianie strojów królewskiej rodziny. | Odwaga, mądrość, prawda w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. | | Dzień bez matematyki. | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--------|----------|--------------|---------|--------|--------|--|--|
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 28, 29 K. s. 30, 31 | | K. s. 30 | P. s. 28, 29 | | | | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, f | | | 5.1) | | | | | |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Słucha w skupieniu baśni Nowe szaty cesarza • Układa pytania i odpowiedzi dotyczące historii obrazkowej • Porządkuje wydarzenia w odpowiedniej kolejności • Nazywa czynności wykonywane przez bohaterów • Nazywa emocje bohaterów • Rozumie sens kodowania i dekodowania informacji • Pise po śladzie wyrazy i zdania • Projektuje stroje dla królewskiej rodziny • Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Wie, że należy być odważnym i mądrym, że nie należy kłamać i zatajać prawdy•</p> <p>Ponadpodstawowe • Samodzielnie układa zakończenie baśni • Opowiada historię obrazkową •</p> | | | | | | | | | |
| Tygodniowe rozliczenie czasu | 225 min | 45 min | 45 min | 45 min | 180 min | 45 min | 45 min | | |

Rozkład materiału wychowania fizycznego na 3. tydzień stycznia (135 minut – 3 godz. lekcyjne)

| Temat scenariusza | Wymagania ogólne (zgodne z NPP) | Treści nauczania | | Przewidywane osiągnięcia ucznia |
|---|---|--|---|--|
| | | Wymagania szczegółowe | Materiał | |
| „Mądry człowiek dba o zdrowie”. Zestawy ćwiczeń do codziennej gimnastyki (45 min) | 10.4) Wiedze, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną. | – Zalicza ruch do czynników sprzyjających zdrowiu i rozwojowi. | 1) przygotowanie zestawów ćwiczeń do gimnastyki porannej oraz do wykorzystania w czasie zajęć szkolnych; 2) zabawa ruchowa z rytmicznie recytowanym tekstem: „Gimnastyka to zabawa...”. | Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> Wykonuje ćwiczenia z przygotowanego zestawu. Ćwiczy rytmicznie, recytując rymowanąkę. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> Proponuje własne ćwiczenia. Uzasadnia potrzebę ćwiczeń porannych. |
| „Niestraszne nam przeпаście, góry”. Ćwiczenia równoważne (45 min) | 10.2) Potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne. | – Wykonuje ćwiczenia równoważne. | 1) ćwiczenia równoważne z podnoszeniem jednej nogi; 2) zabawa ruchowa „Samolot – rakieta – odrzutowiec”; 3) identyfikowanie źródła dźwięku; odszukiwanie go z zasłoniętymi oczami; 4) zabawa ruchowa przy muzyce – „jak w lustrze” – naśladowanie ruchów kolegi; 5) przysiady na jednej nodze. | Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> Wykonuje ćwiczenia równoważne. Przemieszcza się do celu z zamkniętymi oczami. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> Wspiera innych w wykonywaniu ćwiczeń, przy ograniczonej samokontroli (np. przy zasłoniętych oczach). |
| „Czarowanie piłką”. Przygotowanie do uczestnictwa w grach zespołowych (45 min) | 10.1) Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regulami. | – Rozwija sprawność fizyczną poprzez uczestnictwo w grach zespołowych. – Przestrzega reguł w grach zespołowych. | 1) rzuty piłką nad głowę – ćwiczenie w parach w siadzie rozkrocznym; 2) elementy gry w minikoszykówkę – kozłowanie piłki w miejscu; 3) elementy gry w minikoszykówkę – rzuty piłką do celu; 4) samoocena zachowania w czasie meczu. | Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> Podaje próby rzutu piłką nad głowę. Podaje próby uczestnictwa w nowej grze zespołowej. Podaje próby rzutów piłką do celu (obręczy, tarczy, kosza). Udziała w informacji zwrotnej na temat własnego zachowania podczas meczu. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> Kozłuje piłkę w miejscu i w marszu. |

| IV. Klub wynalazców | | | | | | | | | |
|---|---|----------|------------|--|--------------|---|------------|--|--|
| Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | | | | |
| Temat dnia | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna | |
| Dzień 16. A ja nie mam | Słuchanie tekstu <i>A ja nie mam</i> . Wielozdaniowe wypowiedzi na temat zazdrości o posiadane przez kolegów rzeczy. Wypowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu literackiego i doświadczeń U. Nazywanie emocji w sytuacji, gdy dziecko czuje się gorzej. Rozmowa o sposobach spędzania czasu z najbliższymi. Analiza i synteza wzrokowa wyrazów. Pisanie wyrazów. Nazywanie czynności wykonywanych w czasie wolnym. | | | Czas wolny z najbliższymi. Relacje w rodzinie. Dostosowanie oczekiwań do realiów finansowych rodziny. Prawidłowe relacje w grupie rówieśniczej. | | Obliczanie ciężaru różnych przedmiotów. Pojęcie kilograma. <i>Matematyka w działaniu.</i> | | Świadomość, że ludzie żyją w różnych warunkach materialnych. Poznanowanie cudzej własności. | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 30, 31 K. s. 32, 33 CD | | | P. s. 30, 31 K. s. 33 | | M. s. 36–39, 43, 44 | | P. s. 30, 31 | |
| Odniesienia do NPP | 1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, e, f | | | 5.2) 3) 4) | | 7.2) d 7.3) b | | 11.2) 6) | |

| Aktywność ucznia – edukacja: | | | | | | | | |
|---|---|--|------------|-----------|---|--|--|---------|
| Temat dnia | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | spofeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Słucha w skupieniu tekstu • Wypowiada się na temat zażdrości o posiadane przez kolegów rzeczy • Zadaje pytania i układa odpowiedzi na podstawie tekstu literackiego • Kulturalnie zwraca się do rozmówcy • Nazywa emocje dziecka, które czuje się gorzse • Wypowiada się na temat sposobów spędzania czasu z najbliższymi • Posługuje się ze zrozumieniem określeniami głaska, litera, sylaba, wyraz • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowej wyrazów • Pisze wyrazy • Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym • Organizuje czas wolny z najbliższymi i wypowiada się na ten temat • Zna relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich • Dostosowuje swoje oczekiwania do realiów finansowych rodziny • Dba o prawidłowe relacje w grupie rówieśniczej • Szanuje cudzą własność • Ma świadomość tego, że ludzie żyją w różnych warunkach materialnych • Potrafi oszacować na „oko” ciężar przedmiotu • Rozumie pojęcia: cięższy, lżejszy, waży tyle samo • Wyjaśnia, że materiały o tej samej objętości nie muszą ważyć tyle samo (kamień, pierze) •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opowiada o sytuacji, w której był zażdrośny •</p> | | | | | | | | |
| Dzień 17. Ważne wynalazki | Wielozdaniowe wypowiedzi na temat wynalazków ułatwiających ludziom pranie, przemieszczanie się oświetlanie mieszkań na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Opowiadanie o sytuacjach przedstawionych na ilustracji. Rozmowa na temat wynalazków i ich roli w życiu człowieka. Czytanie i pisanie wyrazów. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów. | Poznanie budowy taktu na dwa. | | | Zagrozenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka. | Dokonywanie prostych obliczeń dotyczących ciężaru – wyrażenie mianowane – kilogram. <i>Matematyka w działaniu.</i> | Zagrozenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, ogólne zasady działania urządzeń domowych – posługiwanie się nimi bez psucia. | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 32, 33 K. s. 34, 35 | P. s. 61 ćw. 1, 2 – <i>Abecadło muzyczne</i> – takt na dwa. K. s. 63 ćw. 5 | | | | M. s. 36–39, 45, 46 | P. s. 32, 33 | |

| | | | | | | |
|---|---|------|---|---|---|--|
| Odniesienia do NPP | 1.1) a, b 1.2) b, c, d, f | 3.3) | | 6.1) e | 7.1) d 7.2) c, d 7.3) b | 9.1) a, b 9.2) b |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Obdarza uwagę kolegów podczas wypowiedzi na temat wynalazków na temat wynalazków • Uczestniczy w rozmowie na temat wynalazków i ich roli w życiu człowieka • Czyta i pisze wyrazy z poznanymi literami • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Zna zagrożenia ze strony człowieka dla środowiska przyrodniczego • Zna zasady działania urządzeń domowych • Postępuje się nimi w sposób bezpieczny • Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania urządzeń technicznych • Zna budowę taktu na dwa • Potrafi określić wartości rytmiczne umieszczone w takcie na dwa • Prawidłowo określa liczbę wartości rytmicznych w takcie oraz ich czas trwania • Prawidłowo i samodzielnie realizuje ćwiczenia w kartach pracy • Dokonuje ważenia przedmiotu • Porównuje ciężar przedmiotów • Wykonuje proste obliczenia dotyczące ciężaru • Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania urządzeń technicznych (pralka, lodówka, suszarka, odkurzacz, ekspres do kawy, mikrofalówka) • Postępuje się nimi, nie psując ich •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opowiada o sytuacjach przedstawionych na ilustracjach •</p> | | | | | | |
| Dzień 18. Dzień moich dziadków | Wysłuchanie ze zrozumieniem tekstu D. Gellner <i>Śrubki do żupki</i> . Odpowiedzi pełnym zdaniem na pytania sprawdzające zrozumienie tekstu. Nazywanie cech babci i dziadka. Czytanie zdań. Pisanie z pamięci zdań. Odtwarzanie z pamięci fragmentów tekstu. Zabawa teatralna z wykorzystaniem tekstu literackiego. | | Rysowanie portretów babci i dziadka Wykonanie medalu dla babci i dziadka. Wykonywanie prostych rekwizytów i wykorzystanie ich w zabawie teatralnej. | Relacje rodzinne. Pomoc dziadkom, osobom starszym w rodzinie. Wartość czasu wolnego spędzanego z dziadkami. | Rozwiązywanie zadań tekstowych, porównywanie liczb w zakresie 10. <i>Matematyka w działaniu.</i> | Przestrzeganie reguł obowiązujących w świecie dorosłych. Szacunek dla osób starszych. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 34, 35 K. s. 36, 37 | | K. s. 37 W. 2 cz. 3 k. 6 | P. s. 34, 35 | M. s. 36, 39, 47, 48 | |
| Odniesienia do NPP | 1.1) a, b, c 1.2) b, c, e, f 1.3) a | | 4.1) | 5.2) 3) | 7.2) a, d | 11.1) |

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | | |
|--|---|--|------------|-----------|--|---|------------|---------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | spofeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna |
| | Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | |
| | <p>Podstawowe • Słucha ze zrozumieniem tekstu inscenizacji • Udziela odpowiedzi na pytania sprawdzające zrozumienie tekstu • Nazywa cechy babci i dziadka • Czytanie, pisanie i odtwarzanie z pamięci zdań • Odtwarza z pamięci fragmenty tekstu • Bierze udział w zabawie teatralnej • Rozumie umowne znaczenie rekwizytów i umie posłużyć się nimi w odgrywanej scenie • Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w zabawie teatralnej • Rysuje portret babci i dziadka • Wykonuje medal dla babci i dziadka • Wie, co wynika z przynależności do rodziny, wywiązuje się z obowiązków względem jej członków • Przestrzega reguł obowiązujących w świecie dorosłych • Okazuje szacunek osobom starszym • Rozumie potrzebę pomocy starszym • Rozwiązuje zadania tekstowe, dodaje i odejmuje w zakresie 10 • Układa zadania do przedstawionej sytuacji •</p> | | | | | | | |
| Dzień 19. Konie dawniej i dziś | <p>Nauka czytania wyrazów z ń, ni. Ćwiczenie umiejętności czytania na różnych poziomach. Wyszukiwanie na ilustracji przedmiotów, w których nazwach słychać głoskę ń. Wskazywanie w tekście wyrazów z literami ń, ni. Analiza i synteza wzrokowa wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania litery ń. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat ulubionych zabawek na podstawie ilustracji, tekstu i doświadczeń U. Rozmowa na temat zabawek z dzieciństwa rodziców lub dziadków.</p> | <p>Wysłuchanie miniatURY <i>Słoń waf zwierząt</i> z cyklu <i>Karnawał zwierząt</i> C. Saint-Saënsa. Ćwiczenia rytmiczne utrwalające takt na dwa.</p> | | | <p>Rozpoznawanie zwierząt, w których nazwach słychać ń.</p> | <p>Pojęcia: cięższy, lżejszy, waży tyle samo. Porównywanie ciężaru różnych przedmiotów. Dokonywanie prostych obliczeń dotyczących masy – wyrażenie mianowane – kilogram. <i>Matematyka w działaniu</i>.</p> | | |

| Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | | | | |
|--|--|----------|------------|--|----------------------|--------------|------------|---------|--|
| Temat dnia | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna | |
| | Nauka pisania ń, ni . Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Przepisywanie wyrazów i zdań. Rozwijanie zdań pojedynczych. Korzystanie z różnych źródeł informacji. | | | Wyjaśnienie, na czym polega praca wynalazcy. | | | | | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 40, 41 K. s. 40–43, 67 | CD | P. s. 40 | P. s. 40 | P. s. 40 K. s. 43 | | K. s. 43 | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, e, f | | 4.1) | 5.2) 3) | 6.1) e, g, h | | 9.2) a, b | | |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Mówi na temat wynalazków • Doskonali technikę czytania na różnych poziomach • Pisz wyrazy z ń i ni • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Przepisuje wyrazy i zdania • Rozwija zdania pojedyncze • Projektuje rysunek wynalazku ułatwiającego życie ucznia, posługując się środkami wyrazu plastycznego (kształt, barwa, faktura) • Dostrzega i opisuje różnice w warunkach życia codziennego dawniej i dziś • Wywiązuje się z obowiązków domowych i szkolnych • Wyjaśnia, na czym polega praca wynalazcy • Wykorzystuje surowce wtórne do tworzenia wynalazku służącego ochronie środowiska • Wykonuje pracę techniczną zgodnie z instrukcją •</p> <p>Ponadpodstawowe • Tworzy neologizmy będące nazwami wynalazków • Wykorzystuje różne źródła informacji • Rozumie znaczenie słowa recycling •</p> | | | | | | | | | |
| Tygodniowe rozliczenie czasu | 225 min | 45 min | 45 min | 45 min | 45 min | 180 min | 45 min | | |

Rozkład materiału wychowania fizycznego na 1. tydzień lutego (135 minut – 3 godz. lekcyjne)

| Temat scenariusza | Wymagania ogólne (zgodne z NPP) | Treści nauczania | | Przewidywane osiągnięcia ucznia |
|---|--|--|--|--|
| | | Wymagania szczegółowe | Materiał | |
| „Podróże z piłką i podróże piłki”. Przygotowanie do uczestnictwa w grach zespołowych (45 min) | 10.2) a Potrafi chwycić piłkę, rzucić nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, | – Wykonuje rzuty piłką oburącz w przód nad głowę. | 1) rzuty piłką do kosza dowolną techniką; 2) rzuty piłką w siadzie rozkrocznym do partnera nad głowę; 3) rzuty piłką do kosza nad głowę; 4) elementy gry w minipiłkę koszykową; 5) konkurs rzutów do kosza nad głowę. | <p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykonuje rzuty piłką oburącz w przód nad głowę. Rzuca piłką do kosza dowolną techniką. Wykonuje rzuty piłką w siadzie rozkrocznym. Uczestniczy w rywalizacji sportowej. <p>Ponadpodstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> Uczestniczy w rywalizacji sportowej, przestrzegając reguł. |
| „Jeśli nie chcesz zachorować, musisz się gimnastykować”. Zestaw ćwiczeń do codziennej gimnastyki (45 min) | 10.4) Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: (...) przestrzeganie higieny; właściwie zachowanie się w sytuacji choroby. | – Wskazuje szczytienia ochronne i przestrzeganie zasad higieny jako element zapobiegania chorobom. | 1) codzienna gimnastyka jako ważny element zapobiegania chorobom – przygotowywanie zestawów ćwiczeń gimnastycznych do wykonywania w domu w okresie zimowym; 2) wykonywanie ćwiczeń z komentarzem dotyczącym dobierania stroju stosownego do pory roku i pogody. | <p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykonuje ćwiczenia z przygotowanego zestawu. Wyjaśnia zasady dobierania stroju do warunków atmosferycznych. Wyjaśnia znaczenie codziennego ruchu dla zdrowia. <p>Ponadpodstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia znaczenie szczepień ochronnych. |
| „Na zdrowie!”. Zabawy wprowadzające w tematykę zdrowotną (45 min) | 10.4) Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: (...) przestrzeganie higieny; właściwie zachowanie się w sytuacji choroby. | – Wymienia zasady postępowania w czasie choroby. | 1) opowieść ruchowa „O chorym kotku” (lub innym zwierzętku) – przedstawianie ruchem opisywanych przez N. sytuacji; 2) codzienna gimnastyka jako skuteczny sposób na zdrowie – nauka ćwiczeń. | <p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> Wymienia zasady postępowania w czasie choroby. Wykonuje ćwiczenia z przygotowanego zestawu. <p>Ponadpodstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> Wymienia zasady profilaktyki chorób. |

| V. To, co najważniejsze | | | | | | | | | |
|---|--|---|------------|---|---|---|--|--|--|
| Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | | | | |
| Temat dnia | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna | |
| Dzień 21. Historie o ważnym uśmiechu | Opowiadanie o sytuacjach przedstawionych na ilustracjach. Ćwiczenie umiejętności czytania na różnych poziomach. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat spotkań z zamianami smutku na uśmiech i radość drugiego człowieka. Rozmowa o pomysłach na sprawienie przyjemności choremu koledze. Nazywanie cech, które powinien mieć kandydat do nagrody Order Uśmiechu. Korzystanie z różnych źródeł informacji. Nazywanie emocji. Porządkowanie kolejności wydarzeń. Układanie i zapisywanie zdania. | Utrwalenie poznanych piosenek. Realizacja tematów rytmicznych w taktach na dwa. Poznanie instrumentu strunowego – gitary . | | Uczucia i potrzeby chorych. Pomoc koleżeńską. Prawidłowe reakcje z rówieśnikami. Tradycje związane z walentynkami. | Obserwacja warunków pogodowych i dostosowanie stroju do pogody jednym z ważnych elementów dbania o zdrowie. Zagrożenia zdrowia i życia podczas zabaw zimowych. | Ćwiczenia utrwalające dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. <i>Matematyka w działaniu</i> | Wykonanie kartki walentynkowej – szablon. Cięcie kartonu, zabezpieczenie, ład i porządek w miejscu pracy. | Niesienie pomocy innym w sytuacjach codziennych. | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 42, 43 K. s. 44, 45 | CD – wybrane piosenki. P. s. 62 – <i>Abecadło instrumentów</i> . Instrumenty strunowe – gitara. K. s. 64 ćw. 10, 11 | | | | M. s. 52–55 | W. 2 cz. 3 k. 7 | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1) a, b, c 1.2) a, b, c, f | 3.1) 2) 3) | | 5.1) 2) | 6.2) a, b, c | 7.2) a, b | 9.1) c 9.2) a, b | | |

| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|--|
| <p>Podstawowe • Doskonali umiejętność czytania na różnych poziomach • Wypowiada się na temat sposobów na zamiany złych nastrojów na dobre • Obdarza uwagą rozmówców • Bierze udział w rozmowie na temat sprawiania przyjemności choremu koledze • Wymienia cechy, które powinien mieć kandydat do nagrody Orderu Uśmiechu • Nazywa emocje • Porządkuje kolejność wydarzeń • Układa i zapisuje zdania • Nazywa uczucia i określa potrzeby osób chorych • Udziela pomocy kolegom • Ma prawidłowe relacje z rówieśnikami • Zna tradycje związane z walentynkami • Obserwuje pogodę, potrafi dostosować strój do pogody • Trooszczy się o swoje zdrowie • Zna zagrożenia podczas niewłaściwych zabaw zimowych • Niesie pomoc innym w sytuacjach codziennych • Śpiewa wybrane piosenki z poznanego repertuaru • Potrafi rozpoznać i nazwać instrument strunowy – gitara • Prawidłowo wykonuje zadanie w kartach pracy oraz przykłady rytmiczne w taktach na dwa • Wykonuje zasady bezpieczeństwa, ładu i porządku w miejscu pracy •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opowiada o sytuacjach przedstawionych na ilustracji • Korzysta z różnych źródeł w celu zdobycia informacji na dany temat •</p> | | | | | | | |
| Dzień 22. Pudełko pragnień Stefana | Nauka czytania wyrazów z s. Opowiadanie o sytuacji przedstawionej na ilustracji. Wyszukiwanie na ilustracji przedmiotów, w których nazwach słychać s. Wskazywanie w tekście wyrazów z s. Analiza i synteza wzrokowa i słuchowa wyrazów. Ćwiczenie umiejętności czytania na różnych poziomach. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat pragnień bohatera tekstu. Wyjaśnienie, do czego służy pudełko pragnień. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania liter s, S. | Ilustrowanie swoich pragnień. Estetyczne ozdabianie skrzynki pragnień. | Marzenia a rzeczywistość. Nazywanie emocji związanych z marzeniami. Dostosowanie pragnień do możliwości finansowych rodziny. | Życie zwierząt w zoo i w środowisku naturalnym. Odpowiedni dobór zwierzątka domowego, do warunków, jakie można mu zapewnić w domu. Niebezpieczeństwa dla człowieka ze strony zwierząt. | Dodawanie trzech składników w zakresie 10, rozwiązywanie zagadek – trójkąty liczbowe. <i>Matematyka w działaniu</i> | Skrzynka pragnień wykonana z pudełka po butach – cięcie, klejenie różnych rodzajów kartonu. | Świadomość, że nie można zaspokajać swoich potrzeb kosztem innych. |

| Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | | | |
|---|---|----------|------------|---|--------------|---|---------------------|--|
| Temat dnia | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 44, 45 K. s. 46, 47 | | | P. s. 44, 45 | P. s. 44, 45 | M. s. 52, 53, 56, 57 | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1) a, b, c 1.2) a, b, c, f | | 4.1) | 5.1) 2) 4) | 6.1) c, f | 7.2) a, b | 9.1) c 9.2) a, b | 11.2) |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Czyta wyrazy z s • Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać s • Wskazuje w tekście wyrazy z s • Dokonuje analizy i syntezy wzorowo-słuchowej wyrazów • Posługuje się ze zrozumieniem określeniami głaska, litera, sylaba, wyraz • Doskonali umiejętność czytania na różnych poziomach • Bierze udział w rozmowie na temat pragnień bohatera • Wyjaśnia, do czego służy pudełko pragnień • Kreśli kształty literopodobne • Nazywa emocje związane z marzeniami • Dostosowuje pragnienia do możliwości finansowych rodziny • Potrafi dobrać zwierzę domowe do warunków, jakie jest w stanie mu zapewnić • Wie, jakie niebezpieczeństwa grożą człowiekowi ze strony zwierząt • Wie, że nie można dążyć do zaspokajania swoich potrzeb kosztem innych • Wykonuje dodawanie trzech składników w zakresie 10 • Ilustruje swoje pragnienia zgodnie ze swoją fantazją i wyobraźnią • Potrafi estetycznie ozdobić skrzynię pragnień • Wykonuje według własnego pomysłu skrzynkę pragnień z pudełka po butach •</p> <p>Ponadpodstawowa • Opowiada o sytuacji przedstawionej na ilustracji • Porównuje życie dzikich zwierząt w zoo i w warunkach naturalnych •</p> | | | | | | | | |
| Dzień 23. Bank dobrych uczynków | Słuchanie w skupieniu i ze zrozumieniem tekstu <i>Bank dobrych uczynków</i> . Wielozdaniowe wypo- wiedzi na temat do- brych uczynków i nie- sienia pomocy innym. Nauka pisania liter s, S. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Czytanie wyrazów. Przepisywanie wyra- zów. | | | Wartość dobrych uczynków. Wyjaśnienie pojęcia bezinte-resowność. Niesienie pomo-cy potrzebują-cym. Rola uśmiechu w relacjach z in-nymi ludźmi. Współpraca z in-nymi w zabawie, nauce i życio- wych sytuacjach. | | Rozwiązywanie zadań teksto- wych – liczenie przedmiotów na ilustracji. Łączenie działa- nia z wynikiem. <i>Matematyka w działaniu</i> | | Niesienie pomocy innym w życiu codziennym. |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|----------|
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 46, 47 K. s. 48, 49, 67 CD | | | P. s. 46, 47 | | M. s. 52, 53, 58, 59 | |
| Odniesienia do NPP | 1.1) a, b, c 1.2) c, d, e, f | | | 5.1) 2) | | 7.2) a, d | 11.1) 5) |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Słucha w skupieniu tekstu • Bierze udział w rozmowie na temat dobrych uczynków i niesienia pomocy innym • Obdarza uwagą rozmówców • Pisz litery s, S • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Czyta i przepisuje wyrazy • Wie, jaka jest wartość dobrych uczynków w relacjach z innymi ludźmi • Niesie pomoc potrzebującym • Współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych • Rozwiązuje zadania tekstowe, dodaje i odejmuje w zakresie 10 • Układa zadania do przedstawionej sytuacji •</p> <p>Ponadpodstawowe • Wyjaśnia znaczenie słowa bezinteresowny •</p> | | | | | | | |
| Dzień 24. Co robi leń? | Wystuchanie w skupieniu i ze zrozumieniem wiersza J. Brzechwy <i>Leń</i> . Nazywanie czynności wykonanych przez lenia. Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat leniuchowania. Rozmowa o sposobach spędzania wolnego czasu. Przepisywanie zdań. Układanie i zapisywanie zdań przeczących. Analiza i synteza wzrokowa i słuchowa wyrazów. Doskonalenie umiejętności czytania w <i>Gimnastyce oka i języka</i> . | | | Przynależność do rodziny i wywołujące z tego obowiązki domowe. Organizacja czasu wolnego. | Obowiązki wywołujące z posiadania zwierzęcia domowego. | Rozwiązywanie zadań tekstowych – liczenie przedmiotów na ilustracji, uzupełnianie tabeli. Kontynuowanie <i>Matematyka w działaniu</i> . | |

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--------------|-------------------------|------------|---------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 48, 49 K. s. 50, 51 CD | | | P. s. 48, 49 | P. s. 48, 49 | M. s. 52, 53, 60, 61 | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, e, f | | | 5.2) 3) | 6.1) c | 7.1) f 7.2) a, d | | |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Słucha ze zrozumieniem wiersza • Nazywa czynności wykonane przez lenia • Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat leniuchowania • Bierze udział w rozmowie na podstawie tekstu literackiego • Kulturalnie zwraca się do rozmówcy • Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia na temat spędzania wolnego czasu • Przepisuje zdania • Układa i zapisuje zdania przeczące • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Doskonali umiejętność czytania • Wie, co wynika z przynależności do rodziny • Zna relacje między najbliższymi • Wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny • Rozwiązuje zadania tekstowe, dodaje i odejmuje w zakresie 10 • Dostrzega prawidłowości i kontynuuje wzór • Prawidłowo wpisuje dane do tabeli •</p> <p>Ponadpodstawowe • Planuje i organizuje czas wolny swój i swoich najbliższych • Zna i wywiązuje się z obowiązków wynikających z posiadania zwierzęcia domowego •</p> | | | | | | | | |
| Dzień 25. Rodzinny podwieczorek | Opowiadanie sytuacji przedstawionej na ilustracji. Wypowiedzi na temat czynności domowników – bohaterów tekstu w podręczniku. Ćwiczenie umiejętności czytania na różnych poziomach. Rozmowa na temat pomysłów U. na miłe popołudnie w domu. Prezentacja pomysłów na ozdobienie szklanki do napoju. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Wyrazy o przeciwnym znaczeniu. Czytanie i przepisywanie zdań. | Rozpoznawanie brzmienia instrumentu strunowego – gitary, wystrojenie utworów: J. Turina <i>Soleares</i> , Utrwalenie wiadomości na temat budowy taktu na dwa w ćwiczeniach. Zabawy do tekstów i przysłów w takcie na dwa. | Projektowanie owocowo-warzywnych ozdób szklanek lub innych naczyń. Dekorowanie tortu na rysunku. | Pomysły na miłe popołudnie w domu. Wartość czasu spędzanego z najbliższymi. | | Dzień bez matematyki. | | |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|---|--------|--------|--------|---------|--------|--------|--|
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 50, 51 K. s. 52, 53 | CD – J. Turina Soleares, K. s. 63 ćw. 8; s. 64 ćw. 9 | | | | | | | |
| Odniesienia do NPP | | 3.2) 3) 4) 5) | | | | | | | |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Uczestniczy w rozmowie na temat czynności domowników – bohaterów tekstu • Doskonali technikę czytania na różnych poziomach • Wypowiada się na temat pomysłów własnych oraz innych uczniów dotyczących mile spędzonego popołudnia w domu • Prezentuje pomysły ozdabiania szklanki do napoju • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Postępuje się ze zrozumieniem określeniami głoska, sylaba, litera • Czyta i przepisuje zdania • Ozdabia szklanki lub inne naczynia, wykorzystując warzywa lub owoce • Wypowiada się dowolną techniką plastyczną na płaszczyźnie, dekorując tort na rysunku • Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe, planując mife popołudnie w domu • Docenia czas spędzony z najbliższymi • Uwaznie slucha utworu muzycznego • Określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy oraz treść i nastrój • Rozpoznaje brzmienie instrumentu strunowego – gitara • Prawidłowo i samodzielnie realizuje zadania w kartach pracy oraz teksty i przysłówka w takcie na dwa •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opowiada o sytuacji przedstawionej na ilustracji • Łączy w pary wyrazy o przeciwnym znaczeniu •</p> | | | | | | | | | |
| Tygodniowe rozliczenie czasu | 225 min | 45 min | 45 min | 45 min | 45 min | 180 min | 45 min | 45 min | |

Rozkład materiału wychowania fizycznego na 2. tydzień lutego (135 minut – 3 godz. lekcyjne)

| Temat scenariusza | Wymagania ogólne (zgodne z NPP) | Treści nauczania | | Przewidywane osiągnięcia ucznia |
|---|--|--|---|---|
| | | Wymagania szczegółowe | Materiał | |
| „Kolory na rozgrzewkę”. Doskonalenie rzutów obręczkami i chwytanie ich (45 min) | 10.2) a Potrafi chwycić piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować. | – Rzuca piłeczkami, obręczkami, chusteczkami szylonowymi, maczugami i chwytają je oburącz. | 1) zabawy z rzucaniem i chwytaniem maczug (lub woreczków – piramid, piłeczek); 2) wyrzucanie dwóch piłeczek z jednej ręki (lub woreczków – piramid, piłeczek); 3) wyrzucanie piłeczki zza pleców, próby złapania; 4) prezentacja nowo opanowanych tricków. | <p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> Rzuca obręczkami, obręczkami, chusteczkami szylonowymi, maczugami, woreczkami, próbuje chwycić wyrzucane przedmioty. Wyrzuca piłeczkę zza pleców i podejmuje próby złapania jej. Podaje próbę wykonania podstawowego schematu zognowania dwoma piłeczkami (woreczkami). Prezentuje swoje umiejętności na forum klasy. <p>Ponadpodstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> Wyrzuca piłeczkę zza pleców i łapie ją. |
| „W grach zaprawieni”. Przygotowanie do uczestnictwa w grach zespołowych (45 min) | 10.1) Uczestniczy w grach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami. | – Rozwija sprawność fizyczną, uczestnicząc w miniigrach sportowych. – Przestrzega zasad minigr sportowych. | 1) kozłowanie w ruchu – ćwiczenia w parach; 2) konkurs kozłowania – słalom między przeszkodami; 3) elementy gry w minipiłkę koszykową – podawanie piłki na boisku; 4) rzuty do kosza. | <p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> Uczestniczy w grze w minipiłkę koszykową, przestrzegając zasad gry. Kozłuje piłkę w ruchu, omijając przeszkody. Podaje próbę rzutu do kosza. <p>Ponadpodstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> Sprawnie podaje piłkę w ruchu. Celnie rzuca do kosza. |
| „Sprawne i poprawne zachowanie na boisku”. Przygotowanie do uczestnictwa w grach zespołowych (45 min) | 10.1) Uczestniczy w grach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami. | – Rozwija sprawność fizyczną, uczestnicząc w grach i zabawach; – Przestrzega zasad fair play w czasie rywalizacji oraz kibicowania. | 1) kozłowanie w ruchu – elementy gry w minipiłkę ręczną; 2) chwytanie piłki w biegu – zabawa „Młyńskie koło”; 3) elementy gry w minipiłkę ręczną – poruszanie się po boisku z podawaniem piłki; 4) rzuty do bramki z wyskoku. | <p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykonuje elementy gry w minipiłkę ręczną, chwytając piłkę w biegu. Przestrzega zasad fair play w czasie rywalizacji oraz kibicowania. Podaje próbę rzutu do bramki z wyskoku. <p>Ponadpodstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykonuje rzuty do bramki z wyskoku. |

| VI. Na księgarskiej półce | | | | | | | | | | |
|---|--|----------|--|---|---|--|---|---------|--|--|
| Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | | | | | |
| Temat dnia | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna | | |
| Dzień 26. Zima Muminków | Wysłuchanie w skupieniu i ze zrozumieniem fragmentu powieści T. Jansson <i>Zima Muminków</i> . Wielozdaniowe wypowiedzi uczniów na podstawie tekstu literackiego. Odpowiedzi na pytania do tekstu literackiego. Opowiadanie o spotkaniu wiewiórki i Małej Mi. Propozycje zabaw na śniegu. Ćwiczenie umiejętności czytania i pisania zdań. Redagowanie i zapisywanie odpowiedzi na pytania. Nazywanie cech krajiny Muminków. | | Wykonanie akwarelami na mokrym podłożu ilustracji przedstawiającej ulubioną zabawę zimową. | Zgodna zabawa z rówieśnikami. Bezpieczne miejsca zabaw zimowych. Umiejętność zwrócenia się o pomoc w potrzebie. | Obserwacja warunków pogodowych. Zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla zimy. | Rozwiązywanie zadań tekstowych – proste obliczenia czasowe. Wykonywanie działań dodawania i odejmowania w pamięci w zakresie 10. <i>Matematyka w działaniu</i> . | Właściwe zachowanie w sytuacji wypadku. | | | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 52, 53 K. s. 54, 55 | | | P. s. 52, 53 | P. s. 52, 53 | M. s. 62–67 | | | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, e, f | | 4.1) 2) | 5.2) 6) 7) | 6.2) a, b, c | 7.3) d | 9.2) c | | | |

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | | |
|--|---|--|------------|---|---|---|------------|---------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Słucha ze zrozumieniem fragmentu powieści <i>Zima Muminków</i> • Zadaje pytania, udziela odpowiedzi, uczestniczy w rozmowie dotyczącej tekstu literackiego • Opowiada o spotkaniu wiewiórki i Małej Mi • Współpracuje z innymi, przedstawiając propozycje zabaw na śniegu • Ćwiczy umiejętność czytania i pisania zdań • Redaguje i zapisuje odpowiedzi na pytania • Nazywa cechy krainy Muminków • Zgodnie bawi się z rówieśnikami • Wybiera bezpieczne miejsca na zabawy zimowe • Potrafi zwrócić się o pomoc w potrzebie • Obserwuje warunki pogodowe • Potrafi wymienić zjawiska atmosferyczne dla zimy • Wie, do kogo zwrócić się i jak się zachować w sytuacji wypadku • Zna i potrafi wykorzystać telefony alarmowe w sytuacji zagrożenia • Wykonuje przykładowe działania dodawania i odejmowania w zakresie 10 • Ustawia i rysuje wskazówki na zegarze adekwatnie do podanej godziny • Oblicza upływ czasu, posługując się zegarem • Wykonuje pracę plastyczną na temat ulubionej zabawy zimowej akwarelami • Wie, jak się trzeba zachować w sytuacji wypadku, zna telefony alarmowe •</p> | | | | | | | | |
| <p>Dzień 27. Kraina skuta lodem</p> | <p>Wysłuchanie wiersza <i>ABC pingwina</i>. Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat wiersza. Opis wyglądu pingwina na podstawie ilustracji. Rozmowa na temat ulubionych zajęć szkolnych. Opowiadanie o warunkach życia pingwinów. Korzystanie z różnych źródeł informacji. Wzbogacanie słownictwa o nazwy elementów stroju zimowego. Łączenie w pary wyrazów rymujących się. Wyrazy o przeciwnym znaczeniu. Układanie i zapisywanie zdań z podanych wyrazów.</p> | <p>Rozpoznawanie brzmienia instrumentów strunowych – skrzypce, gitara w poznanych utworach. Wysłuchanie miniaturowy <i>Akwarium z cyklu Karnawał zwierząt</i> C. Saint-Saënsa.</p> | | <p>Współpraca z rówieśnikami w zabawie i nauce.</p> | <p>Elementy stroju zimowego związane z warunkami pogodowymi. Rozpoznawanie zwierząt żyjących na biegunach. Warunki życia pingwina, sposoby przystosowania się zwierzęcia do warunków życia.</p> | <p>Gra planszowa <i>Kraina Pingwinów</i>, dodawanie i odejmowanie w pamięci. <i>Matematyka w działaniu</i>.</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|--|
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 54, 55 K. s. 56, 57 | CD – C. Saint-Saëns <i>Karnawał zwierząt: Akwarium</i> | | | P. s. 54, 55 K. s. 56, 57 | M. s. 62, 63, 68, 69 | |
| Odniesienia do NPP | 1.1) a, b, c, b 1.2) c, d, e, f | 3.4) 5) | 5.2) | | 6.1) a, b 6.2) b | 7.1) d 7.2) b | |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Słucha ze zrozumieniem wiersza • Bierze udział w rozmowie na temat wiersza • Wypowiada się na temat ulubionych zajęć szkolnych • Opowiada o warunkach życia pingwinów • Wzbogaca słownictwo o nazwy elementów stroju zimowego • Łączy w pary wyrazy, które się rymują • Układa i zapisuje zdania z podanych wyrazów • Zgodnie współpracuje z rówieśnikami w zabawie i nauce szkolnej • Wyróżnia, nazywa i właściwie dobiera elementy stroju zimowego zgodnie z warunkami pogodowymi • Zna warunki życia pingwinów oraz sposoby ich przystosowania do środowiska • Prawidłowo rozpoznaje brzmienie instrumentów strunowych – skrzypce i gitara • Uważnie słucha utworu muzycznego • Określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy oraz treść i nastrój • Prawidłowo i samodzielnie wykonuje ćwiczenie w karcie pracy • Bierze aktywny udział w grze, respektując obowiązujące w niej reguły • Wykonuje działania, dodawania i odejmowania w pamięci •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opisuje wygląd pingwina na podstawie ilustracji • Korzysta z różnych źródeł informacji w celu zdobycia wiedzy na dany temat • Poprawnie używa wyrazów o znaczeniu przeciwnym • Rozpoznaje i nazywa zwierzęta żyjące na biegunach •</p> | | | | | | | |
| Dzień 28. Na dalekiej północy | Nazywanie i opisywanie zwierząt przedstawionych na ilustracji. Opis krainy dalekiej północy. Ćwiczenie umiejętności czytania na różnych poziomach. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Czytanie i przepisywanie zdań. Nazwy czynności. | | Projektowanie wzorów na szalikach z zachowaniem rytmu według własnego pomysłu. Obrysowywanie konturów różnych przedmiotów. | | Rozpoznawanie zwierząt żyjących na biegunach. Sposoby przystosowania się zwierząt do życia w krainie wiecznego lodu. | Rozwiązywanie zadań tekstowych do gry „Kraina Pingwinów” – dodawanie i odejmowanie w pamięci. <i>Matematyka w działaniu.</i> | |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 56, 57 K. s. 58, 59 | | W. 2 cz. 3 k. 8 | | P. s. 56, 57 K. s. 58, 59 | M. s. 62, 63, 70, 71 | |

| Temat dnia | Aktywność ucznia – edukacje: | | | | | | | |
|---|---|----------|------------|---|--|--|------------|---------|
| | polonistyczna | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna | techniczna | etyczna |
| Odniesienia do NPP | 1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, e, f | | 4.1) 2) | | 6.1) a, b 6.2) b | 7.2) b, d | | |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Nazywa i opisuje zwierzęta przedstawione na ilustracji • Doskonali umiejętność czytania na różnych poziomach • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Czyta i przepisuje zdania • Nazywa czynności • Obrysowuje kontury różnych przedmiotów • Opisuje sposoby przystosowania się zwierząt do życia w krainie wiecznego lodu • Rozwiązuje dowolnym sposobem proste, realistyczne zadanie tekstowe • Wykonuje przykładowe działania dodawania i odejmowania • Potrafi zaprojektować szalik, zachowując rytm w szlaczkach •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opisuje wygląd krainy dalekiej północy • Rozpoznaje i nazywa zwierzęta żyjące na biegunach •</p> | | | | | | | | |
| Dzień 29. W księgarni | Opisywanie ilustracji przedstawiającej księgarnię. Opowiadanie o zachowaniu bohaterów w księgarni na podstawie tekstu i ilustracji. Ćwiczenie umiejętności czytania na różnych poziomach. Wielozdaniowe wypowiedzi uczniów na temat ulubionych książek. Gatunki książek, które można kupić w księgarni. Analiza i synteza wzrokowa wyrazów. Układanie z rozsypanki wyrazowej zdań, zapisywanie ich. | | | Zasady zachowania się w księgarni. Szacunek dla książek. | Oszczędzanie papieru, znaczenie drzew w życiu człowieka. | Rozwiązywanie zadań tekstowych, proste porównywanie różnicowe. <i>Matematyka w działaniu.</i> | | |
| Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 58, 59, 68, 69 K. s. 60, 61 | | | | | M. s. 62, 63, 72, 73 | | |
| Odniesienia do NPP | 1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, e, f | 3.4) 5) | | | | 7.1) b, d, f 7.2) a | | |

| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | |
|--|--|--------|---|---|-----------------------|---|
| <p>Podstawowe • Doskonali umiejętność czytania na różnych poziomach • Uczestniczy w rozmowie na temat ulubionych książek • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej • Układa z rozsypanki wyrazowej zdania i zapisuje je • Rozpoznaje brzmienie fortepianu, skrzypiec i gitary • Uważnie słucha utworu muzycznego • Określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy oraz treść i nastrój • Prawidłowo i samodzielnie analizuje podstawowe elementy utworów muzycznych • Wykonuje przykładowe działania dodawania i odejmowania w zakresie 10 • Rozwiązuje realistyczne zadania tekstowe, w tym zadania dotyczące porównywania różnicowego • Ponadpodstawowe • Opisuje ilustrację przedstawiającą księgarnię • Opowiada o zachowaniu bohaterów w księgarni na podstawie tekstu i ilustracji • Wie, jak należy zachować się w miejscu publicznym – księgarni • Szanuje książki • Wie, że oszczędzając papier, dba o przyrodę •</p> | | | | | | |
| Dzień 30. Dzień do dyspozycji nauczyciela. Wycieczka do księgarni lub drukarni | Wypowiedzi na temat właściwego zachowania się podczas wycieczki. Wywiad z księgarzem lub drukarzem na temat miejsca ich pracy oraz zakresu obowiązków wynikających z charakteru ich pracy. Opis wyglądu księgarni lub drukarni. Poszerzenie słownictwa o nazwy sprzętów, maszyn, katalogów znajdujących się w odwiedzanym miejscu. | | Zasady zachowania w miejscu publicznym: podczas podróży środkami komunikacji miejskiej oraz w księgarni. Zawody osób związanych z powstawaniem i sprzedażą książki (autor, drukarz, przedstawiciel handlowy, księgarz, kasjer). | Dobieranie stroju dostosowanego do pogody w dniu wycieczki. Oszczędzanie papieru. | Dzień bez matematyki. | Zasady poruszania się na drodze. Bezpieczeństwo podczas wycieczki. Zasady korzystania ze środków komunikacji. |
| Odhiesienie do stron w materiałach uczniowskich | | | | | | |
| Odhiesienia do NPP | 1.1) b,c 1.2) e | | 5.2) | 6.2) b | | 9.2) c |
| Przewidywane osiągnięcia ucznia | | | | | | |
| <p>Podstawowe • Wypowiada się na temat właściwego zachowania podczas wycieczki • Ubiera się odpowiednio do pogody • Przestrzega zasad współpracy w grupie • Ponadpodstawowe • Wie, że należy oszczędzać papier w trosce o przyrodę • Potrafi kulturalnie zachować się w miejscach publicznych takich jak środki komunikacji, księgarnia, drukarnia • Opisuje miejsca odwiedzane podczas wycieczki • Opowiada o pracy osób, dzięki którym powstała książka •</p> | | | | | | |
| Tygodniowe rozliczenie czasu | 225 min | 45 min | 45 min | 45 min | 180 min | 45 min |

Rozkład materiału wychowania fizycznego na 3. tydzień lutego (135 minut – 3 godz. lekcyjne)

| Temat scenariusza | Wymagania ogólne (zgodne z NPP) | Treści nauczania | | Przewidywane osiągnięcia ucznia |
|--|---|--|---|---|
| | | Wymagania szczegółowe | Materiał | |
| „Bawimy się i ćwiczymy”. Zabawy i ćwiczenia wyrabiające szybkość reakcji na sygnały wzrokowe i słuchowe (45 min) | 10.1) Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami. | – Rozwija sprawność fizyczną poprzez uczestnictwo w grach i zabawach organizacyjnych-porządkowych. – Przestrzega reguł w grach i zabawach organizacyjnych-porządkowych. | 1) zabawa ruchowa „Klej”; 2) zabawa orientacyjno-porządkowa „Trzeci ucieka”; 3) zabawa fabularyzowana „Bajkowy las”; 4) zabawa taneczna „Szukam pary”. | <p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zabawach ruchowych, przestrzegając reguł. <p>Ponadpodstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktywnie i świadomie uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych. |
| „Młyńskie koło z piłką”. Przygotowanie do uczestnictwa w grach zespołowych (45 min) | 10.1) Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami. | – Rozwija sprawność fizyczną, uczestnicząc w grach i zabawach. – Przestrzega zasad <i>fair play</i> w czasie rywalizacji oraz kibicowania. | 1) kołowanie w ruchu – elementy gry w minipilkę ręczną; 2) chwytanie piłki w biegu – zabawa „Młyńskie koło”; 3) elementy gry w minipilkę ręczną – poruszanie się po boisku z podawaniem piłki; 4) rzuty do bramki z wyskoku; 5) minimecz minipilki ręcznej. | <p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktywnie i świadomie uczestniczy w grach i zabawach. • Wykonuje wskazane przez N. elementy gry w minipilkę ręczną. • Przestrzega zasad kulturalnego zachowania się na boisku w roli zawodnika i kibica. <p>Ponadpodstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje celne rzuty do bramki z wyskoku. |
| „Piłka w ruchu”. Przygotowanie do gry w minipilkę nożną (45 min) | 10.1) Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami. | – Rozwija sprawność fizyczną, uczestnicząc w mini-grach sportowych. – Przestrzega zasad minigier sportowych. | 1) zatrzymanie toczącej się piłki nogą; 2) elementy gry w minipilkę nożną – uderzenie piłki wewnętrzną częścią stopy; 3) strzał do bramki; 4) mecz minipilki nożnej. | <p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje próby zatrzymania nogą toczącej się piłki. • Podejmuje próby uderzenia toczącej się piłki wewnętrzną częścią stopy. • Podejmuje próby strzału do bramki. • Przestrzega zasad kulturalnego zachowania się na boisku w roli zawodnika i kibica. <p>Ponadpodstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpracuje w zespole podczas gry. |