



Dokumentacja nauczyciela

Tropiciele

Zintegrowany rozkład materiału
nauczania i wychowania
dla klasy pierwszej

Listopad–grudzień



WYDAWNICTWA
SZKOLNE
I PEDAGOGICZNE

Autorzy rozkładów materiałów: **Agnieszka Kamińska, Beata Nadarzyńska; Aldona Danielewicz-Malinowska** (treści muzyczne); **Małgorzata Małyska, Janusz Woźniak, Małgorzata Wróblewska** (wychowanie muzyczne); **Elżbieta Burakowska** (treści matematyczne)

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne sp. z o.o.
Warszawa (2012)

Wydanie I (2012)

ISBN 978-83-02-13165-3

Opracowanie merytoryczne i redakcyjne: **Anna Królik** (redaktor cyklu),
Anna Kubalska (redaktor merytoryczny)
Redakcja techniczna: **Monika Rudnik-Kulikowska**
Projekt graficzny: **Studio SundayLove**
Skład i łamanie: **Meritum21**

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne spółka z ograniczoną odpowiedzialnością
00-807 Warszawa, Aleje Jerozolimskie 96
Tel.: 22 576 25 00
Infolinia: **800 220 555**
www.wsip.pl
Druk i oprawa: Formator Sp. z o.o., Toruń

**Zintegrowany rozkład materiału nauczania i wychowania
dla klasy I część 2
LISTOPAD–GRUDZIEŃ**

Rozkład tematów w podziale na tygodnie i dni

I. Jesienna pogoda	V. Serce dla innych
1. Listopadowa zaduma 2. Jesienny spacer Huberta 3. Ubieramy się jesienią 4. Listopadowe marzenia 5. Jesienny obserwator	21. Coś do przytulania 22. Czterej muzykanci z Bremy 23. Nie ma jak kot 24. Nasi pupile 25. Przedświąteczne nastroje
II. Tajemnice świata	VI. Świat wokół nas
6. Święto Niepodległości 7. Ciekawa rzecz – kreda 8. Odkrywamy tajemnice światła 9. W pracowni artysty malarza 10. Wycieczka	26. Pierwszy śnieg 27. Jak ubieramy się zimą 28. Rozwiązujemy problemy 29. Lubię gry 30. Ważne słowa
III. Listopadowe inspiracje	VII. Święta, święta...
11. Organizujemy klasowy teatr 12. Za kulisami teatru 13. Zapraszamy na przedstawienie 14. Kurtyna w górę 15. Kto pracuje w teatrze	31. Świąteczne drobiazgi 32. Dzień do dyspozycji nauczyciela 33. Ubieramy choinkę 34. Hej, kolęda! 35. Dzień do dyspozycji nauczyciela
IV. Listopadowe nastroje	
16. Obserwujemy ptaki 17. Jesienne popołudnie z tatą 18. Dziwne zwyczaje sójek 19. Andrzejkowe wróżby 20. Dzień do dyspozycji nauczyciela	

TROPICIELE. CZĘŚĆ 2.

Rozkład materiału nauczania i wychowania dla klasy pierwszej

I. Jesienna pogoda									
Aktywność ucznia – edukacje:									
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna	
Dzień 1. Listopadowa zaduma	Wysłuchanie wiersza H. Bechlerowej <i>Święto zmarłych</i> . Wielozdaniowe wypowiedzi na temat wiersza oraz ilustracji w podręczniku. Opowiadanie o nastroju panującym w pierwszych dniach listopada na cmentarzu w oparciu o treść wiersza i doświadczenia uczniów. Pisanie po śladzie. Wysłuchanie tekstu <i>Dokąd odszedł dziadek?</i> Nazywanie emocji związanych ze śmiercią bliskiej osoby. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów.	Nauka piosenki <i>Jesień – Jesieniu</i> . Ćwiczenia mowy i rytmiczno-ruchowe.		Okazywanie uczuć najbliższym w rodzinie. Właściwe zachowanie w odniesieniu do bliskich. Dostosowanie do zachowania do sytuacji związanych z chorobą, śmiercią osób bliskich. Tradycja związana ze Świętem Zmarłych.	Rozpoznawanie odgłosów jesieni. Rozpoznawanie i nazywanie drzew liściastych (dąb, lipa, brzoza). Dopasowywanie rysunków do nazwy i wyglądu liści. Warunki potrzebne do rośnięcia rośliny. Zachowanie czyste w parku i w lesie.	Rozwijanie sprawności rachunkowej, dodawanie w zakresie 5 – ćwiczenia z kostkami sześciennymi i kostkami domina.		Rozwijanie empatii.	
Odhiesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 3, 4, 5 K. s. 3	CD		P. s. 3, 4, 5	K. s. 3	M s. 3, 4, 5			
Odhiesienia do NPP	1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.2b, 1.2c, 1.2e, 1.2f	3.1		5.2, 5.3	6.1a, 6.1c, 6.1e	7.2.a, 7.2.b		11.1	

Przewidywane osiągnięcia ucznia								
<p>Podstawowe • Słucha ze zrozumieniem wiersza i opowiadania • Wypowiada się na temat wiersza i ilustracji • Pisze po śladzie • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Właściwie odnosi się do członków rodziny • Dostosowuje swoje zachowanie do sytuacji związanych z chorobą, śmiercią osób bliskich • Rozpoznaje i nazywa wybrane drzewa liściaste • Potrafi zachować się w parku i w lesie • Przelicza kropki na kostkach, poprawnie zapisuje ich liczebność cyfrą • Wyznacza sumy w zakresie 5, rachując na kostkach domina, poprawnie zapisuje te działania • Śpiewa piosenkę <i>Jesień – Jesieniucha</i> • Uczestniczy w ćwiczeniach rytmiczno-ruchowych • Prawidłowo realizuje ćwiczenia rytmiczno-ruchowe utwalające rytmy z poznanych piosenek • Rozpoznaje i wyróżnia odgłosy jesieni • Samodzielnie wykonuje zadania muzyczne • Ponadpodstawowe • Opowiada o nastroju • Nazywa emocje związane ze śmiercią bliskiej osoby • Zna tradycje związane ze Świętym Zmarłych</p>								
Dzień 2. Jesienny spacer Huberta	Wyszukiwanie na ilustracji przedmiotów, w których nazwach słychać głoskę h . Wypowiedzi na temat ilustracji oraz tekstu. Opowiadanie o jesiennym spacerze. Ćwiczenie czytania na różnych poziomach. Tworzenie dalszego ciągu historii w oparciu o ilustrację i zgromadzony materiał wyrazowy. Wypowiedzi na temat ilustracji. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania litery h . Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów.			Czas wolny z rodziną.	Nazywanie roślin i zwierząt zaobserwowanych w zoo. Zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt drapieżnych. Właściwe zachowanie w zoo.	Liczba 6 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym. Nauka pisania cyfry 6 .	Rozcinanie kartoników z wyrazami z h . Układanie ich według reguł zabawy.	Właściwe zachowanie wobec zwierząt.
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 6, 7, 8, 9 K. s. 4, 5, 75 CD			P. s. 6, 7	P. s. 6, 7	M. s. 6, 7, 8, 9 W. 1		
Odniesienia do NPP	1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.2b, 1.2c, 1.2d, 1.2e, 1.2f, 1.3a			5.3	6.1a, 6.1c, 6.1f	7.2.a, 7.2.b	9.2a, 9.2b	11.2

Aktywność ucznia – edukacja:								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Przewidywane osiągnięcia ucznia								
<p>Podstawowe • Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać głoskę h • Wypowiada się na temat ilustracji • Ćwiczy czytanie na różnych poziomach • Kreśli kształty literopodobne • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Liczy i zapisuje liczbę elementów na obrazku • Poprawnie zapisuje cyfrę 6 • Rozumie pojęcie liczby 6 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opowiada o jesiennym spacerze • Tworzy ciąg dalszy historyjki w oparciu o ilustrację i materiał wyrazowy • Nazywa rośliny i zwierzęta zaobserwowane w zoo • Wie, jak należy właściwie zachować się w zoo • Nie krzywdzi zwierząt •</p>								
Dzień 3. Uwieramy się jesienią	<p>Rozwiązywanie zagadek. Układanie zagadek dotyczących części jesiennego garderoby. Wypowiedzi na temat rysunków ilustrujących zagadki. Pomysły na spędzenie wolnego czasu, kiedy pada deszcz. Nauka pisania liter h, H. Pisanie po śladzie i w liniaturze.</p>			<p>Uczestnictwo w zgodnej zabawie z rówieśnikami. Przestrzeganie reguł obowiązujących wśród uczniów.</p>	<p>Pora sucha i pora deszczowa. Właściwe ubieranie się do stosowanych pogody. Oszczędzanie wody. Wymienianie miejsc, w których ludziom brakuje wody.</p>	<p>Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 6 – zapis działań pod kreskami domina.</p>		
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 10, 11, 77 K. s. 6, 7, 75				P. s. 10, 11	M. s. 6, 7, 10, 11, 12		
Odniesienia do NPP	1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.2b, 1.2c, 1.2d, 1.2f			5.1, 5.2	6.1g, 6.2b, 6.2c	7.2.a, 7.2.b		
Przewidywane osiągnięcia ucznia								
<p>Podstawowe • Rozwiązuje zagadki • Układa zagadki związane z częściami jesiennego garderoby • Proponuje sposoby spędzenia czasu, kiedy pada deszcz • Píše litery h, H • Píše po śladzie i w liniaturze • Uczestniczy w zgodnej zabawie z rówieśnikami • Oszczędza wodę • Dodaje i odejmuje w zakresie 6 • Zapisuje wynik dodawania i odejmowania •</p> <p>Ponadpodstawowe • Wie, co to jest pora deszczowa i pora sucha • Wie, że są miejsca na Ziemi, w których brakuje wody • Prawidłowo rozmieszcza elementy w pracy plastycznej •</p>								

Dzień 4. Listopadowe marzenia	Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów z c. Wyszukiwanie na ilustracji przedmiotów, w których nazwach słychać c. Wypowiedzi na temat ilustracji. Opowiadanie o wymarzonej wycieczce. Rozmowa na temat pracowników cyrku. Wyrażanie opinii na temat cyrku. Ćwiczenie czytania na różnych poziomach. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania liter c, C.	Analiza słowna i słuchowa utworu Fryderyka Chopina <i>Preludium Des-dur</i> . Kreacja muzyczno-ruchowa.	Wykonanie stroju klauna metodą kolażu.	Bezpieczne organizowanie zabaw. Osoby pracujące w cyrku.	Czytanie zadania tekstowego. Budowa zadania tekstowego (sytuacja, pytanie, odpowiedź, zapis) – dodawanie i odejmowanie w zakresie 6, rozkład liczby 6 na składniki.		
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 12, 13 K. s. 8, 9, 75	CD			M. s. 6, 7, 13, 14, 15		
Odniesienia do NPP	1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.2b, 1.2c, 1.2d, 1.2f	3.5	4.1	5.6	7.2.c, 7.2.d		
Przewidywane osiągnięcia ucznia							
Podstawowe • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwie słychać c • Wypowiada się na temat ilustracji • Cwiczysz czytanie na różnych poziomach • Kreśli kształty literopodobne • Wykonuje strój klauna metodą kolażu • Wie, gdzie bezpiecznie organizować zabawy • Dodaje i odejmuje w zakresie 6 • Uświadamia sobie części składowe zadania tekstowego • Rozumie pojęcie rozkładu liczby 6 na składniki • Rozpoznaje treść i nastrój w utworach muzycznych • Świadomie i aktywnie słucha muzyki •							
Ponadpodstawowe • Wie, kto pracuje w cyrku • Tworzy kreację muzyczno-ruchową wysłuchanego utworu •							
Dzień 5. Jesienny obserwator	Wielozdaniowe wypowiedzi na temat ilustracji. Opowiadanie o obserwacjach podczas jesiennego spaceru. Nazwy zwierząt i roślin, które można spotkać jesienią w lesie.	Wykonanie przestrzennej pracy plastycznej: <i>Jesiennie drzewo</i> i <i>Makieta jesiennego lasu</i> .	Wykonanie	Przyrządy ułatwiające obserwację zwierząt (dyktafon, lornetka, lupa) Zwierzęta i rośliny w lesie.	Utrzymuje porządek wokół swojego miejsca pracy. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego stosowania urządzeń technicznych.		

Aktywność ucznia – edukacje:								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
	Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Nauka pisania litery c, C. Poszerzanie słownictwa o nazwy przedmiotów służących do obserwacji przyrody. Usprawnianie techniki czytania sylab z poznaczonymi literami.				Właściwe zachowanie w lesie. Kalendarz pogody.		Rozpoznawanie różnych rodzajów papieru.	
Odhiesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 14, 15 K. s. 10, 11, 76				P. s. 14, 15			
Odhiesienia do NPP	1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.2b, 1.2c, 1.2d, 1.2f		4.1		6.1a, 6.1b, 6.1c, 6.1e, 6.2a, 6.2b		9.2b, 9.2a	
Przewidywane osiągnięcia ucznia								
Podstawowe • Wypowiada się na temat ilustracji • Nazywa zwierzęta i rośliny, które można spotkać w lesie • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Pisze litery c, C • Doskonali umiejętność czytania • Wykonuje prace plastyczne • Ponadpodstawowe • Opowiada o obserwacjach podczas jesiennego spaceru • Wie, jakie przyrządy ułatwiają obserwację przyrody • Rozpoznaje różne rodzaje papieru, określa przeznaczenie poszczególnych gatunków •								
Tygodniowe rozliczenie czasu	225 min	45 min	45 min	45 min	45 min	180 min	45 min	

Rozkład materiału wychowania fizycznego na 1. tydzień listopada (135 minut – 3 godz. lekcyjne)

Temat scenariusza	Wymagania ogólne (zgodne z NPP)	Treści nauczania		Przewidywane osiągnięcia ucznia
		Wymagania szczegółowe	Materiał	
„W rytmie na trzy”. Zabawy i ćwiczenia rytmiczno-taneczne (45 minut)	10.1) Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami.	– Rozwija sprawność fizyczną, poruszając się zgodnie z podanym rytmem. – Wykonuje wybrane elementy tańca zgodnie z regułami.	1) zabawy z naśladowaniem rytmu; 2) zabawy przy muzyce doskonalące znajomość poszczególnych elementów tańca; 3) nauka piosenki pt. <i>Nie chcę cię znać</i> ; 4) zabawa taneczna z piosenką pt. <i>Nie chcę cię znać</i> ; 5) zabawa taneczno-ruchowa „Wszyscy tańczą tak jak ja”.	<p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porusza się w zabawach zgodnie z określonym rytmem. • Uczestniczy w zabawach tanecznych i taneczno-ruchowych. • Rytmicznie odwzorowuje wskazane elementy tańca. <p>Ponadpodstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odtwarza układ choreograficzny tańca, zgodnie z rytmem.
„Hop, hop do góry!”. Ćwiczenia i gry ruchowe poprawiające skoczność (45 minut)	10.2) b Potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne.	– Wykonuje skoki do wyznaczonych miejsc. – Wykonuje skoki z jednego przedmiotu na drugi.	1) przeskakiwanie obunóż z jednej strony linii na drugą; 2) bezpieczne wykonywanie skoków i zeskoków – ćwiczenia; 3) ruchowa gra zespołowa „Skoczek”; 4) tor przeszkód „Rajd skoczków”.	<p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawia swoją skoczność. • W wykonywaniu ćwiczeń – skoków i zeskoków – przestrzega ustalonych reguł. • Uczestniczy w grupowej zabawie, wykonując skoki i zeskoki. <p>Ponadpodstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonując skoki z jednego przedmiotu na drugi, zachowuje wyznaczony tor.
„Dbam o swoją sylwetkę”. Ćwiczenia i zabawy wyrabiające nawyki prawidłowej postawy (45 minut)	10.3) Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.	– Wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała.	1) ćwiczenia ogólnorozwojowe; 2) ćwiczenia odruchu prawidłowej postawy ciała; 3) ćwiczenia zapobiegające wadom kręgosłupa (skoliozie i plecom wklęsłym); 4) ćwiczenia oddechowe; 5) zabawa ruchowa „Walą się mury”; 6) zabawy z pełzaniem na brzuchu.	<p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawia swoją wydolność fizyczną. • Wykonuje ćwiczenia oddechowe. • Wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała, w tym zapobiegające skoliozie i plecom wklęsłym. <p>Ponadpodstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z własnej inicjatywy wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała.

II. Tajemnice świata								
Aktywność ucznia – edukacje:								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Dzień 6. Święto Niepodległości	Wysłuchanie wiersza M. Strzałkowskiej <i>Polska</i> . Wypowiedzi uczniów na temat tradycji obchodzenia Narodowego Święta Niepodległości i obchody w Sulejówku. Układanie życzeń i miłych słów dla Polski. Ćwiczenie umiejętności czytania na różnych poziomach. Rozmowa na temat znaczenia słów ojczyzna, patriota, niepodległość. Poznanie sylwetki Józefa Piłsudskiego. Utrwalenie poznanych liter. Pisanie po śladzie. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów z poznаныmi literami.	Nauka piosenki <i>Marzenia o Afryce</i> . Ćwiczenia rytmiczno-ruchowe.	Wypełnianie plasteliną sylwety godła.	Symbole narodowe. Pojęcia: ojczyzna, patriota, niepodległość. Tradycje związane ze Świętem Niepodległości.		Liczba 7 i jej zapis cyfrowy. Tydzień – kolejność dni tygodnia.		Szacunek dla symboli narodowych.
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 16, 17 K. s. 12, 13	CD		P. s. 16, 17		M. s. 16, 17 W. 1		
Odniesienia do NPP	1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.2b, 1.2c, 1.2d, 1.2f	3.1, 3.2, 3.3, 3.5	4.1	5.1, 5.2, 5.8		7.2.a, 7.2.b, 7.3.d		11.1
<p>Przewidywane osiągnięcia ucznia</p> <p>Podstawowe • Czyta na różnych poziomach • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Zna symbole narodowe • Wypełnia plasteliną sylwetę godła • Zna liczbę 7 i jej zapis cyfrowy • Nazywa kolejno dni tygodnia • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia realizuje rytmy z poznanych piosenek • <i>Marzenia o Afryce</i> • Prawidłowo realizuje ćwiczenia rytmiczno-ruchowe utrwalające rytmy z poznanych piosenek •</p> <p>Ponadpodstawowe • Wypowiada się na temat tradycji obchodzenia Narodowego Święta Niepodległości • Układa życzenia i miłe słowa dla Polski • Rozumie znaczenie słów: ojczyzna, patriota, niepodległość • Wie, kim był Józef Piłsudski • Szanuje symbole narodowe •</p>								

Dzień 7. Ciekawa rzecz – kreda	Nauka czytania wyrazów z k. Ćwiczenie umiejętności czytania na różnych poziomach. Wyszukiwanie na ilustracji przedmiotów, w których nazwach słychać k. Wypowiedzi na temat zabaw z kredą w oparciu o doświadczenia uczniów i ilustrację w podręczniku. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania liter k, K.	Wykonanie zbiorowej pracy plastycznej kredą na boisku szkolnym.	Zgodna zabawa na świeżym powietrzu. Bezpieczeństwo podczas zabaw na świeżym powietrzu.	Odpowiedź na pytania: co to jest kreda i jak powstaje?	Zabawy matematyczne. Gra planszowa „Do siedmiu” – doskonalenie techniki rachunkowej w zakresie 7.		
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 18, 19 K. s. 14, 15, 76				M. s. 18, 19		
Odniesienia do NPP	1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.2b, 1.2c, 1.2d, 1.2f	4.1	5.1		7.2a, 7.2b		
Przewidywane osiągnięcia ucznia							
Podstawowe • Czyta wyrazy z k • Ćwiczy czytanie na różnych poziomach • Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać k • Wypowiada się na temat zabaw z kredą • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Wykonuje pracę plastyczną kredą na boisku • Zgodnie uczestniczy w zabawie na świeżym powietrzu • Pamięta o bezpieczeństwie podczas zabaw • Dodaje liczby w zakresie 7 • Zapisuje wynik dodawania •							
Ponadpodstawowe • Wie, co to jest kreda i jak powstaje •							
Dzień 8. Odkrywamy tajemnice świata	Wielozdaniowe wypowiedzi o obrazie C. Moneta <i>Budynek parlamentu w Londynie</i> . Czytanie globalne. Nauka pisania liter k, K. Rozpoznawanie i odróżnianie poznanych liter pisanych i drukowanych. Pisanie po śladzie.	Rozwijanie percepcji słuchowej z ćwiczeniami. Wysłuchanie fragmentu utworu A. Vivaldiego <i>Cztery pory roku. Zima</i> , cz. I. Ćwiczenia rytmiczne na klockach rytmicznych.	Opis obrazu <i>Budynek parlamentu w Londynie</i> . Tajemnice świata w obrazach impresjonistów. Stworzenie ilustracji do utworu muzycznego.	Wykonanie eksperymentu ze światłem.	Polska waluta – monety. Liczenie pieniędzy.	Rozcinanie kartoników do czytania globalnego.	

Aktywność ucznia – edukacje:								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 20, 21 K. s. 16, 17	P. s. 76 K. s. 73 CD	P. s. 20		P. s. 21	M. s. 20, 21 W. 1	W. 1	
Odniesienia do NPP	1.1a, 1.1b, 1.1c	3-5	4.2, 4.4		6.2a, 6.2c	7.2.a, 7.2.b, 7.4.a	9.2.a, 9.2.b	
<p>Przewidywane osiągnięcia ucznia</p> <p>Podstawowe • Wypowiada się na temat obrazu <i>Budynek parlamentu w Londynie</i> • Czyta globalnie • Pisze litery K, k • Pisze po śladzie • Współdziała w zespole podczas wykonywania eksperymentu ze światłem • Rozpoznaje i zna nominały polskiej waluty: monety 1 zł, 2 zł, 5 zł • Rozpoznaje treść i nastrój w utworach muzycznych • Świadomie i aktywnie słucha muzyki • Ilustruje za pomocą plastycznych środków wyrazu słuchaną muzykę •</p> <p>Ponadpodstawowe • Dostrzega grę światła w obrazach impresjonistów •</p>								
Dzień 9. W pracowni artysty malarza	Wyszukiwanie na ilustracji przedmiotów z głoską l w nazwie. Wskazywanie w tekście wyrazów z literą l. Czytanie na różnych poziomach. Wielozdaniowe wypowiedzi o pracowni artysty malarza. Rozmowa na temat ulubionych inspiracji i technik malarskich. Nazywanie przedmiotów w pracowni malarza. Wysłuchanie wiersza M. Przewoźniaka <i>W pracowni malarza</i> . Techniki usprawniające czytanie wyrazów oraz logogramów. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania liter l, L. Ćwiczenia w pisaniu poznanych liter. Rozwiązywanie rebusów.		Paleta barw. Atrybuty artysty malarza. Namalowanie martwej natury.			Rozwiązywanie i układanie zadań o kupowaniu i płaceniu. Liczenie pieniędzy. Wyrażania mianowane.		

Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 22, 23, 24, 25, 78 K. s. 18, 19, 76	P. s. 22, 23, 24, 25	M. s. 22, 23			
Odniesienia do NPP	1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.2b, 1.2c, 1.2d, 1.2e, 1.2f	4.1	7.2.a, 7.2.b, 7.4.a			
Przewidywane osiągnięcia ucznia						
Podstawowe • Wyszukuje na ilustracji przedmioty z głoskę l • Ćwiczy czytanie na różnych poziomach • Wypowiada się na temat wyglądu pracowni artysty malarza • Rozmawia o ulubionych tematach i technikach malarskich • Słucha wiersza <i>W pracowni malarza</i> • Kreśli kształty literopodobne • Ćwiczy pisanie poznanych liter • Rozwiązuje rebusy • Maluje martwą naturę • Rozpoznaje polską walutę – monety • Potrafi dokonać zakupu za określoną kwotę w zabawie dydaktycznej •						
Ponadpodstawowe • Rozpoznaje atrybuty artysty malarza •						
Dzień 10. Wycieczka	Wypowiedzi na temat właściwego zachowania się podczas wycieczki. Opisywanie roślin i zwierząt obserwowanych podczas wycieczki (park, las, pole). Rozmowa na temat zmian zachodzących w przyrodzie jesienią.	Przestrzeganie zasad współpracy w grupie. Właściwe zachowanie podczas wycieczki.	Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie jesienią. Gromadzenie materiału przyrodniczego. Prowadzenie obserwacji roślin. Dobieranie stroju do warunków pogodowych. Właściwe zachowanie w parku, lesie, na polu.	Bezpieczne poruszanie się po drogach.		
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich						
Odniesienia do NPP	1.1a, 1.1b, 1.1c	5.2, 5.6	6.1a, 6.1b, 6.2a, 6.2b, 6.2c	9.2c		
Przewidywane osiągnięcia ucznia						
Podstawowe • Wypowiada się na temat właściwego zachowania podczas wycieczki • Wypowiada się na temat zmian zachodzących w przyrodzie jesienią • Przestrzega zasad współpracy w grupie • Gromadzi materiał przyrodniczy • Dobiera strój do warunków pogodowych • Właściwie zachowuje się w parku, lesie lub na polu • Bezpiecznie porusza się po drogach •						
Ponadpodstawowe • Opisuje zwierzęta i rośliny obserwowane podczas wycieczki •						
Tygodniowe rozliczenie czasu	225 min	45 min	45 min	45 min	180 min	45 min

Rozkład materiału wychowania fizycznego na 2. tydzień listopada (135 minut – 3 godz. lekcyjne)

Temat scenariusza	Wymagania ogólne (zgodne z NPP)	Treści nauczania		Przewidywane osiągnięcia ucznia
		Wymagania szczegółowe	Materiał	
„W rytmie walca”. Zabawy utrwalające rytm na 3/4 (45 min)	10.1) Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami.	– Rozwija sprawność fizyczną, poruszając się zgodnie z podanym rytmem. – Wykonuje wybrane elementy tańca zgodnie z regułami.	1) zabawy rytmiczne z naśladowaniem rytmu walczyka; 2) nauka wybranych fragmentów zabawy; 3) zabawa taneczno-ruchowa ze śpiewem „Zielony walczyk”; 4) zabawa taneczno-ruchowa „Wszyscy tańczą tak jak ja” w rytmie walczyka.	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Porusza się z zachowaniem wskazanego rytmu. • Odtwarza rytmicznie sekwencję ruchów. • Porusza się w zabawie zgodnie z określonym rytmem. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Odtwarza z pamięci i porusza się zgodnie z rytmem walczyka. • W zabawie dostosowuje rytm do zmieniającej się melodii.
„Jak w wojsku”. Zabawy kształtujące prawidłową postawę ciała (45 min)	10.3) Dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.	– Wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę.	1) ćwiczenia ogólnorozwojowe; 2) ćwiczenia odruchu prawidłowej postawy ciała; 3) ćwiczenia rozciągające klatki piersiowej i wzmacniające mięśnie brzucha (na materacyku lub karimacie); 4) zabawa ruchowa „Raki w stawie”; 5) zabawy z petzaniem na brzuchu.	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Poprawia swoją wydolność fizyczną. • Wykonuje ćwiczenia oddechowe. • Wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Z własnej inicjatywy wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała.
„Bieg po zdrowie”. Ćwiczenia i zabawy z nauką oddechowania (45 min)	10.4) Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną (...).	– Zachowuje równomierny oddech w czasie ćwiczeń fizycznych.	1) badanie rytmu swojego serca; 2) ćwiczenia rozluźniające mięśnie szyi, ramion i barków; 3) nabieranie i wypuszczanie powietrza w pozycji leżącej na plecach (wdech nosem, wydech ustami, kontrola za pomocą dłoni); 4) napinanie mięśni brzucha i krótkie przetrzymywanie powietrza w płucach; 5) krótki bieg połączony ze świadomym oddychaniem; 6) kontrola uspokajającego się oddechu, słuchanie muzyki relaksacyjnej w pozycji leżącej.	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Bada rytm swojego serca i odtwarza go. • Wykonuje ćwiczenia rozluźniające. • Wykonuje ćwiczenia oddechowe. • Koncentruje się na słuchanej muzyce, wycisza się. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Podczas biegu kontroluje swój oddech.

III. Listopadowe inspiracje										
Aktywność ucznia – edukacje:										
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna		
Dzień 11. Organizujemy klasowy teatr	Wysłuchanie tekstu <i>Pan Śrubka</i> . Rozmowa na temat przygotowań do przedstawienia teatralnego i podziału obowiązków. Nauka pisania liter I, L. Pisanie zdania. Wysłuchanie baśni H. Januszewskiej <i>Kopciuszek</i> . Porządkowanie kolejności zdarzeń.	Nauka piosenki <i>Piosenka lalkarza</i> . Akompaniament do piosenki. Kreacja muzyczno-ruchowa.	Kolorowanie laleczki zgodnie z instrukcją.	Współpraca w grupie podczas przygotowań do przedstawienia. Solidarność, poszanowanie pracy innych, rozwijanie umiejętności pracy zespołowej.	Recycling – wykorzystanie surowców wtórnych do wykonania kukiełek teatralnych i dekoracji.	Rozwiązywanie zadań o płaceni i kupowaniu (pojęcia: droższy, tańszy, najdroższy, najtańszy); wyrażenia mianowane – zł.	Cięcie kartoników z historyjką obrazkową i układanie ich zgodnie z chronologią zdarzeń.	Życie w różnych warunkach materialnych.		
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 26, 27, 79 K. s. 20, 21, 22 CD	CD	K. s. 20	P. s. 26, 27	P. s. 26, 27	M. s. 24, 25	W. 1			
Odniesienia do NPP	1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.2b, 1.2c, 1.2d, 1.2f, 1.2e 1.3a, 1.3b	3.1, 3.2, 3.3, 3.5,		5.1, 5.2	6.1h	7.2.a, 7.2.b, 7.4.a	9.2a, 9.2b	11.6		
Przewidywane osiągnięcia ucznia										
Podstawowe • Słucha ze zrozumieniem opowiadania czytanego przez nauczyciela • Wypowiada się na temat przedstawienia teatralnego i podziału obowiązków • Pisze litery I, L • Pisze zdania • Współpracuje w grupie • Wie, że ludzie żyją w różnych warunkach materialnych i nie dokucza innym osobom znajdującym się w trudniejszej sytuacji • Rozwiązuje zadania o kupowaniu • Poprawnie realizuje utwór wokalny, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole • Śpiewa piosenkę <i>Piosenka lalkarza</i> • Uczestniczy w ćwiczeniach rytmiczno-ruchowych utrwalających poznane wartości rytmiczne, tempa i dynamikę • Prawidłowo realizuje ćwiczenia rytmiczno-ruchowe utrwalające rytm z poznanej piosenki • Tworzy kreację ruchową do poznanej piosenki • Ponadpodstawowe • Koloruje laleczkę zgodnie z instrukcją • Porządkuje kolejność zdarzeń • Tworzy akompaniament • Rozumie pojęcia: droższy, tańszy, najtańszy, najdroższy •										
Dzień 12. Za kulisami teatru	Wyszukiwanie na ilustracji przedmiotów, w których nazwach słychać głoskę ł. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat ilustracji oraz wystuchanego tekstu. Ćwiczenie czytania na różnych poziomach.	Pokaz brzmienia fortepianu.	Trash art – sztuka ze śmieci. Wykonanie z drewnianej łyżki kukielki do przedstawienia.			Liczba 8 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym. Nauka pisania cyfry 8. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 8.		Niesienie pomocy potrzebującym w odniesieniu do osób niepełnosprawnych.		

Temat dnia	Aktywność ucznia – edukacje:							
	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
	Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania liter ł, Ł.							
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 28, 29 K. s. 23, 24, 25, 77	CD	P. s. 28, 29 K. s. 23			M. s. 26, 27		
Odniesienia do NPP	1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.2b, 1.2c, 1.2d, 1.2f, 1.3a, 1.3a, 1.3c		4.3			7.2.a, 7.2.b		11.5
Przewidywane osiągnięcia ucznia								
<p>Podstawowe • Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać głoskę ł • Wypowiada się na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu • Ćwiczy czytanie na różnych poziomach • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Wykonuje kukielkę z drewnianej łyżki • Wykorzystuje surowce wtórne do wykonania kukielki • Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi technicznych • Utrzymuje porządek wokół siebie • Kreśli kształty literopodobne • Liczy i zapisuje liczbę elementów na obrazku • Poprawnie zapisuje cyfrę 8 • Rozumie pojęcie liczby 8 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym •</p> <p>Ponadpodstawowe • Rozpoznaje brzmienie fortepianu •</p>								
Dzień 13. Zapraszamy na przedstawienie	Wielozdaniowe wypowiedzi na temat rodzajów lalek i pracy aktorów. Nauka pisania ł, Ł. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Poszerzanie słownictwa o wyrazy związane z teatrem. Rola afisza teatralnego. Redagowanie treści afisza i zaproszenia na spektakl teatralny. Różne rodzaje lalek teatralnych.	Instrumenty strunowe klawiszowe. Ćwiczenia rytmiczne i muzyczne-ruchowe.	Przygotowanie afisza teatralnego do spektaklu. Poznanie zasad działania pacynek, marionetek, kukielek, lalek cieniowych.		Dostosowanie stroju do pogody.	Porównywanie wysokości wież z klocek. Wprowadzenie znaków <, >. Pojęcia: więcej, mniej, tyle samo.		

Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 30, 31 K. s. 26, 27	P. s. 75 K. s. 74			K. s. 27	M. s. 28, 29, 30, 31	
Odniesienia do NPP	1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.2b, 1.2c, 1.2d, 1.2f, 1.3a, 1.3b, 1.3c	3.2, 3.3,	4.1, 4.2		6.2a, 6.2b	7.1.a 7.1.b	
Przewidywane osiągnięcia ucznia							
<p>Podstawowe • Wypowiada się na temat lalek teatralnych i pracy aktorów • Píše litery Ł i ł • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Przygotowuje afisz • Zna zasady działania pacynek, marionetek, kukielek i lalek cieniowych • Wie, jak wygląda praca aktora • Dostosowuje strój do pogody • Porównuje wysokość wież z klocków • Dostrzega różnice w wysokości wież z klocków • Realizuje ćwiczenia rytmiczno-ruchowe utrwalające tempo • Prawidłowo reaguje na polecenia w ćwiczeniach inhibicyjno-incytacyjnych •</p> <p>Ponadpodstawowe • Poszerza słownictwo o wyrazy związane z teatrem • Wie, jaka jest rola afisza teatralnego • Redaguje treść afisza i zaproszenia na spektakl • Rozpoznaje brzmienie instrumentów klawiszowych • Poprawnie stosuje pojęcia więcej, mniej, tyle samo •</p>							
Dzień 14. Kurtyna w górę	Wyszukiwanie na ilustracji przedmiotów, w których nazwach słychać głoskę y. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat spektaklu kukielkowego w oparciu o ilustrację i treść przeczytanego tekstu. Opis scenografii. Ćwiczenie czytania na różnych poziomach. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania litery y. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Rozwijanie spostrzegawczości.				Rozpoznawanie i nazywanie roślin i zwierząt żyjących w lesie. Wygląd jesiennego lasu. Recycling.	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 8. Rozwiązywanie zadań z treścią – wyrażenia mianowane – zł.	
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 32, 33 K. s. 28, 29, 77				K. s. 28, P. 33	M. s. 28, 29, 33, 34, 35, 36, 37	
Odniesienia do NPP	1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.2b, 1.2c, 1.2d, 1.2f, 1.3a, 1.3b, 1.3c				6.1a, 6.1b, 6.1c, 6.1h	7.2b, 7.2d	

Temat dnia	Aktywność ucznia – edukacje:							
	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
<p>Przewidywane osiągnięcia ucznia</p> <p>Podstawowe • Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać głoskę y • Wypowiada się na temat spektaklu teatralnego w oparciu o ilustrację i treść przeczytanego tekstu • Ćwyczy czytanie na różnych poziomach • Kreśli kształty literopodobne • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta żyjące w lesie • Dodaje i odejmuje w zakresie 8 • Rozwiązuje zadania z treścią •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opisuje scenografię • Opisuje wygląd jesiennego lasu • Wie, co to jest recyding •</p>								
Dzień 15. Kto pracuje w teatrze	Wielozdaniowe wypowiedzi na temat osób pracujących w teatrze. Poszerzanie słownictwa o wyrazy: aktor, sufler, scenograf, reżyser, inspicjent . Usprawnianie techniki czytania. Nauka pisania litery y . Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Pisownia wyrazów małą i wielką literą.			Kto pracuje w teatrze. Teatry w najbliższej okolicy.	Nazwy zwierząt, które w swoim umaszczeniu mają łaty.			
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 34, 35 K. s. 30, 31							
Odniesienia do NPP	1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.2b, 1.2c, 1.2d, 1.2f			5.7	6.1a			
<p>Przewidywane osiągnięcia ucznia</p> <p>Podstawowe • Wypowiada się na temat osób pracujących w teatrze • Doskonali technikę czytania • Pisze literę y • Bezbłędnie stosuje małą i wielką literę w pisowni różnych wyrazów • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów •</p> <p>Ponadpodstawowe • Posługuje się wyrazami: aktor, sufler, scenograf, reżyser, inspicjent • Nazywa zwierzęta, które w swoim umaszczeniu mają łaty •</p>								
Tygodniowe rozliczenie czasu	225 min	45 min	45 min	45 min	45 min	180 min	45 min	45 min

Rozkład materiału wychowania fizycznego na 3. tydzień listopada (135 minut – 3 godz. lekcyjne)

Temat scenariusza	Wymagania ogólne (zgodne z NPP)	Treści nauczania		Przewidywane osiągnięcia ucznia
		Wymagania szczegółowe	Materiał	
„Witaminki dla chłopczyka i dziewczynki”. Zabawy utrwalające wiedzę na temat zdrowego odżywiania się (45 min)	10.4) Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną (...).	– Odróżnia zdrowe produkty żywnościowe. – Zachowuje zasady higieny podczas posiłków.	1) improwizacja ruchowa, taniec dyskotekowy do piosenki pt. <i>Witaminki – Fasolki</i> ; 2) zabawa ruchowa „Zdrowa kolacja”; 3) zabawa ruchowa „Wirusy i witaminki”; 4) co i kiedy jeść jesienią – jadłospis zdrowego ucznia; 5) dobry obyczaj – zasady przygotowywania i spożycia posiłków – zabawy ruchowe do opowieści fabularyzowanej.	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> Wymienia zdrowe produkty żywnościowe. Opowiada o zasadach żywienia w czasie ćwiczeń fizycznych (np. kiedy i co można pić, kiedy jeść). Opowiada o dobrym i złym działaniu czekolady. W zabawie wskazuje na konieczność przestrzegania zasad higieny podczas spożywania posiłków. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> Projektuje jadłospis dzienny.
„Gimnastyka to zabawa”. Zabawy wdrażające do systematycznego gimnastykowania się (45 min)	10.4) Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną (...).	– Zalicza ruch do czynników sprzyjających zdrowiu i rozwojowi.	1) gimnastyczna improwizacja ruchowa, aerobik w klasie, taniec dyskotekowy do piosenek M. Jeżowskiej <i>Tra ta ta, Tru, tu, tu, tu, Guma do podskoków, Domisie Gimnastyka, Zapraszamy na rowery</i> ; 2) zabawa ruchowa „Wirusy i witaminki” z modyfikacjami; 3) zabawa ruchowa do rymowanki „Gimnastyka to zabawa”; 4) zabawa ruchowa „Głowa, ramiona, kolana, pięty”.	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> Porusza się w rytm muzyki. Posiada nawyk systematycznego gimnastykowania się. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z własnej inicjatywy. Wspomaga ruch rytmiczną recytacją.
„Głowa do góry!”. Ćwiczenia kształtujące postawę (45 min)	10.3) Dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.	– Wykonuje ćwiczenia kształtujące postawę.	1) ćwiczenia ogólnorozwojowe; 2) ćwiczenia odruchu prawidłowej postawy ciała; 3) ćwiczenia z wórczkami; 4) zabawy z elementami czworakowania – wzmocnienie mięśni odcinka lędźwiowego kręgosłupa oraz pasa barkowego (wysięgi zwierząt); 5) ćwiczenia szyi i głowy (Zegar, Wahadło, Żyrafa).	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> Posiada nawyk przyjmowania prawidłowej postawy w czasie nauki i zabawy. Wykonując ćwiczenia, wzmacnia swoje mięśnie. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> Dyscyplinuje się w zachowaniu prawidłowej sylwetki.

IV. Listopadowe nastroje								
Aktywność ucznia – edukacja:								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Dzień 16. Obserwujemy ptaki	Wielozdaniowe wypowiedzi na temat ptaków odlatujących, przylatujących i pozostających na zimę w Polsce. Poszerzanie słownictwa o nazwy ptaków. Wyjaśnienie znaczenia słowa ornitolog . Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Opis wyglądu ptaków.	Pięciolinia, klucz wiolinowy.	Kolorowanie ptaków, które można spotkać w Polsce zimą z uwzględnieniem kolorystyki ich prawdziwego upierzenia oraz charakterystycznych cech wyglądu.		Odgłosy ptaków. Rozpoznawanie i nazywanie ptaków odlatujących, przylatujących i pozostających na zimę w Polsce. Rodzaje pokarmów dla ptaków. Przystosowanie się ptaków do zmiany pory roku. Pomoc zwierzętom.	Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych.		
Odhiesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 36, 37 K. s. 32	P. s. 74 K. s. 72	K. s. 33		K. s. 32 CD	M. s. 38, 39, 40, 41		
Odhiesienia do NPP	1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.2b		4.1		6.1a, 6.1b, 6.1e			
Przewidywane osiągnięcia ucznia								
Podstawowe • Wypowiada się na temat ptaków odlatujących, przylatujących i pozostających w Polsce na zimę • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Koloruje ptaki z uwzględnieniem kolorystyki ich prawdziwego upierzenia oraz charakterystycznych cech wyglądu • Wie, jak ptaki przystosowują się do zmian pór roku • Pomaga zwierzętom • Rozpoznaje i wyróżnia głosy ptaków • Ponadpodstawowe • Rozumie znaczenie słowa ornitolog • Opisuje wygląd ptaków • Wie, co to pięciolinia (linie, pola) i klucz wiolinowy • Poprawnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat) •								
Dzień 17. Jesienne popołudnie z tatą	Wyszukiwanie na ilustracji przedmiotów, w których nazwach słychać głoskę p . Czytanie na różnych poziomach. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat majsterkowania w oparciu			Spędzanie wolnego czasu z bliskimi.	Użycie styropianowych tacek do wykonania karmnika. Pomoc zwierzętom w przetrwaniu zimy.	Zabawy matematyczne. Gra planszowa <i>Figury</i> . Doskonalenie umiejętności rozpoznawania figur geometrycznych.	Wykonanie karmnika dla ptaków ze styropianowych tacek.	

Temat dnia		Aktywność ucznia – edukacje:							
		polonistyczna	muzyczna	plastyczna	spofeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
	Ćwiczenia w pisaniu zdań. Rodzaje wypowiedzeń. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów.								
Odhiesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 40, 41 K. s. 36, 37 CD	P. s. 74 K. s. 72			P. s. 40, 41	M. s. 38, 39, 43, 44, 45	W. 1		
Odhiesienia do NPP	1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.2b, 1.2c, 1.2d, 1.2f				6.1b		9.1a, 9.1b		
Przewidywane osiągnięcia ucznia									
<p>Podstawowe • Słucha ze zrozumieniem wiersza J. Brzechwy <i>Sójka</i> • Wypowiada się na temat bohaterki wiersza • Odpowiada na pytania do tekstu • Wyjaśnia powiedzenie: „Wybierać się jak sójka za morze” • Czyta globalnie • Pisze litery P, p • Rozpoznaje rodzaje wypowiedzeń • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów •</p> <p>Ponadpodstawowe • Zna pojęcia: pięciolinia, klucz wiolinowy, pole, linia • Potrafi narysować klucz wiolinowy • Poprawnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat) •</p>									
Dzień 19. Andrzejkowe wrocław	Wielozdaniowe wypowiedzi na temat andrzejkowych zwyczajów w oparciu o ilustrację, czytany tekst oraz doświadczenia uczniów. Czytanie na różnych poziomach. Ćwiczenia narządów artykulatorycznych przy wymawianiu samogłosek. Odczytywanie zaszyfrowanych wyrazów. Ćwiczenia w pisaniu małych i wielkich liter. Pisanie zdań. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa.	Ćwiczenia rytmiczno-ruchowe, emisyjne i oddechowe.	Wykonanie z kolorowymi żaglami i imionami dzieci.	Tradycje andrzejkowe. Współpraca z rówieśnikami. Bezpieczne zabawy andrzejkowe.		Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych.	Wypchnięcie i zasznurowanie buta do wiązania i wróżb.		

Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 42, 43, 80 K. s. 38, 39, 40, 41		K. s. 41		M. s. 38, 39, 46, 47	W. 1
Odniesienia do NPP	1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.2a, 1.2b, 1.2c, 1.2d, 1.2f	3.2, 3.3	4.1	5.2, 5.6		9.2a, 9.2b
Przewidywane osiągnięcia ucznia						
<p>Podstawowe • Ćwiczy czytanie na różnych poziomach • Ćwiczy narzędzia artykulacyjne • Odczytuje zaszyfrowane wyrazy • Pisz z zdania • Dokonuje analizy i syntezy wzorkowo-słuchowej • Wykonuje kolorową łódeczkę z kolorowym żaglem i imieniem • Zgodnie współpracuje z rówieśnikami • Pamięta o bezpieczeństwie podczas zabaw andrzejkowych • Wypycha z kartonu i sznuruje but do wróżb • Prawidłowo rozmieszcza elementy w pracy plastycznej • Według instrukcji wycina i łączy elementy pracy •</p> <p>Ponadpodstawowe • Wypowiada się na temat andrzejkowych zwyczajów w oparciu o ilustrację, czytany tekst i własne doświadczenia • Prawidłowo realizuje ćwiczenia emisyjne, oddechowe oraz rytmiczno-ruchowe • Poprawnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat) •</p>						
Dzień 20. Dzień do dyspozycji nauczyciela – Andrzejki	Redagowanie tekstu wróżb andrzejkowych. Zapisywanie imion dzieci. Pisownia wielkiej i małej litery. Odczytywanie wróżb. Wypowiedzi uczniów na temat wrażeń i emocji związanych z andrzejkową zabawą. Scenki pantomimiczne – kalambury.		Dekorowanie klasy.	Przygotowanie imprezy klasowej. Podział obowiązków. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas wróżb. Zgodna zabawa z rówieśnikami.		
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich						
Odniesienia do NPP	1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.3a		4.1	5.2, 5.6		
Przewidywane osiągnięcia ucznia						
<p>Podstawowe • Zapisuje imiona dzieci • Odczytuje wróżby • Wypowiada się na temat emocji związanych z andrzejkową zabawą • Bierze udział w zabawie teatralnej • Wymiara się ze swoich obowiązków związanych z przygotowaniem imprezy klasowej • Zgodnie bawi się z rówieśnikami •</p> <p>Ponadpodstawowe • Redaguje tekst wróżb andrzejkowych • Wie, że imiona piszemy wielką literą •</p>						
Tygodniowe rozliczenie czasu	225 min	45 min	45 min	45 min	180 min	45 min

Rozkład materiału wychowania fizycznego na 4. tydzień listopada (135 minut – 3 godz. lekcyjne)

Temat scenariusza	Wymagania ogólne	Treści nauczania		Przewidywane osiągnięcia ucznia
		Wymagania szczegółowe	Materiał	
„Gram zgodnie z zasadami”. Nauka gry w „Dwa ognie” (45 min)	10.1) Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami.	– Rozwija sprawność fizyczną, uczestnicząc w minigrach sportowych. – Przestrzega zasad minigier sportowych.	1) nauka gry w „Dwa ognie”, zasady gry; 2) doskonalenie wybranych fragmentów gry w „Dwa ognie”; 3) mecz drużyn w „Dwa ognie”.	<p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w grach drużynowych. • Utrzymuje poprawne kontakty z rówieśnikami w czasie gry. • Podporządkowuje się regułom. • Posługuje się piłką – rzuca i chwytą. <p>Ponadpodstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przestrzega zasad kulturalnego kibicowania.
„Zabawa z piłką”. Rzuty piłką do celu stałego i ruchomego (45 min)	10.2) a) Potrafi chwycić piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kółować.	– Wykonuje rzuty piłką do celu stałego. – Wykonuje rzuty piłką do celu ruchomego.	1) rzuty papierowymi kulami – bitwa śniegowa; 2) rzuty piłką do celu ruchomego z małej i dużej odległości – zabawa „Śnieżki na niby”; 3) gra w „Dwa ognie”; 4) rzuty do partnera w marszu i w biegu.	<p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje rzuty piłką do celu stałego. • Wykonuje rzuty piłką do celu ruchomego. • Uczestniczy w grze zespołowej, zachowując reguły. <p>Ponadpodstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rzuca piłką do partnera w marszu i w biegu.
„Mistrz uczenia się”. Doskonalenie gry w „Dwa ognie” i wprowadzenie do gry w minipiłkę ręczną (45 min)	10.1) Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami.	– Rozwija sprawność fizyczną poprzez uczestnictwo w grach zespołowych. – Przestrzega reguł w grach zespołowych.	1) doskonalenie gry w „Dwa ognie”; 2) doskonalenie rzutów i chwytów; 3) elementy gry w minipiłkę ręczną – rzuty do bramki; 4) elementy gry w minipiłkę ręczną – łapanie piłki, obrona bramki.	<p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w grach drużynowych. • Utrzymuje poprawne kontakty z rówieśnikami w czasie gry. • Podporządkowuje się regułom. • Posługuje się piłką – rzuca i chwytą. <p>Ponadpodstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje wyzwania związane z grą zespołową.

V. Serce dla innych									
Aktywność ucznia – edukacje:									
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna	
Dzień 21. Coś do przytulania	Stuchanie tekstu <i>Coś do przytulania</i> . Wielozdaniowe wypowiedzi na temat opieki nad zwierzętami na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń uczniów. Nazywanie emocji związanych z posiadaniem zwierząt domowych. Pisanie i czytanie sylab.	Nauka piosenki <i>Fotografia psa</i> .	Rysowanie przytulanki.	Odpowiedzialność za zwierzę. Obowiązki rodzinne i domowe. Zachowanie w stosunku do obcych zwierząt. Osoby, do których należy zwrócić się z prośbą o pomoc.	Warunki potrzebne zwierzętom domowym do prawidłowego rozwoju. Zagrożenie ze strony bezpiecznych zwierząt.	Liczba 9 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym. Nauka pisania cyfry 9. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 9.			
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 44, 45, 81 K. s. 42 CD	CD	K. s. 42			M. s. 48, 49, 50, 51			
Odniesienia do NPP	1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.2b, 1.2d, 1.2e, 1.2f	3.1	4.1	5.2, 5.3, 5.5	6.1c, 6.1f	7.2.a, 7.2.b			
Przewidywane osiągnięcia ucznia									
Podstawowe • Słucha tekstu <i>Coś do przytulania</i> • Wypowiada się na temat opieki nad zwierzętami na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń • Pisze i czyta sylaby • Rysuje przytulankę • Wywiązuje się z obowiązków domowych • Wie, jak zachować się wobec obcych zwierząt • Wie, do kogo należy zwrócić się z prośbą o pomoc • Zna warunki potrzebne zwierzętom domowym do prawidłowego rozwoju • Liczy i zapisuje liczbę elementów na obrazku • Poprawnie zapisuje cyfrę 9 • Rozumie pojęcie liczby 9 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym • Śpiewa piosenkę <i>Fotografia psa</i> •									
Ponadpodstawowe • Nazywa emocje związane z posiadaniem zwierząt domowych • Potrafi być odpowiedzialny za zwierzę •									
Dzień 22. Czterej muzykanci z Bremy	Wysłuchanie baśni J. i W. Grimm <i>Czterej muzykanci z Bremy</i> . Układanie zakończenia baśni. Propozycje innego zakończenia. Opowiadanie historyjki obrazkowej.	Ćwiczenia rozwijające percepcję słuchową. Pokaz brzmienia instrumentów perkusyjnych. Nauka gry na kastanietach i trójkącie.		Odróżnianie dobra od zła. Pomoc innym. Odwaga i mądrość jako zalety zwyciężające zło. Zagrożenie ze strony ludzi.	Nazywanie zwierząt występujących w baśni. Rozpoznawanie głosów zwierząt z baśni i innych.	Rozwiązywanie zadań tekstowych na dodawanie i odejmowanie w zakresie 9. Rozkład liczby na składniki.		Odróżnianie dobra od zła.	

Aktywność ucznia – edukacje:								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
	Porządkowanie kolejności wydarzeń. Nazywanie czynności wykonywanych przez głównych bohaterów. Nazywanie emocji bohaterów.			Osoby, do których można zwrócić się o pomoc.				
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 46, 47 K. s. 43	CD			CD P. s. 46, 47	M. s. 52, 53, 54, 55, 56		
Odniesienia do NPP	1.1a, 1.1.b, 1.1.c, 1.2e, 1.f			5.1, 5.5	6.1a	7.1.d, 7.2.b, 7.2.d		11.3
Przewidywane osiągnięcia ucznia								
<p>Podstawowe • Słucha ze zrozumieniem baśni J. i W. Grimm <i>Czterej muzykanci z Bremy</i> • Pomaga innym • Zna zagrożenia ze strony ludzi • Wie, do kogo zwrócić się o pomoc • Wie, że nie można dążyć do zaspokajania swoich potrzeb kosztem innych • Odróżnia dobro od zła • Rozwiązuje zadanie tekstowe • Dokonuje rozkładu liczby na dwa składniki •</p> <p>Ponadpodstawowe • Układa zakończenie baśni • Opowiada historię obrazkową • Porządkuje kolejność wydarzeń • Nazywa czynności wykonywane przez głównych bohaterów • Nazywa emocje bohaterów • Nazywa zwierzęta z baśni i rozpoznaje ich odgłosy • Rozpoznaje instrumenty perkusyjne • Gra na kastanietach •</p>								
Dzień 23. Nie ma jak kot	Wyszukiwanie na ilustracji przedmiotów, w których nazwach słychać głoskę n . Czytanie na różnych poziomach. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat tego, co dzieje się w mieście nocą na podstawie ilustracji i czytanego tekstu oraz wyobrażeń dzieci. Opis miasta nocą. Rozwiązywanie zagadek. Pisanie po śladzie.		Praca plastyczna – <i>Miasto nocą</i> lub <i>Portret kota</i> .		Przystosowanie kota do nocnego życia. Kot jako nocny łowca.	Rozwiązywanie realistycznych zadań tekstowych dodawanie i odejmowanie w zakresie 9 , porównywanie liczb w zakresie 9 . Rozkład liczb na trzy składniki.		

Temat dnia	Aktywność ucznia – edukacje:							etyczna
	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	
	Przewidywane osiągnięcia ucznia							
	Podstawowe • Rozwiązuje zagadki • Wypowiada się na temat odgadniętych haseł i ilustracji • Pisze litery n, N • Pisze wyrazy i zdania • Wie, jakie warunki są potrzebne do życia zwierzętom domowym • Rozcina i układa elementy puzzli – akwarium • Rozwiązuje zadanie tekstowe • Ponadpodstawowe • Opowiada o własnych doświadczeniach w hodowli zwierząt domowych • Jest odpowiedzialny za swoje zwierzę • Zna nazwy domów dla wybranych zwierząt domowych •							
Dzień 25. Przedświąteczne nastroje	Wielozdaniowe wypowiedzi na temat tradycji bożonarodzeniowych. Wysłuchanie zgadywanek o choince. Pomyśły na ozdabianie choinki. Usprawnianie techniki czytania. Rozwiązywanie rebusów. Rysowanie i pisanie po śladzie. Zapisywanie z pamięci imion dzieci. Rola wielkiej litery w zapisie imion.	Nauka piosenki <i>Kołęda na dzwonek</i> .	Kolorowanie według kodu.	Zwyczaże bożonarodzeniowe – choinka. Dawne zwyczaje bożonarodzeniowe – podłaźniczka. Tradycja dawania prezentów. Umiejętność przyjmowania prezentów.	Wyjaśnienie pojęcia: drzewo iglaste . Rodzaje drzew iglastych. Rozpoznaje i nazywa drzewa iglaste.		Dostosowanie oczekiwań z prezentami do realiów materialnych rodziny.	
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 52, 53 K. s. 50, 51	CD	K. s. 51					
Odniesienia do NPP	1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.2b, 1.2c, 1.2d, 1.2f	3.1		5.3, 5.4	6.1a		11.2	
	Przewidywane osiągnięcia ucznia							
	Podstawowe • Usprawnia technikę czytania • Rozwiązuje rebusy • Rysuje i pisze po śladzie • Zapisuje z pamięci imiona dzieci • Wie, jaka jest rola wielkiej litery w zapisie imion • Potrafi dawać i przyjmować prezenty • Dostosowuje oczekiwania związane z prezentami do realiów rodziny • Wie, czym charakteryzuje się drzewo iglaste • Wymienia rodzaje drzew iglastych • Dbą o dobro innych • Poprawnie realizuje utwór wokalny • Ponadpodstawowe • Wypowiada się na temat tradycji bożonarodzeniowych • Opisuje swoje pomyśły na ozdabianie choinki • Koloruje według kodu • Zna dawne zwyczaje związane z drzewkiem bożonarodzeniowym •							
Tygodniowe rozliczenie czasu	225 min	45 min	45 min	45 min	45 min	180 min	45 min	

Rozkład materiału wychowania fizycznego na 1. tydzień grudnia (135 minut – 3 godz. lekcyjne)

Temat scenariusza	Wymagania ogólne	Treści nauczania		Przewidywane osiągnięcia ucznia
		Wymagania szczegółowe	Materiał	
„Bezpieczne przygody”. Pokonywanie przeszkód w sali gimnastycznej (45 min)	10.2) b Potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne.	– Wykonuje zeskoki z wysokości do 1 m na miękkie bezpieczne podłoże.	1) zasady bezpieczeństwa w czasie skoków z dużej wysokości; 2) nauka wykonywania zeskoków z coraz wyższej wysokości; 3) zeskoki z wysokości do 1 m na miękkie bezpieczne podłoże; 4) ćwiczenia rozluźniające i relaksacyjne.	<p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje próby wykonania zeskoków z wysokości 1 metra na miękkie podłoże. • Wykonuje ćwiczenia rozluźniające i relaksacyjne w parach. <p>Ponadpodstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje próby wykonania zeskoków z wysokości wyższej niż 1 metr na miękkie podłoże.
„Zawody w skokach przez przeszkody”. Doskonalenie sprawności motorycznej (45 min)	10.2) b Potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne.	– Skacze przez niskie przeszkody.	1) technika skoków jednonóż i obunóż; 2) ćwiczenia ze skakanką; 3) przeskakiwanie linii połączone z rzutem piłki do celu; 4) skoki przez hula-hoop; 5) tor przeszkód ze skokami przez niskie przeszkody – zawody, kibicowanie.	<p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje próby skoków nad niską przeszkodą. • Pokonuje niskie przeszkody nieruchome. • Przestrzega zasad kulturalnego zachowania się na boisku w roli zawodnika i kibica. <p>Ponadpodstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokonuje niskie przeszkody ruchome.
„Skaczemy jak zwierzątko”. Nauka bezpiecznego skakania (45 min)	10.2) b Potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne.	– Wykonuje skoki na materacu.	1) zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw skocznych; 2) skaczymy do góry jak... kangury, zabawy w naśladowaniu skaczących zwierząt; 3) pokonywanie toru przeszkód ustawionego na sprężystym podłożu; 4) opowieść ruchowa zawierająca polecenia związane ze skokami na sprężystym podłożu.	<p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje skoki wzwyż na sprężystym podłożu. • Naśladuje ruchem skoki zwierząt. • Przedstawia ruchem przedstawione w opowieści sytuacje. • Podejmuje próbę pokonania toru przeszkód. <p>Ponadpodstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspiera dzieci w pokonaniu toru przeszkód.

VI. Świat wokół nas								
Aktywność ucznia – edukacja:								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	spofeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Dzień 26. Pierwszy śnieg	Wystuchanie wiersza L.J. Kerna <i>Kolorowy śnieg</i> . Wyszukiwanie w tekście określeń śniegu. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat wiersza i ilustracji. Opis wielobarwnego śniegu. Porządkowanie kolejności wydarzeń w historyjce obrazkowej. Rozwiązywanie zagadek o zwierzętach. Rozmowa o warunkach życia zwierząt leśnych zimą. Ćwiczenia w pisaniu wyrazów i rozpoznawaniu ukrytych liter.	Nauka piosenki <i>Kołąda wróbbli</i> . Percepcja słuchowa – fragment utworu A. Vivaldiego <i>Cztery pory roku. Zima</i> , cz. II. Ćwiczenia z klockami rytmicznymi.	Kolorowe stempelki z lodu. Ozdabianie papieru do pakowania prezentów. Praca plastyczna na <i>Kolorowa zima</i> jako ilustracja do utworu A. Vivaldiego <i>Cztery pory roku. Zima</i> , cz. II.		Doświadczenie związane z zamrażaniem wody. Obserwacje pogody. Właściwości śniegu. Dobieranie stroju do warunków pogodowych. Zwierzęta zimujące w lesie (aktywne, zapadające w sen zimowy). Przystosowanie zwierząt do warunków zimowych. Konieczność pomocy zwierzętom w przetrwaniu zimy.	Liczba 10 i jej zapis cyfrowy. Liczba 10 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym.	Wykonanie karmnika dla ptaków z elastycznej siatki.	
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 54, 55, 56, 57, 82, 83 K. s. 52, 53	P. s. 76 K. s. 73 CD				M. s. 66, 67		
Odniesienia do NPP	1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.2b, 1.2c, 1.2d, 1.2e, 1.2f	3.1, 3.3, 3.5	4.1, 4.2		6.2b, 6.2a, 6.1g, 6.2c	7.2.a, 7.2.b	9.1a, 9.2a, 9.2b	
<p>Przewidywane osiągnięcia ucznia</p> <p>Podstawowe • Słucha wiersza L.J. Kerna <i>Kolorowy śnieg</i> • Wyszukuje w tekście słowa określające śnieg • Wypowiada się na temat tekstu i ilustracji • Ćwiczy pisanie wyrazów • Ozdabia papier do pakowania prezentów kolorowymi stempelkami z lodu • Obserwuje pogodę • Dobiera stroje do warunków pogodowych • Zna sposoby zimowania zwierząt • Rozwiązuje zagadki o zwierzętach • Wie, jak przystosowują się zwierzęta do warunków pogodowych • Zna liczbę 10, umie ją zapisać • Rozumie pojęcie liczby 10 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym • Śpiewa piosenkę <i>Kołąda wróbbli</i> • Świadomie i aktywnie słucha muzyki • Analizuje słownictwo i słuchowo odtwarzany utwór • Ilustruje za pomocą środków wyrazu plastycznego odtwarzaną muzykę •</p> <p>Ponadpodstawowe • Porządkuje kolejność wydarzeń • Ocenia zachowanie innych • Wymienia właściwości śniegu • Rozpoznaje treść i nastrój w utworach oraz brzmienie fortepianu w utworach muzycznych •</p>								

Dzień 27. Jak ubieramy się zimą	Wyszukiwanie na ilustracji przedmiotów, w których nazwach słychać głoskę b . Czytanie na różnych poziomach. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat zimowego stroju w oparciu o ilustrację, czytany tekst oraz doświadczenia dzieci. Rozmowy na temat pogody zimowej. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania liter b, B . Rozwijanie spostrzegawczości. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów.	Gwiazdka śniegowa z białych serwetek, wstążek i taśmki – praca metodą kolażu.	Bezpieczne miejsca zabaw zimowych.	Elementy zimowego stroju stosowanego do warunków pogodowych. Obserwacja zmian pogody.	Liczba 10 – dodawanie w zakresie 10. Rozkład liczb 9, 10 na składniki.		
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 58, 59 K. s. 54, 55, 78			P. s. 59	M. s. 68, 69		
Odniesienia do NPP	1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.2b, 1.2c, 1.2d, 1.2f	4.1	5.6	6.2a, 6.2b, 6.2c	7.2.a 7.2.b		
Przewidywane osiągnięcia ucznia							
<p>Podstawowe • Wyszukuje na ilustracjach przedmioty, w których nazwach słychać głoskę b • Ćwiczy czytanie na różnych poziomach • Wypowiada się na temat zimowego stroju • Rozmawia na temat pogody zimowej • Pisz po śladzie • Kreśli kształty literopodobne • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Wykonuje gwiazdkę śniegową metodą kolażu • Wybiera bezpieczne miejsca zabaw zimowych • Dostosowuje strój zimowy do warunków pogody • Obserwuje zmiany pogody • Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych • Dodaje w zakresie 10 •</p> <p>Ponadpodstawowe • Rozkłada i zapisuje liczby 9, 10 w postaci dwóch i trzech składników •</p>							
Dzień 28. Rozwiązujemy problemy	Wysłuchanie tekstu <i>Miski nie tylko pod choinkę</i> . Wypowiedzi na temat wystuchanego tekstu. Rozmowa o przebaczeniu, szacunku wobec innych i różnicach między ludźmi.		Pojęcia szczęścia, szacunku, przebaczenia. Różnice między ludźmi.	Miejsca zimowego stroju zwierząt – utrwalanie wiedzy.	Rozwiązywanie zadań tekstowych. Ilustrowanie działań na odejmowanie w zakresie 10.		

Aktywność ucznia – edukacje:								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
	Nauka pisania liter b, B . Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Pisanie po śladzie. Udzielanie odpowiedzi na pytania.							
Odhiesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 60, 61 K. s. 56, 57 CD			P. s. 60, 61	K. s. 56	M. s. 70, 71		
Odhiesienia do NPP	1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.2b, 1.2c, 1.2d, 1.2f,				6.1b	7.2b, 7.2d		
Przewidywane osiągnięcia ucznia								
Podstawowe • Słucha ze zrozumieniem tekstu opowiadania • Wypowiada się na temat wystuchanego tekstu • Odpowiada na pytania • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Rozwiązuje zadania tekstowe • Odejmuje w zakresie 10 •								
Ponadpodstawowe • Rozmawia na tematy przebaczenia, szczęścia, różnic między ludźmi •								
Dzień 29. Lubię gry	Wyszukiwanie na ilustracji przedmiotów, w których nazwach słychać głoskę g . Czytanie na różnych poziomach. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat gier w oparciu o ilustracje, czytany tekst oraz doświadczenia dzieci. Rozmowy na temat pomysłów na spędzanie grudniowych wieczorów z rodziną. Pisanie po śladzie. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania literki g . Rozpoznawanie wielkiej i małej litery. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazu.	Analiza słowna i słuchowa <i>Mazurka</i> <i>D-dur</i> Fryderyka Chopina.		Spędzanie czasu z bliskimi.		Przeliczanie przedmiotów na ilustracji. Liczebniki główne i porządkowe. Porównywanie liczebności.		

Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 62, 63 K. s. 58, 59 78	CD		P. s. 62, 63	M. s. 72, 73		
Odniesienia do NPP	1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.2b, 1.2c, 1.2d, 1.2f,	3.5		5.3, 5.6	7.1.a, 7.1.b, 7.2.a		
Przewidywane osiągnięcia ucznia							
<p>Podstawowe • Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać głoskę g • Ćwiczy czytanie na różnych poziomach • Wypowiada się na temat ulubionych gier w oparciu o tekst oraz własne doświadczenia • Pisz po śladzie • Kreśli kształty literopodobne • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Przelicza przedmioty i zapisuje ich liczebność cyfrą • Świadomie i aktywnie słucha muzyki •</p> <p>Ponadpodstawowe • Proponuje własne sposoby spędzania grudniowych wieczorów z bliskimi • Zna i stosuje liczebniki główne i porządkowe • Rozpoznaje treść, nastrój oraz zmiany dynamiczne w utworach muzycznych • Rozpoznaje brzmienie fortepianu w utworach muzycznych •</p>							
Dzień 30. Ważne słowa	Rozmowa o rozwiązywaniu problemów, przebaczeniu, przeproszeniu, przyznawaniu do winy, używaniu słów: proszę, dziękuję, przepaszam. Opowiadanie historyjki obrazkowej. Zapoznanie uczniów z treścią bajki o emocjach Mój garaż. Ocena zachowania chłopców. Nauka pisania liter g, G. Analiza głoskowa wyrazów, pisanie po śladzie. Ćwiczenia grafomotoryczne.			Zgodna postawa podczas gier i zabaw z rówieśnikami. Kulturalne rozwiązywanie konfliktów. Używanie słów grzecznościowych. Umiejętność przyznawania się do winy.			Przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych. Szczepoty wspaniałomyślności.
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 64, 65 K. s. 60, 61						
Odniesienia do NPP	1.1a, 1.2c, 1.2d			5.2			11.1, 11.4
Przewidywane osiągnięcia ucznia							
<p>Podstawowe • Używa zwrotów grzecznościowych • Kulturalnie rozwiązuje konflikty • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej • Wie, jak ważna jest prawdziwość • Pisz litery g i G • Pisz po śladzie •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opowiada historyjkę obrazkową • Potrafi przyznać się do winy •</p>							
Tygodniowe rozliczenie czasu	225 min	45 min	45 min	45 min	180 min	45 min	45 min

Rozkład materiału wychowania fizycznego na 2. tydzień grudnia (135 minut – 3 godz. lekcyjne)

Temat scenariusza	Wymagania ogólne	Treści nauczania		Przewidywane osiągnięcia ucznia
		Wymagania szczegółowe	Materiał	
„Choinkowy zawrót głowy”. Rzuty i chwyt – różne przybory (45 min)	10.2) a Potrafi chwycić piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować.	– Rzuca oburącz piłeczkami, obręczami, chusteczkami sztyfonowymi, maczugami i chwytą je.	1) zabawy z rzucaniem i chwytaniem sztyfonowych chusteczek; 2) ćwiczenia zonglowania trzema chusteczkami; 3) podrzucanie i chwytanie obręczy; 4) próby podrzucania i chwytania piłeczek; 5) prezentacja osiągnięć.	<p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zabawach wprowadzających do zonglowania. • Rzuca oburącz piłeczkami, obręczami, chusteczkami sztyfonowymi, maczugami i chwytą je. • Prezentuje swoje umiejętności na forum klasy. <p>Ponadpodstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zongluje trzema chusteczkami. • Ambitnie dąży do wykonania ćwiczeń.
„Można zrobić to lepiej”. Doskonalenie rzutów i chwytów przyborami cyrkowymi (45 min)	10.2) a Potrafi chwycić piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować.	– Rzuca oburącz piłeczkami, obręczami, chusteczkami sztyfonowymi, maczugami i chwytą je.	1) zabawy z rzucaniem i chwytaniem maczug; 2) podrzucanie i chwytanie obręczy oburącz i jednorącz; 3) rozkręcanie pojedynczego talerzyka i przekładanie talerzyka na palec; 4) podrzucanie i chwytanie dwóch piłeczek; 5) prezentacja osiągnięć.	<p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rzuca oburącz piłeczkami, obręczami, chusteczkami sztyfonowymi, maczugami i chwytą je. • Wykonuje sztuczkę cyrkową z rozkręcaniem talerzyka. • Podrzuca i chwytą dwie piłeczki. • Prezentuje swoje umiejętności na forum klasy. <p>Ponadpodstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie podrzuca i chwytą dwie piłeczki.
„Kozłowanie i rzucanie; chwytanie, celowanie”. Nauka gry w minipiłkę ręczną (45 min)	10.1) Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami.	– Rozwija sprawność fizyczną poprzez gry i zabawy. – Wyjaśnia konsekwencje organizowania gier i zabaw w nieodpowiednich warunkach.	1) elementy gry w minipiłkę ręczną (chwytanie piłki w miejscu, w marszu, w biegu); 2) zabawy budujące zaufanie w grupie (spacer z zamkniętymi oczami, marionetka); 3) warunki bezpiecznej zabawy; 4) podania piłki w parach (w miejscu, w marszu, w biegu); 5) elementy meczu minipiłki ręcznej; 6) zasady sportowej rywalizacji.	<p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kozłuje w miejscu i w marszu. • Chwytą i rzuca piłkę oburącz i jednorącz. • Współdziała z innymi w trakcie gry i zabawy. • Przestrzega zasad bezpiecznej gry zespołowej. <p>Ponadpodstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chwytą i celnie rzuca piłkę oburącz i jednorącz w biegu.

VII. Święta, święta...									
Aktywność ucznia – edukacje:									
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	spofeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna	
Dzień 31. Świąteczne drobiazgi	Wielozdaniowe wypowiedzi na temat ozdób choinkowych wykonanych samodzielnie przez dzieci w oparciu o tekst, ilustrację i doświadczenia uczniów. Czytanie na różnym poziomie. Pisanie i uzupełnianie zdań. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Układanie i pisanie wyrazów.	Rozwijanie percepcji słuchowej z ćwiczeniami. Wystuchanie fragmentu utworu A. Vivaldiego <i>Cztery pory roku. Zima</i> , cz. III. Ćwiczenia utrwalające z klockami rytmicznymi – wymyślanie i odgrywanie rytmu.	Wykonanie ilustracji do wystudiowanego utworu.	Współpraca przy ozdabianiu pierników i wykonywaniu ozdób choinkowych oraz kartki świątecznej.		Rozwiązywanie zadań tekstowych – dodawanie i odejmowanie w zakresie 10.	<i>Rondekolandia</i> – ozdabianie pierników. Wykonanie kartki świątecznej z szablonu i papierowych bombek na choinkę.		
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 66, 67, 84, 85 K. s. 62, 63	P. s. 76 K. s. 74 CD				M. s. 74, 75	P. s. 66 W. 1		
Odniesienia do NPP	1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.2b, 1.2c, 1.2d, 1.2f,	3.1, 3.2, 3.3, 3.5	4.2	5.1, 5.2		7.2.a, 7.2.b, 7.2.d	9.2a, 9.2b		
Przewidywane osiągnięcia ucznia									
Podstawowe • Wypowiada się na temat ozdób choinkowych • Udziela odpowiedzi na pytania • Píše i uzupełnia zdania • Układa i píše wyrazy • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Współpracuje przy ozdabianiu pierników • Wykonuje z papieru bombki choinkowe oraz kartkę świąteczną z szablonu • Umie dodawać w zakresie 10 • Umie rozwiązać zadanie tekstowe • Rozpoznaje treść i nastrój w utworach muzycznych oraz zmiany dynamiczne • Świadomie i aktywnie słucha muzyki • Ilustruje za pomocą plastycznych środków wyrazu słuchaną muzykę •									
Dzień 32. Dzień do dyspozycji nauczyciela – <i>Bombka</i>	Wystuchanie czytanego przez nauczyciela opowiadania <i>Bombka</i> D. Głosnickiej. Opisywanie nastroju tekstu i nastroju panującego w domach w związku z przygotowaniem do świąt. Poszerzanie słownictwa o wyrazy związane empatią.	Wystuchanie koleś.	Ozdabianie pomarańczy goździkami.				Wykonywanie ozdób choinkowych z przygotowanych wcześniej materiałów.		

Temat dnia	Aktywność ucznia – edukacje:							
	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich								
Odniesienia do NPP	1.1a, 1.1b, 1.1c,	3.5	4.1				9.2a, 9.2b	
Przewidywane osiągnięcia ucznia								
<p>Podstawowe • Słucha ze zrozumieniem opowiadania <i>Bombka D. Głośnickiej</i> • Wypowiada się na temat bohaterki tekstu i nastroju opowiadania • Słucha kolęd • Ozdabia pomarańcze goździkami • Wykonuje ozdoby choinkowe •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opisuje nastroj panujący podczas przygotowań świątecznych •</p>								
Dzień 33. Uwieramy choinkę	Wyszukiwanie na ilustracji przedmiotów, w których nazwach słychać głoskę ch . Czytanie na różnych poziomach. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat przygotowań do świąt w oparciu o ilustrację, czytany tekst oraz doświadczenia dzieci. Rozmowy na temat pomocy rodzinie. Pisanie po śladzie. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania literki ch . Wypowiedzi na temat ilustracji oraz tekstu. Tworzenie dalszego ciągu historyjki w oparciu o ilustrację i zgromadzony materiał wyrazowy. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Pisanie wyrazów.	Nauka kolęd <i>Przybieżeli do Betlejem</i> oraz <i>Lulajże, Jezuniu</i> . Akompaniament do piosenki. Ćwiczenia rytmiczno-ruchowe.		Obowiązki członków rodziny związane z przygotowaniem do świąt. Współpraca z rówieśnikami i dorosłymi.	Pomaganie zwierzętom w przetrwaniu zimy. Naklejanie naklejek z pokarmem przy odpowiednim zwierzęciu.	Rozwiązywanie zadań tekstowych – dopełnianie do 10 , rozkład liczby 10 na składniki.	Wykonanie książeczki <i>Zielony gość zawitał</i> . Wycinanie kartoników słowno-obrazkowych.	

Odhiesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 68, 69, 70, 71 K.s. 64, 65, 66, 67	CD				K. s.64	M. s. 76, 77, 78, 79	W. 1	
Odhiesienia do NPP	1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.2b, 1.2c, 1.2d, 1.2f,	3.1, 3.2, 3.3	5.4			6.1a, 6.1e, 6.2b	7.2.a, 7.2.b, 7.2.d	9.2a, 9.2b	
Przewidywane osiągnięcia ucznia									
<p>Podstawowe • Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać h • Cwiczy czytanie na różnych poziomach • Wypowiada się na temat przygotowań do świąt ze swoich obowiązków domowych • Współpracuje z rówieśnikami • Pomaga zwierzętom przetrwać zimę • Dopelnia do 10 • Umie dodawać w zakresie 10 • Umie rozwiązać zadanie tekstowe • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole • Śpiewa kolędy: <i>Przybieżeli do Betlejem</i> oraz <i>Luajże, Jezuniu</i> • Akompaniuje do piosenki • Poprawnie wykonuje kreacje muzyczno-ruchowe • Uczestniczy w ćwiczeniach rytmiczno-ruchowych • Prawidłowo realizuje ćwiczenia rytmiczno-ruchowe utrwalające rytmy z poznanej piosenki •</p> <p>Ponadpodstawowe • Tworzy ciąg dalszy historyjki w oparciu o zgromadzony materiał wyrazowy • Wykonuje książeczkę i układa historijkę <i>Zielony gość zawitał</i> •</p>									
Dzień 34. Hej, kolęda!	<p>Słuchanie tekstu wiersz C. Janczarskiego <i>Z gwiazdą</i>. Rozmowa na temat zwyczajów związanych z wędrowną kolędników. Poszerzanie słownictwa o wyrazy związane ze świątecznym kolędowaniem (chochoł, gwiazda, turoń, kolędnicy). Usprawnianie tempa czytania. Nauka pisania ch. Dopasowywanie pytań do odpowiedzi. Ćwiczenia grafomotoryczne. Ćwiczenia w pisaniu zdań. Kształcenie spostrzegawczości. Redagowanie treści życzeń świątecznych</p>					<p>Dostosowanie stroju do warunków atmosferycznych. Nazywanie zwierząt, które uczestniczyły w marszu kolędników.</p>	<p>Rozwiązywanie zadań tekstowych: dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Utrwalanie pojęć: tylko samo, najmniej, więcej, najmniej.</p>		
Odhiesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 72, 73 K. s. 68, 69, 70, 71						M. s. 76, 77, 81, 82, 83, 84, 85		

Temat dnia	Aktywność ucznia – edukacje:							
	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Odniesienia do NPP	1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.2b, 1.2c, 1.2d, 1.2f,				6.1a, 6.2c	7.2.a, 7.2.b, 7.2.d		
Przewidywane osiągnięcia ucznia								
Podstawowe • Słucha tekstu wiersza C. Janczarskiego <i>Z gwiazdą</i> • Postępuje się słownictwem związanym ze świątecznym kołędowaniem • Usprawnia tempo czytania • Bierze udział w zabawach dramowych • Píše litery ch, Ch • Dopasowuje pytania do odpowiedzi • Umie dodawać w zakresie 10 • Umie rozwiązać zadanie tekstowe • Ponadpodstawowe • Rozmawia na temat zwyczajów związanych z wędrowką kołędnych • Redaguje treść życzeń świątecznych • Zna pojęcia: tylko samo, najwięcej, najmniej •								
Dzień 35. Dzień do dyspozycji nauczyciela	Składanie życzeń. Udział w przedstawieniu. Właściwe zachowanie podczas przedstawienia. Wypowiedzi na temat wrażeń po obejrzeniu przedstawienia				Składanie życzeń. Rozwijanie empatii.			
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich								
Odniesienia do NPP	1.1a, 1.1b, 1.1c			5.2, 5.3				
Przewidywane osiągnięcia ucznia								
Podstawowe • Składa życzenia • Bierze udział w przedstawieniu • Potrafi zachować się na przedstawieniu • Wypowiada się na temat wrażeń po obejrzeniu przedstawienia •								
Tygodniowe rozliczenie czasu	225 min	45 min	45 min	45 min	45 min	180 min	45 min	

Rozkład materiału wychowania fizycznego na 3. tydzień grudnia

Temat scenariusza	Wymagania ogólne	Treści nauczania		Przewidywane osiągnięcia ucznia
		Wymagania szczegółowe	Materiał	
„Gra w zespole wzmocnienia siłą woli”. Doskonalenie gry w „Dwa ognie” i minipilkę ręczną (45 min)	10.1) Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regulami.	– Rozwija sprawność fizyczną poprzez gry i zabawy. – Wyjaśnia konsekwencje organizowania gier i zabaw w nieodpowiednich warunkach.	1) fragmenty gry w „Dwa ognie”; 2) elementy gry w minipilkę ręczną – koźlowanie piłki w miejscu i w marszu; 3) warunki organizowania gier i zabaw.	<p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w grach drużynowych. • Utrzymuje poprawne kontakty z rówieśnikami w czasie gry. • Podporządkowuje się regułom. • Posługuje się piłką – rzuca i chwyta. • Respektuje reguły gry (zabawy) i podporządkowuje się decyzjom sędziego (nauczyciela). <p>Ponadpodstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki.
„Zręczni i grzeczni piłkarze ręczni”. Minipilka ręczna i zasady rywalizacji sportowej (45 min)	10.1) Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regulami.	– Rozwija sprawność fizyczną, uczestnicząc w minigrach sportowych. – Przestrzega zasad minigr sportowych.	1) elementy gry w minipilkę ręczną (chwytanie piłki w miejscu, w marszu, w biegu); 2) warunki bezpiecznej zabawy; 3) mecz minipilki ręcznej; 4) zasady sportowej rywalizacji; 5) samoocena zachowania w czasie meczu.	<p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kozłuje w miejscu i w marszu. • Chwyta piłkę oburącz i jednorącz w miejscu i w ruchu i rzuca ją. • Rzuca piłką do celu stałego i ruchomego. • Przestrzega zasad bezpiecznej gry zespołowej. • Udziela informacji zwrotnej na temat własnego zachowania podczas meczu. <p>Ponadpodstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspiera kolegów w czasie gry. • Współpracuje w grupie. • Wyjaśnia zasady kulturalnego zachowania się na boisku w roli zawodnika i kibica.

Temat scenariusza	Wymagania ogólne	Treści nauczania		Przewidywane osiągnięcia ucznia
		Wymagania szczegółowe	Materiał	
„Kolory na rozgrzewkę”. Ob ręce – doskonale- nie rzutów i chwytów (45 min)	10.2) a Potrafi chwycić piłkę, rzu- cać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować.	– Rzuca oburącz piłeczkami, obręczami, chusteczkami szyfonowymi, maczugami i chwytą je.	1) zabawy z rzucaniem i chwytaniem maczug (lub/i woreczków, piłeczek); 2) podrzucanie i chwytanie obrę- czy jednoręcz; 3) rozkręcanie pojedynczego talerzyka i przekładanie talerzyka na palec lub między dziećmi; 4) podrzucanie i chwytanie dwóch piłeczek; 5) prezentacja osiągnięć.	<p>Podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rzuca oburącz piłeczkami, obręczami, chusteczkami szyfonowymi, maczugami, woreczkami, wykonując próby chwytania wyrzucanych przedmiotów. • Podrzuca obręczę jednoręcz i podejmuje próby ich chwytania. • Wykonuje sztuczkę cyrkową z rozkręcaniem talerzyka i przekładaniem go na palec. • Podrzuca i chwytą dwie piłeczki. • Prezentuje swoje umiejętności na forum klasy. <p>Ponadpodstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie podrzuca i chwytą obręczę jednoręcz.