



Dokumentacja nauczyciela

Tropiciele

Zintegrowany rozkład materiału
nauczania i wychowania
dla klasy pierwszej

Marzec–kwiecień



WYDAWNICTWA
SZKOLNE
I PEDAGOGICZNE

Autorzy rozkładów materiałów: **Agnieszka Kamińska, Beata Nadarzyńska; Aldona Danielewicz-Malinowska** (treści muzyczne); **Małgorzata Małyska, Janusz Woźniak, Małgorzata Wróblewska** (wychowanie muzyczne); **Elżbieta Burakowska** (treści matematyczne)

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne sp. z o.o.
Warszawa (2012)

Wydanie I (2012)

ISBN 978-83-02-13165-3

Opracowanie merytoryczne i redakcyjne: **Anna Królik** (redaktor cyklu),
Małgorzata Uba (redaktor merytoryczny)
Redakcja techniczna: **Monika Rudnik-Kulikowska**
Projekt graficzny: **Studio SundayLove**
Skład i łamanie: **Meritum21**

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne spółka z ograniczoną odpowiedzialnością
00-807 Warszawa, Aleje Jerozolimskie 96
Tel.: 22 576 25 00
Infolinia: **800 220 555**
www.wsip.pl
Druk i oprawa: Formator Sp. z o.o., Toruń

Zintegrowany rozkład materiału nauczania i wychowania dla klasy I część 4

MARZEC–KWIECIEŃ

Rozkład tematów w podziale na tygodnie i dni

I. Ja w kosmosie	V. Dla każdego coś ciekawego
<ul style="list-style-type: none"> 1. Czy jesteśmy sami w kosmosie? 2. Mały konstruktor 3. Galaktyczna niespodzianka 4. Chcę zostać astronautą 5. Lecimy w kosmos 	<ul style="list-style-type: none"> 21. Strach ma wielkie oczy 22. Prima aprilis 23. Strażacy w akcji 24. Wiosenne porządki 25. Po co komu wiatr?
II. Przedwiośnie	VI. Graj w zielone
<ul style="list-style-type: none"> 6. W marcu jak w garncu 7. Kiedy do lekarza 8. Zabawa w podchody 9. W co się bawić na podwórku 10. Zabawa 	<ul style="list-style-type: none"> 26. Święto drzewa 27. Historia dzbanka 28. Segregujemy odpady 29. U lekarza 30. Dbam o zdrowie
III. Wiosna	VII. Kolorowe święta
<ul style="list-style-type: none"> 11. Żegnaj, zimo! Witaj, wiosno! 12. Kazio i żrebak 13. Małe i duże zwierzęta 14. Niespodzianki wiosny 15. Ptaki wracają 	<ul style="list-style-type: none"> 31. Nasze ulubione zajęcia 32. Niezwykłe kolekcje 33. Przygotowania do świąt 34. Świąteczny stół 35. Śmigus-dyngus
IV. Bezcenna woda	
<ul style="list-style-type: none"> 16. Po co komu woda? 17. Rośliny w naszej klasie 18. Tajemnice ćmy 19. Szanujmy wodę 20. Śpiąca królewna 	

Zintegrowany rozkład materiału nauczania i wychowania dla klasy I część 4 MARZEC–KWIECIEŃ

I. Ja w kosmosie								
Aktywność ucznia – edukacje								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	spofeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Dzień 1. Czy jesteście sami w kosmosie?	Wystuchanie wiersza D. Wawitow i N. Usenko Wylicznaka. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat ilustracji oraz tekstu wiersza. Prezentowanie znanych wylicznak, próba ukladania nowych. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów z ś.	Nauka piosenki <i>O Mikołaju Koperniku</i> . Zapoznanie z dźwiękiem sol.		Uczestnictwo w zgodnej zabawie z rówieśnikami z wykorzystaniem znanych i nieznanymi wylicznak. Przestrzeganie reguł obowiązujących wśród U.	Wypowiedzi na temat lotów kosmicznych oraz różnych planet na podstawie wiedzy i doświadczenia U. Rozpoznawanie zwierząt, w których słychać ś (rys, ślimak, świstak).	Trafne posługiwanie się liczbą naturalną w różnych aspektach. Liczby drugiej dziesiątki.		
Odhiesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 3 K. s. 3	CD – piosenka <i>O Mikołaju Koperniku</i> . P. s. 82 <i>Abecadło muzyczne – dźwięk sol</i> .			P. s. 3 K. s. 3	M. s. 3–5		
Odhiesienia do NPP	1.1) b, c 1.2) b, d, f	3.1) 2) 3.3) 4) 5)		5.1) 2)	6.1) a, b	7.2) a		
<p style="text-align: center;">Przewidywane osiągnięcia ucznia</p> <p>Podstawowe • Słucha ze zrozumieniem i w skupieniu czytanego tekstu • Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu wiersza • Obdarza uwagę rozmówców • Kulturalnie zwraca się do rozmówców • Prezentuje znane wylicznaki • Próbuje ułożyć własne wylicznaki • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Uczestniczy w zgodnej zabawie z wykorzystaniem wylicznak • Przestrzega reguł obowiązujących wśród U. • Rozpoznaje zwierzęta, w których nazwach słychać ś • Śpiewa piosenkę <i>O Mikołaju Koperniku</i> solo i w grupie • Potrafi określić położenie dźwięku sol na pięciolinii • Rozpoznaje i zapisuje liczbę do 20 •</p> <p>Ponadpodstawowe • Wypowiada się na temat lotów kosmicznych i znanych planet •</p>								

<p>Dzień 2. Mały konstruktor</p>	<p>Nauka czytania wyrazów z ś i si. Wyszukiwanie na ilustracji przedmiotów, w których nazwach słychać ś. Wypowiedzi na temat ilustracji i tekstu. Opowiadanie o konstruowaniu rakiety przez Stasia. Ćwiczenie czytania na różnych poziomach. Wyszukiwanie w tekście wyrazów, w których występują ś, si. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania ś, si. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Wypowiedzi U. na temat marek o lotach w kosmos oraz przedmiotów, które w takich podróżach są niezbędne.</p>	<p>Przedstawianie siebie w rakiety kosmicznej z wykorzystaniem dowolnej techniki plastycznej. Ilustrowanie sceny inspirowanej wyobraźnią.</p>	<p>Zgodna współpraca w grupach zadaniowych.</p>	<p>Wykorzystanie surowców wtórnych do zrobienia makiety pojazdu kosmicznego.</p>	<p>Liczby drugiej dziesiątki. Przeliczanie do 20.</p>	<p>Wykonanie i ozdabianie rakiety z pudeł kartonowych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa oraz ładu i porządku w miejscu pracy.</p>
<p>Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich</p>	<p>P. s. 4, 5 K. s. 4, 5</p>	<p>K. s. 4</p>		<p>M. s. 6, 7</p>		
<p>Odniesienia do NPP</p>	<p>1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, f</p>	<p>4.1) 2)</p>	<p>5.1) 2)</p>	<p>6.1) e, h</p>	<p>7.2) a</p>	<p>9.2) a, b</p>
<p style="text-align: center;">Przewidywane osiągnięcia ucznia</p> <p>Podstawowe • Czyta wyrazy z ś i si • Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać ś • Wypowiada się na temat ilustracji i czytanego tekstu • Doskonali umiejętność czytania na różnych poziomach • Kreśli kształty literopodobne • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazu • Ilustruje scenę inspirowaną wyobraźnią, wykorzystując dowolną technikę malarską • Zgodnie współpracuje w grupie • Wykorzystuje surowce wtórne do wykonania modelu rakiety • Przelicza do 20 • Rozpoznaje i zapisuje liczby do 20 • Potrafi zorganizować oraz utrzymać ładu i porządek na stanowisku pracy; potrafi posługiwać się prostymi narzędziami, np. nożyczkami • Wycina po linii, klei papier • Wyjaśnia, jaka siła wprawia rakiety w ruch • Ponadpodstawowe • Opowiada o konstruowaniu rakiety przez bohatera •</p>						

Temat dnia	Aktywność ucznia – edukacje							
	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Dzień 3. Galaktyczna niespodzianka	Wysłuchanie fragmentu wiersza M. Strzałkowskiej <i>Wędrówka po Wszechświecie</i> . Wielozdaniowe wypowiedzi na temat sposobów badania galaktyki, przyrządów umożliwiających te badania oraz przestrzeni międzyplanetarnej na podstawie ilustracji i doświadczenia U. Poszerzanie wiedzy U. na temat pracy astronauty oraz lotów w kosmos na podstawie informacji zawartych w kąciu <i>Tropiciele wiedzy</i> . Usprawnienie czytania na podstawie ćwiczeń zawartych w <i>Gimnastyce oka i języka</i> . Nauka pisania <i>ś i si</i> . Ćwiczenia w przepisywaniu wyrazów, pisaniu po śladzie i pisaniu z pamięci. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów. <i>Czytam sam!</i>	Utrwalenie położeń dźwięku <i>sol</i> na pięciolinii. Nauka gry dźwięku <i>sol</i> na dzwonkach chromatycznych. Utrwalenie piosenki <i>O Mikołaju Koperniku</i> .		Praca astronauty. Umiejętność współpracy w grupie i z grupą.	Obserwowanie i nazywanie zjawisk astronomicznych. Śmieci w kosmosie. Zagrożenia wynikające z zaśmiecania kosmosu.	Liczby drugiej dziesiątki.		
Odhiesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 6–9 K. s. 6–9, 99	K. s. 96 ćw. 1, pierwsza pięciolinia CD – piosenka <i>O Mikołaju Koperniku</i>				M. s. 8, 9		
Odhiesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, f	3.1) 3) 4)		5.2) 7)	6.2) c, d	7.2) a		

Przewidywane osiągnięcia ucznia							
<p>Podstawowe • Piszę ś i si • Przepisuje wyrazy • Piszę po śladzie • Piszę z pamięci • Dokonuje analizy i syntety wzrokowo-słuchowej wyrazów • Wypowiada się na temat sposobów badania galaktyki • Potrafi zapisać graficznie dźwięk sol na pięciolinii • Samodzielnie wykonuje zadanie w <i>Kartach ćwiczeń</i> • Potrafi zagrać dźwięk sol na dzwonkach chromatycznych • Poprawnie wykonuje piosenkę <i>O Mikołaju Koperniku</i> • Przelicza do 20 • Rozpoznaje i zapisuje liczby do 20 •</p> <p>Ponadpodstawowe • Zna narzędzia umożliwiający badania kosmosu • Wie, czym zajmuje się kosmonauta • Obserwuje i nazywa zjawiska astronomiczne • Wie, jakie zagrożenia wynikają z zaśmiecania kosmosu •</p>							
Dzień 4. Chcę zostać astronautą	Wielozdaniowe wypowiedzi na temat życia i osiągnięć polskiego astronoma Mikołaja Kopernika na podstawie tekstu i zdjęć z książki <i>Warto ich znać</i> . Opis nieba w różnych porach dnia. Opis rodziny ufoludków wykonanych z warzyw. Pisanie po śladzie, uzupełnianie zdań. Poszerzanie słownictwa czynnego U. o nazwy przyrządów optycznych. Udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące wiedzy astronomicznej.			Zawody związane z kosmosem (astronauta).	Rozpoznawanie i nazywanie warzyw, z których wykonane są ufoludki. Obserwacja nieba w różnych porach dnia. Dzień i noc jako następstwa ruchu obrotowego Ziemi. Przyrządy optyczne pomocne w obserwacjach.	Zabawy matematyczne – losowa gra planszowa Niebo pełne gwiazd.	Wykonanie rodziny ufoludków z warzyw. Wykonanie książeczki – komiksu z „Wyprawki 2”. Cięcie, klejenie, przestrzeżenie zasad bezpieczeństwa oraz ładunku i porządku w miejscu pracy.
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 10, 11 K. s. 10, 11, 99		P. s. 10, 11	P. s. 11 K. s. 10	M. s. 10, 11	W. 2	
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, f		5.8)	6.1) a, c	7.1) d 7.2) b	9.2) a, b	
Przewidywane osiągnięcia ucznia							
<p>Podstawowe • Wypowiada się na temat życia Mikołaja Kopernika • Piszę po śladzie • Wykonuje książeczkę z komiksem • Tnie i klei • Przestrzega zasad ładunku i porządku podczas wykonywania pracy technicznej • Uzupełnia zdania • Poszerza słownictwo o nazwy przyrządów optycznych • Rozpoznaje i nazywa warzywa • Obserwuje niebo w różnych porach dnia • Wykonuje rodzinę ufoludków z warzyw • Potrafi zorganizować oraz utrzymać ład i porządek na stanowisku pracy, potrafi posługiwać się prostymi narzędziami • Bierze aktywny udział w grze, respektując obowiązujące w niej reguły • Wykonuje proste działania dodawania i odejmowania w pamięci w zakresie 12 •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opisuje rodzinę ufoludków wykonanych z warzyw • Udziela odpowiedzi na pytania z zakresu wiedzy astronomicznej • Zna zawody związane z kosmosem • Wyjaśnia, jak ruch obrotowy Ziemi wpływa na następstwo dnia i nocy •</p>							

Temat dnia	Aktywność ucznia – edukacje							
	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Dzień 5. Lecimy w kosmos	Wielozdaniowe wypowiedzi na temat lotów w kosmos, obserwacji gwiazd i planet na podstawie tekstu, ilustracji i zdjęć oraz doświadczenia U. Rozmowa na temat urządzeń umożliwiających obserwowanie gwiazd i planet. Ćwiczenie umiejętności czytania na różnych poziomach. Opis planetarium. Analiza i synteza wzrokowa i słuchowa wyrazów. Czytanie i przepisywanie zdań. Poczytanka Kosmoks. <i>Czytam sam!</i>		Wykonanie pracy plastycznej w kosmos indywidualnie lub grupowo (karton, pastele).			Dzień bez matematyki.		
Odhiesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 12, 13, 85 K. s. 12, 13, 99							
Odhiesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, f		4.1) 2)					
Przewidywane osiągnięcia ucznia								
Podstawowe • Wypowiada się na temat obserwacji gwiazd i planet na podstawie tekstu i zdjęć w podręczniku • Bierze udział w rozmowie na temat urządzeń umożliwiających obserwowanie gwiazd i planet • Kulturalnie zwraca się do rozmówców • Doskonali umiejętność czytania • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Czyta i przepisyuje zdania • Wykonuje pracę plastyczną dowolną techniką • Ponadpodstawowe • Opisuje planetarium •								
Tygodniowe rozliczenie czasu	225 min	45 min	45 min	45 min	45 min	180 min	45 min	

Tygodniowy rozkład materiału wychowania fizycznego na 1. tydzień marca (135 minut – 3 godz. lekcyjne)

Temat scenariusza	Wymagania ogólne (zgodne z NPP)	Treści nauczania		Przewidywane osiągnięcia ucznia
		Wymagania szczegółowe	Materiał	
Tańcz, nie żałuj podłogi. Zabawy rytmiczno-taneczne (45 min)	10.1) Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami.	– Rozwija sprawność fizyczną, poruszając się zgodnie z podanym rytmem. – Wykonuje wybrane elementy tańca zgodnie z regułami.	1) zabawa z reagowaniem na sygnały dławane instrumentami perkusyjnymi; 2) przypomnienie poznanych rytmów i tańców: krakowiak, walc, polka; 3) zabawy taneczne: „Grozik”, „Dwóm tańczyć się zachciało”, „Nie chcę cię znać”; 4) zabawa z rytmicznym podawaniem przedmiotów.	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> Wykonuje wybrane elementy tańca, zachowując wskazany rytm. Właściwie reaguje na zmianę rytmu. Uczestniczy w zabawach tanecznych. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie odtworza układ choreograficzny znanych zabaw tanecznych.
Trzy to sztuka. Próby zonglowania trzema przyborami (45 min)	10.2) a Potrafi chwycić piłkę, rzucić nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować.	– Rzuca oburącz piłeczkami, obręczami, chusteczkami szfonowymi, maczugami i je chwytą.	1) zabawy z balonami – podrzucanie i balansowanie; 2) kręcenie dwóch obręczy na rękach w miejscu; 3) podrzucanie dwóch piłeczek na przemian prawą i lewą ręką, przerzucanie z ręki do ręki; 4) zonglowanie trzema chusteczkami szfonowymi; 5) prezentacja osiągnięć.	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> Rzuca oburącz piłeczkami, obręczami, chusteczkami szfonowymi, maczugami, balonami i je chwytą. Zongluje trzema chusteczkami szfonowymi. Podjejmie próby kręcenia dwóch obręczy na rękach w miejscu. Zongluje dwiema piłeczkami. Prezentuje swoje umiejętności na forum klasy. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> Podjejmie próby zonglowania trzema piłeczkami.
Wiosenne porządki. Prezentacja opracowanych trików cyrkowych (45 min)	10.2) a Potrafi chwycić piłkę, rzucić nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować.	– Rzuca oburącz piłeczkami, obręczami, chusteczkami szfonowymi, maczugami i je chwytą.	1) zabawy z balonami – podrzucanie i balansowanie. 2) kręcenie dwóch obręczy na rękach w miejscu; 3) podrzucanie dwóch piłeczek na przemian prawą i lewą ręką, przerzucanie z ręki do ręki; 4) zonglowanie trzema chusteczkami szfonowymi; 5) prezentacja osiągnięć.	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> Zongluje dwiema piłeczkami, obręczami, maczugami. Zongluje trzema chusteczkami szfonowymi. Podjejmie próby kręcenia dwóch obręczy na rękach w miejscu. Zongluje dwiema piłeczkami. Prezentuje swoje umiejętności na forum klasy. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> Prezentuje więcej niż jedną sztuczkę cyrkową.

II. Przedwiosnie									
Temat dnia	Aktywność ucznia – edukacje								
	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna	
Dzień 6. W marcu jak w garncu	Wysłuchanie w skupieniu tekstu wiersza J.M. Chmielowskiej <i>Marцова cebulka</i> . Opis ilustracji. Opowiadanie o zmianach stroju dziewczynki na podstawie ilustracji. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat charakterystycznych cech marcowej pogody na podstawie wiersza J. Kulmowej <i>W marcu jak w garncu</i> . Poszerzenie słownictwa o związek wyrazowy ubierać się na cebulkę . Analiza i synteza wzrokowa i słuchowa wyrazów. Czytanie i przepisywanie zdań. Rozwiązywanie rebusów. <i>Czytam sam!</i>	Nauka piosenki <i>Marzec Kucharz</i> . Wysłuchanie fragmentu <i>Cztery pory roku</i> A. Vivaldiego – <i>Wiosna</i> cz. I.	Rysowanie widoku z okna na podstawie obserwacji z uwzględnieniem warunków pogodowych. Wykonanie ilustracji do wybranego fragmentu muzyki A. Vivaldiego.		Charakterystyka warunków pogodowych w marcu. Prognoza pogody i wykorzystanie jej do planowania stroju. Obserwacja pogody.	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 12			
Odhiesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 14, 15, 84 K. s. 14, 15, 100	P. s. 84 CD – piosenka <i>Marzec Kucharz</i> ; A. Vivaldi, <i>Cztery pory roku</i> . <i>Wiosna</i> część I.	K. s. 14		P. s. 14, 15, 84 K. s. 14, 15	M. s. 12, 13			
Odhiesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) a, b, c, d, f	3.1) 4) 5)	4.1) 2)		6.2) a, b, c				

Przewidywane osiągnięcia ucznia						
<p>Podstawowe • Słucha w skupieniu tekstu wiersza J.M. Chmielewskiej <i>Marcowa cebulka</i> • Wypowiada się na temat cech charakterystycznych marcowej pogody • Wyjaśnia znaczenie związku wyrazowego ubierać się na cebulkę • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej wyrazów • Rozwiązuje rebusy • Obserwuje pogodę • Rysuje widok z okna, uwzględniając zaobserwowane warunki pogodowe • Słucha, ogląda ze zrozumieniem prognozę pogody • Dobiera stroj do warunków pogodowych • Potrafi zaśpiewać piosenkę <i>Marzec Kucharz</i> solo i w grupie • Uważnie słucha utworu muzycznego; określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy oraz treść i nastrój • Wykonuje proste działania dodawania i odejmowania w pamięci w zakresie 12 •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opisuje ilustrację • Opowiada o zmianach stroju dziewczynki •</p>						
Dzień 7. Kiedy do lekarza	Wysłuchanie wiersza J. Brzechwy <i>Żaba</i> . Opowiadanie o tym, co przytrafiło się bohaterce wiersza. Rozmowa na temat zaleceń lekarza dla żaby. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat nastroju wiersza. Scenka dramowa „Wizyta żaby u lekarza”. Analiza i synteza wzrokowa i słuchowa wyrazów. Czytanie i przepisywanie zdań.			Wyjaśnienie, na czym polega praca lekarza. Narzędzia przydatne w pracy lekarza. Właściwe zachowanie u lekarza i w poliklinice. Umiejętność zwrócenia się o pomoc w razie choroby.	Wpływ warunków pogodowych i nie-dostosowanego do nich stroju na zdrowie.	Matematyka Dodawanie typu 10 + 2.
Odhiesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 16, 17 K. s. 16, 17		P. s. 16, 17 K. s. 16, 17			M. s. 14–17
Odhiesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, f 1.3) a, b, c		5.2) 7)		6.2) a, b	7.1) b 7.2) a, c
<p>Przewidywane osiągnięcia ucznia</p> <p>Podstawowe • Słucha w skupieniu wiersza J. Brzechwy <i>Żaba</i> • Wypowiada się na temat zaleceń lekarza dla żaby • Bierze udział w rozmowie na temat nastroju wiersza • Kulturalnie zwraca się do rozmówcy • W jasny sposób przekazuje swoje myśli • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Bierze udział w zabawie teatralnej • Czyta i przepisyuje zdania • Wie, na czym polega praca lekarza • Potrafi właściwie zachować się u lekarza • Zwraca się o pomoc w razie choroby • Rozumie wpływ warunków pogodowych na zdrowie człowieka • Posługuje się liczbami dwucyfrowymi, dodaje jedności do dziesiątki • Wykonuje przykładowe działania dodawania do 20 •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opowiada o tym, co przydarzyło się bohaterce wiersza • Wymienia i rozpoznaje narzędzia przydatne w pracy lekarzy •</p>						

Temat dnia	Aktywność ucznia – edukacje							
	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Dzień 8. Zabawa w podchody	Opis ilustracji. Ćwiczenie umiejętności czytania na różnych poziomach. Odpowiedzi na pytania do tekstu. Wyjaśnienie, na czym polegają podchody. Analiza i synteza wzrokowa wyrazów. Pisanie wyrazów. Nazwy ludzi i nazwy rzeczy. Nazwy czynności wykonywanych przez reprezentantów różnych zawodów.	Zapoznanie z dźwiękiem mi . Utrwalenie pisowni dźwięku mi na pięciolinii. Nauka gry dźwięku mi na dzwonkach chromatycznych		Zgodny udział w zabawie. Współpraca w zabawie i nauce szkolnej. Bezpieczne miejsca zabaw.		<i>Matematyka w działaniu.</i> Rozwiązywanie zadań tekstowych, dodawanie i odejmowanie w zakresie 20		
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 18, 19 K. s. 18, 19	P. s. 82 <i>Abecadło muzyczne – dźwięk mi</i> . K. s. 96 ćw. 1, druga pięciolinia.		P. s. 18, 19		M. s. 14, 15, 18, 19		
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, f	3.3) 4) 5)		5.1) 2)		7.2) b, d		
<p>Przewidywane osiągnięcia ucznia</p> <p>Podstawowe • Doskonali umiejętność czytania • Odpowiada na pytania do tekstu • Wyjaśnia, na czym polegają podchody • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Prawidłowo klasyfikuje nazwy ludzi i nazwy rzeczy • Nazywa czynności wykonywane przez reprezentantów różnych zawodów • Współpracuje w zabawie i nauce szkolnej • Wybiera bezpieczne miejsce do zabawy • Poznał i utrwala położenie dźwięku mi na pięciolinii • Poprawnie wykonuje zadanie w <i>Kartach ćwiczeń</i> oraz gra dźwiękiem mi na dzwonkach chromatycznych • Rozwiązuje dowolnym sposobem proste realistyczne zadanie tekstowe • Wykonuje przykładowe działania dodawania i odejmowania w zakresie 20 •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opisuje ilustrację •</p>								

<p>Dzień 9. W co się bawić na podwórku?</p>	<p>Wysłuchanie wiersza D. Wawitów <i>Katuziści</i>. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat zabaw dzieci opisanych w wierszu. Rozmowa na temat zasad, jakich należy przestrzegać podczas zabawy. Ćwiczenie umiejętności czytania na różnych poziomach. Wyjaśnianie znaczeń neologizmów z wiersza. Opis obrazu. Opis podwórka. Wskazywanie i nazywanie cech różniących podwórko przedstawione na obrazie od podwórka dzieci. Analiza i synteza wzrokowa i słuchowa wyrazów. Układanie i zapisywanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Poczytanka <i>Błoto</i>.</p>	<p>Obserwacja kierowana obrazu T. Makowskiego <i>Kapela dziecięca</i>. Przedstawienie postaci w ruchu. Zabawy na podwórku – malowanie farbami. Kolorowanie obrazka zgodnie z opisem.</p>	<p>Zgodny udział w zabawie. Współpraca w zabawie. Bezpieczne miejsca zabaw.</p>	<p><i>Matematyka w działaniu</i>. Odejmowanie typu 12 – 2, 17 – 7 ilustrowane konkretem. Łączenie działania odejmowania z wynikiem.</p>	
<p>Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich</p>	<p>P. s. 20, 21, 86, 87 K. s. 20, 21</p>	<p>P. s. 21</p>			
<p>Odniesienia do NPP</p>	<p>1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, f</p>	<p>4.1) 4)</p>	<p>5.1) 2)</p>	<p>7.2) a, b</p>	
<p>Przewidywane osiągnięcia ucznia Podstawowe • Słucha w skupieniu wiersza D. Wawitów <i>Katuziści</i> • Wypowiada się na temat zabaw opisanych w wierszu • Bierze udział w rozmowie na temat zasad, których należy przestrzegać podczas zabawy • Kulturalnie zwraca się do rozmówcy • Obdarza rozmówcę uwagą • Doskonali umiejętność czytania • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej • Koloruje obrazek zgodnie z opisem • Przedstawia postać w ruchu • Współpracuje w zabawie • Dbą o bezpieczeństwo w czasie zabawy • Postępuje zgodnie z zasadami dwucyfrowymi, odejmuje jedno od liczby dwucyfrowych, odejmuje dziesiątkę od liczby dwucyfrowej • Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: malarstwo • Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych • Ponadpodstawowe • Wyjaśnia znaczenie neologizmów użytych w wierszu • Opisuje obraz • Opisuje podwórko •</p>					

Temat dnia	Aktywność ucznia – edukacje							
	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Dzień 10. Zabawa	Wysłuchanie w skupieniu tekstu <i>Zabawa</i> . Rozmowa na temat zachowania bohaterów tekstu. Ocena postępowania bohaterów. Opis zachowań godnych naśladowania. Nazywanie emocji. Odczytywanie i zapisywanie zdań. Układanie i opowiadanie historyjki obrazkowej. Nazywanie przedmiotów występujących w historyjce obrazkowej. Poszerzanie słownictwa o nazwy przedmiotów wykorzystywanych do zabaw. Uzupełnianie zdań wyrazami. Pisanie zdań.			Przestrzeganie zasad i reguł ustalonych w zabawie.	Rozpoznawanie i nazywanie warzyw. Jadalne części warzyw. Ekologiczne warzywa.	Dzień bez matematyki.	Wykonanie śmiesznych kanapek zgodnie z instrukcją.	
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 22, 23 K. s. 22–25 CD – <i>Zabawa</i>						K. s. 25	
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, e, f			5.2)	6.1) a, c, e		9.2) a, b	
Podstawowe • Słucha w skupieniu tekstu <i>Zabawa</i> • Bierze udział w rozmowie na temat zachowania bohaterów • Opisuje typy zachowań godne naśladowania • Nazywa emocje • Odczytuje i zapisuje zdania • Uzupełnia zdania wyrazami • Pisz zdania • Przestrzega zasad i reguł ustalonych w zabawie • Rozpoznaje i nazywa warzywa • Rozpoznaje jadalne części warzyw • Wykonuje śmieszne kanapki zgodnie z instrukcją • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej • Wie, że nie można zaspokajać swoich potrzeb kosztem innych • Wie, że nie wolno kraść •	Przewidywane osiągnięcia ucznia							
Ponadpodstawowe • Układa i opowiada historyjkę obrazkową • Wie, co to są warzywa ekologiczne •								
Tygodniowe rozliczenie czasu	225 min	45 min	45 min	45 min	45 min	180 min	45 min	

Tygodniowy rozkład materiału wychowania fizycznego na 2. tydzień marca (135 minut – 3 godz. lekcyjne)

Temat scenariusza	Wymagania ogólne (zgodne z NPP)	Treści nauczania		Przewidywane osiągnięcia ucznia
		Wymagania szczegółowe	Materiał	
Rytmy wesołe i smutne. Zabawy doskonalące poczucie rytmu (45 min)	10.1) Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami.	– Rozwija sprawność fizyczną, poruszając się zgodnie z podanym rytmem. – Wykonuje wybrane elementy tańca zgodnie z regułami.	1) zabawa z dopasowaniem ruchu do dynamiki utworu <i>Księżniczki i rycerze</i> ; 2) zabawa w kole ze śpiewem „Mam chusteczkę haftowaną”; 3) zabawa ruchowa ze śpiewem „MAGICZNA LICZBA SIĘDEM”.	Podstawowe • Dopasowuje ruch do dynamiki melodii. • Uczestniczy w tradycyjnej zabawie ludowej. Ponadpodstawowe • Modyfikuje poznane zabawy muzyczno-ruchowe.
Młyńskie koło z piłką. Przygotowanie do uczestnictwa w grach zespołowych (45 min)	10.2) a Potrafi chwycić piłkę, rzucić nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować.	– Uczestniczy w zabawach z kozłowaniem	1) kozłowanie prawą i lewą ręką z omiżaniem przeskód; 2) wyścigi koziołków; 3) sztafeta z kozłowaniem; 4) „Kozłuj tak jak ja” – zmiana pozycji; 5) berek z kozłowaniem.	Podstawowe • Kozłuje prawą i lewą ręką z omiżaniem przeskód. • Uczestniczy w grach i zabawach z kozłowaniem piłki. • Staje do współzawodnictwa, zachowuje reguły. Ponadpodstawowe • Sprawnie kozłuje piłkę w miejscu i w ruchu.
Piłka, która leczy. Doskonalenie umiejętności rzutnych (45 min)	10.2) a Potrafi chwycić piłkę, rzucić nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować.	– Wykonuje rzuty na odległość piłką lekarską.	1) wyścig rzędów z toczeniem piłki lekarskiej; 2) balansowanie na piłce lekarskiej; 3) „Mecz piłką lekarską”; 4) nauka techniki rzutu piłką lekarską; 5) rzuty na odległość piłką lekarską; 6) rzuty piłką lekarską do celu.	Podstawowe • Toczy piłkę lekarską. • Balansuje na piłce lekarskiej. • Podejmuje próby rzutów piłką lekarską na odległość. Ponadpodstawowe • Rzuci piłką lekarską do celu.

III. Wiosna							
Aktywność ucznia – edukacje							
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna etyczna
Dzień 11. Żegnaj, zimo! Witaj, wiosno!	Wielozdaniowe wypowiedzi na temat powitania wiosny na podstawie tekstu, ilustracji i doświadczenia U. Opowiadanie o zwyczaju topienia marzanny. Doskonalenie techniki czytania na różnych poziomach. Opis marzanny. Wyjaśnienie symbolicznego znaczenia marzanny. Nazywanie emocji związanych z nadejściem wiosny. Czytanie i pisanie wyrazów. Poczytanka <i>Wiosna</i> .	Utrwalenie poznanych piosenek. Zapoznanie z instrumentem dętym blaszanym – trąbką. Pokaz brzmienia instrumentów dętych. Wysłuchanie fragmentu <i>Czterech pór roku</i> A. Vivaldiego – <i>Wiosna</i> cz. II.		Zasady bezpiecznego zachowania się podczas wycieczki. Zgodna zabawa z rówieśnikami.	Zmiany zachodzące w przyrodzie wiosną. Miejsca, w których najwyraźniej widać te zmiany.	Pojęcia i czynności związane z porównywaniem wielkości. Względność określonych zmiennych z wielkością rzeczy. Przygotowanie do mierzenia długości.	Wykonanie marzanny zgodnie z instrukcją. Bezpieczne poruszanie się po drogach.
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 24, 25, 88 K. s. 26, 27	CD – piosenka <i>O Miłokopaju Koperniku</i> i <i>Marzec</i> Kucharz. P. s. 83 <i>Abecadło instrumentów</i> – trąbka. P. s. 84 <i>Piórkim, dźwiękiem i pędzikiem</i> . CD – pokaz brzmienia instrumentów dętych; A. Vivaldi, <i>Cztery pory roku</i> . <i>Wiosna</i> cz. II. 3.1) 2) 3) 4) 5)		P. s. 24, 25 K. s. 26, 27	P. s. 24, 25 K. s. 26, 27	M. s. 24, 25	P. s. 25
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) a, b, c, d, f			5.1) 2) 6)	6.1) a, b, c	7.1) d 7.3) a	9.2) a, b, c

Przewidywane osiągnięcia ucznia						
<p>Podstawowe • Wypowiada się na temat powitania wiosny na podstawie czytanej wiosny na podstawie czytanej wiosny • Opowiada o zwyczajach topienia marzanny • Doskonali umiejętność czytania • Nazywa emocje związane z nadejściem wiosny • Czyta i pisze wyrazy • Potrafi zachować się podczas wycieczki • Zgodnie bawi się z rówieśnikami • Wie, jakie zmiany zachodzą w przyrodzie wiosną • Wykonuje marzannę zgodnie z instrukcją • Bezpiecznie porusza się po drogach • Śpiewa poznane piosenki z pamięci solo lub w grupie • Rozpoznaje brzmienie instrumentu dętego blaszanego – trąbki • Uwaznie slucha utworu muzycznego; określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opisuje marzannę • Wyjaśnia symboliczne znaczenie marzanny •</p>						
<p>Dzień 12. Kazio i żrebak</p>	<p>Nauka czytania wyrazów z ż, zi. Doskonalenie techniki czytania na różnych poziomach. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat czytanego tekstu, ilustracji. Wyszukiwanie w tekście wyrazów z ż i zi. Wskazywanie na ilustracji przedmiotów, w których nazwach słychać ż. Rozmowa na temat opieki nad zwierzętami hodowanymi przez człowieka – końmi. Poszerzanie słownictwa U. o słowo hipoterapia. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Pisanie zdań. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania ż i zi.</p>	<p>Wystudchanie <i>Marsza triumfalnego</i> G. Verdiego z opery <i>Aida</i>. Rozpoznawanie zmian tempa i dynamiki w utworach muzycznych.</p>	<p>Wypowiadanie się w wybranej technice plastycznej na płaszczyźnie. Posługiwanie się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa. Malowanie motyla.</p>	<p>Obowiązki wobec ludzi i zwierząt. Opieka nad zwierzętami hodowanymi.</p>	<p>Rozpoznawanie zwierząt i roślin, w których nazwach słychać ż. Gatunki zwierząt hodowanych przez człowieka oraz zasady opieki nad nimi.</p>	<p>Mierzenie odległości jednostkami umownymi – krokami. Mierzenie długości linijką, zapisywanie wyników przeprowadzonych pomiarów.</p>
<p>Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich</p>	<p>P. s. 26, 27 K. s. 28–31</p>	<p>CD – G. Verdi, <i>Marsz triumfalny</i> z opery <i>Aida</i></p>		<p>P. s. 26, 27</p>	<p>P. s. 26, 27 K. s. 28–31</p>	<p>M. s. 26–29</p>
<p>Odniesienia do NPP</p>	<p>1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, f</p>		<p>4.1)</p>	<p>5.2) 3)</p>	<p>6.1) a, c</p>	<p>7.1) d 7.3) a</p>

Aktywność ucznia – edukacje								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
<p>Przewidywane osiągnięcia ucznia</p> <p>Podstawowe • Czyta wyrazy z <i>ż, zi</i> • Doskonali umiejętność czytania • Wypowiada się na temat czytanego tekstu i ilustracji • Wyszukuje w tekście wyrazy z <i>ż i zi</i> • Wskazuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać <i>ż</i> • Bierze udział w rozmowie na temat opieki nad zwierzętami • Kulturalnie zwraca się do rozmówców • Prawidłowo określa zmiany tempa i dynamiki w odtwarzanych utworach muzycznych • Uwaznie slucha utworu muzycznego; określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy oraz treść i nastrój • Rozumie słowo hipoterapia • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Kreśli kształty literopodobne • Maluje motyla • Wypełnia swoje obowiązki wobec innych ludzi i zwierząt • Opiekuje się zwierzętami • Rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta, w których nazwach słychać <i>ż</i> • Rozpoznaje gatunki zwierząt hodowlanych przez człowieka • Mierzy odległość jednostkami umownymi (krokami, stopami) • Mierzy liniijką długość przedmiotów • Zapisuje zmierzone długości •</p>								
Dzień 13. Mate i duże zwierzęta	Wystuchanie wiersza W. Chotomskiej <i>Zagadki</i> . Wielozdaniowe wypowiedzi na temat zwierząt żyjących na wsi. Poszerzenie słownictwa o nazwy młodych zwierząt. Rozmowa na temat zmian w życiu zwierząt wiosną. Usprawnianie techniki czytania w <i>Gimnastyce oka i języka</i> z wykorzystaniem technik szybkiego czytania. Nauka pisania <i>ż, zi</i> . Pisanie wyrazów. Pisownia nazw zwierząt z <i>ś, ź, si, ni, ż, ń</i> . <i>Czytam sam!</i>	Utrwalanie rozpoznawania brzmienia instrumentu dętego blaszanego – trąbki. Utrwalenie położeń na pięciolinii.			Zwierzęta żyjące na wsi i ich młode. Wysłuchanie głosów zwierząt	Określanie miejsca wybranych obiektów w rzędku – numerowanie. Liczba porządkowa, przeliczanie do 20.	Wykonanie modeli owcy i świni z „Wyprawki 2”.	
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 28, 29 K. s. 32–35, 100	K. s. 96 c.w. 2			CD – głosy zwierząt	M. s. 30, 31	W. 2	
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, f	3.3) 4) 5)			6.1) a, c	7.2) a	9.2) a, b	

Przewidywane osiągnięcia ucznia						
<p>Podstawowe • Słucha w skupieniu wiersza W. Chotomskiej <i>Zagadki</i> • Wypowiada się na temat zwierząt żyjących na wsi • Poszerza słownictwo o nazwy młodych zwierząt • Obserwuje i nazywa zmiany zachodzące w życiu zwierząt wiosną • Pisze litery ż, zi • Pisze wyrazy • Poprawnie zapisuje nazwy zwierząt z ś, ź, si, ni, ź, Ń • Rozpoznaje brzmienie instrumentu dętego blaszanego w słuchanych utworach • Prawidłowo określa zmiany tempa i dynamiki w odtworzonych utworach muzycznych • Poprawnie wykonuje polecenia i zadania z podręcznika i <i>Kart ćwiczeń</i> • Trafnie postępuje się liczbą naturalną w różnych aspektach • Liczby 0–20, przeliczanie do 20 •</p>						
Dzień 14. Niespodzianki wiosny	Opis ilustracji. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat wiosennej łąki na podstawie ilustracji i fragmentu wiersza M. Strzałkowskiej <i>Wiosna</i> . Nazywanie zapachów i wrażeń dotykowych. Poszerzanie słownictwa o nazwy wiosennych kwiatów. Nazywanie zmysłów. Pisanie po śladzie i zapisywanie zdań. Wymyślanie tytułu obrazka i zapisywanie go.	Nauka piosenki <i>Wiosenny bal</i> .		Współpraca z rówieśnikami w zabawie.	Rozpoznawanie roślin będących zwiastunami wiosny. Warunki życia roślin i zwierząt wczesną wiosną. Poznawanie świata za pomocą zmyśłów.	Rozwiązywanie zadań tekstowych – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 30, 31 K. s. 36, 37	CD – piosenka <i>Wiosenny bal</i>		P. s. 30, 31 K. s. 36, 37 CD – odgłosy zwierząt, trąbki, urządzeń domowych	M. s. 32–35	
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, f	3.1) 2)		5.2)	6.1) a, c 7.2) b, d	
<p>Przewidywane osiągnięcia ucznia</p> <p>Podstawowe • Wypowiada się na temat wiosennej łąki • Nazywa zapachy i wrażenia dotykowe • Poszerza słownictwo o nazwy wiosennych kwiatów • Pisze po śladzie i zapisuje zdania • Tytułuje obrazek • Współpracuje w zabawie • Rozpoznaje rośliny będące zwiastunami wiosny • Poznaje świat za pomocą zmysłów • Potrafi zaśpiewać piosenkę <i>Wiosenny bal</i> solo i w grupie • Rozwiązuje dowolnym sposobem proste realistyczne zadanie • Wykonuje przykładowe działania dodawania i odejmowania w zakresie 20 •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opisuje ilustrację • Nazywa zmysły •</p>						

Temat dnia	Aktywność ucznia – edukacje							
	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Dzień 15. Ptaki wracają	Wystuchanie wiersza J. Kulmowej <i>Kulki i szkiełka</i> . Wielozdaniowe wypowiedzi na temat sposobów powitania wiosny przez ptaki. Nazwy ptaków występujących w wierszu. Układanie i zapisywanie zdań. Zabawa teatralna.		Wykonanie opasek z obrazkami ptaków do inscenizacji.	Współpraca w zabawie i nauce szkolnej. Park, las w najbliższej okolicy.	Ptaki wracające wiosną z ciepłych krajów do Polski. Wystuchanie głosów ptaków.	Dzień bez matematyki.		
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 32, 33 K. s. 38, 39				P. s. 32, 33 K. s. 38, 39 CD – głosy ptaków			
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, e f 1.3) a, b, c		4.1) 3)	5.2) 7)	6.1) a, b			
Przewidywane osiągnięcia ucznia								
Podstawowe • Słucha w skupieniu wiersza J. Kulmowej <i>Kulki i szkiełka</i> • Wypowiada się na temat sposobów powitania wiosny przez ptaki • Obdarza rozmówców uwagą • Nazywa i rozpoznaje ptaki pojawiające się w wierszu • Układa i zapisuje zdania • Bierze udział w zabawie teatralnej • Wykonuje opaski z obrazkami ptaków do inscenizacji • Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach scenicznych • Współpracuje w zabawie i nauce szkolnej • Wie, gdzie znajdują się park i las w najbliższej okolicy • Nazywa i rozpoznaje ptaki wracające wiosną do Polski •								
Tygodniowe rozliczenie czasu	225 min	45 min	45 min	45 min	45 min	180 min	45 min	

Tygodniowy rozkład materiału wychowania fizycznego na 3. tydzień marca (135 minut – 3 godz. lekcyjne)

Temat scenariusza	Wymagania ogólne (zgodne z NPP)	Treści nauczania		Przewidywane osiągnięcia ucznia
		Wymagania szczegółowe	Materiał	
Halo, wiosna! Marsz z podbieganiem w terenie (45 minut)	10.2) b Potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne.	– Uczestniczy w wycieczkach pieszych.	1) dobór stroju do warunków atmosferycznych; 2) krótki marsz z podbieganiem w terenie; 3) ćwiczenia sensoryczne – rozpoznawanie dotykiem różnorodnych przedmiotów i wysłuchiwanie dźwięków.	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Dobiera strój stosownie do warunków atmosferycznych. • Uczestniczy w krótkim marszu z podbieganiem w terenie. • Rozpoznaje dotykiem różne przedmioty. • Rozpoznaje i nazywa wysłuchiwane dźwięki. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Wspiera innych podczas wycieczki pieszej.
Kwiatki dla... Zabawy rzutne i balansowanie różnymi przedmiotami (45 minut)	10.2) a Potrafi chwycić piłkę, rzucić nią do celu i na odległość, toczyć ją i kółka.	– Rzuca oburącz piłeczkami, obręczami, chusteczkami szyfonowymi, maczugami i chwyta je.	1) balansowanie różnymi przedmiotami na palcu, brodzie; 2) próby przerzucania obręczy z ręki do ręki; podrzucanie i chwytywanie dwóch piłeczek na przemian prawą i lewą ręką, przerzucanie z ręki do ręki; 3) prezentacje ulubionych trików.	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje próby balansowania różnymi przedmiotami na palcu, na brodzie. • Rzuca oburącz piłeczkami, obręczami, chusteczkami szyfonowymi, maczugami i chwyta je. • Żongluje dwoma piłeczkami. • Podejmuje próby przerzucania obręczy z ręki do ręki. • Prezentuje swoje umiejętności na forum klasy. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Żongluje trzema piłeczkami.
Jedz owoce i warzywa, bo od tego sił przybywa. Zabawy zachęcające do zdrowego odżywiania się (45 minut)	10.4) Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną.	– Odróżnia zdrowe produkty żywnościowe.	1) zabawy ruchowe i improwizacje taneczne do piosenek traktujących o zdrowiu; 2) zabawa ruchowa „Zdrowe – niezdrowe”; 3) zimowe menu małego sportowca.	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia zdrowe produkty żywnościowe. • Uczestniczy w układaniu menu małego sportowca. Ponadpodstawowe

IV. Bezcenna woda								
Aktywność ucznia – edukacje								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Dzień 16. Po co komu woda?	Opis wyglądu kuli ziemskiej widzianej z kosmosu. Doskonalenie umiejętności czytania na różnych poziomach. Wypowiedzi na temat znaczenia wody w życiu roślin i zwierząt. Poszerzanie słownictwa o nazwy zbiorników wodnych występujących na Ziemi. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat maszyn napędzanych wodą dawniej i dziś (lokomotywa, parowiec, młyn wodny). Opis zabawki napędzanej wodą. Rozwiązywanie krzyżówki. Opowiadanie o sytuacji przedstawionej na rysunku. Układanie i zapisywanie zdań. Rozwiązywanie rebusów. Układanie i zapisywanie pytań i odpowiedzi. Opis doświadczenia.			Właściwe zachowanie w sytuacji zagrożenia powodzią. Umiejętność zwracania się o pomoc. Współpraca w zabawie i nauce szkolnej.	Zmiana stanu skupienia – doświadczenie. Znaczenie wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt. Zagrożenia dla człowieka ze strony przyrody – powódzie. Oszczędzanie wody.	Matematyka w działaniu. Dodawanie i odejmowanie typu 1 + 4; 10 + 4, 16 – 4; zapisywanie działań przedstawionych na ilustracji.	Maszyny napędzane wodą.	Niesienie pomocy potrzebującym.
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 34–36 K. s. 40, 41			P. s. 34–36 K. s. 40, 41	P. s. 34–36 K. s. 40, 41	M. s. 36–39		
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, f			5.1) 5)	6.1) e, g 6.2) c	7.2) b, d	9.1) b, c	11.5)

Przewidywane osiągnięcia ucznia							
<p>Podstawowe • Doskonali umiejętności czytania • Wypowiada się na temat znaczenia wody w życiu człowieka i zwierząt • Nazywa zbiorniki wodne na Ziemi • Bierze udział w rozmowie na temat maszyn napędzanych wodą dawniej i dziś • Kulturalnie zwraca się do rozmówców • Rozwiązuje krzyżówkę • Układa i zapisuje zdania • Rozwiązuje rebusy • Zna zagrożenia dla człowieka ze strony przyrody • Wie, jak należy zachować się w sytuacji zagrożenia powodzią • Potrafi zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia • Oszczęda wodę • Współpracuje w zabawie i nauce szkolnej • Niesie pomoc potrzebującym • Przeprowadza doświadczenie dotyczące zmiany stanu skupienia • Zapisuje działania dodawania i odejmowania w zakresie 20 przedstawione na rysunku • Rozwiązuje dowolnym sposobem proste realistyczne zadanie • Ponadpodstawowe • Opisuje wygląd kuli ziemskiej widzianej z kosmosu • Opisuje zabawkę napędzaną wodą • Opowiada o sytuacji przedstawionej na ilustracji • Opisuje doświadczenie •</p>							
Dzień 17. Rośliny w naszej klasie	Rozmowa na temat opieki nad roślinami znajdującymi się w klasie. Ćwiczenie umiejętności czytania na różnych poziomach. Poszerzanie słownictwa czynnych U. o nazwy roślin doniczkowych występujących w klasie. Dekodowanie i zapisywanie nazw roślin. Układanie pytań i odpowiedzi dotyczących obowiązków dyżurnego.			Przypomnienie obowiązków dyżurnego. Zgodna współpraca przy opiekowaniu się roślinami doniczkowymi w klasie.	Rozpoznawanie i nazywanie roślin doniczkowych w klasie. Warunki potrzebne roślinie do prawidłowego wzrostu.	Matematyka w działaniu. Liczba w aspekcie porządkowym. Numerowanie książek na półkach, kolorowanie książek według instrukcji. Układanie pytań do ilustracji.	Wykonanie etykiet z „Wyprawki 2”. Utrzymanie ład i porządku w miejscu pracy.
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 37 K. s. 42, 43					M. s. 36, 37, 40, 41	W. 2
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, d, f		5.2)	6.1) a, c	7.1) b, d 7.2) a	9.2) a, b	
Przewidywane osiągnięcia ucznia							
<p>Podstawowe • Bierze udział w rozmowie na temat opieki nad roślinami w klasie • Obdarza rozmówców uwagą • Kulturalnie zwraca się do rozmówców • Doskonali umiejętności czytania • Układa pytania i odpowiedzi dotyczące obowiązków dyżurnego • Wywiązuje się z obowiązków dyżurnego • Współpracuje przy opiekowaniu się roślinami w klasie • Rozpoznaje i nazywa rośliny doniczkowe w klasie • Wie, jakie warunki są potrzebne roślinom do prawidłowego wzrostu • Wykonuje etykiety z „Wyprawki 2” • Utrzymuje ład i porządek podczas pracy • Rozumie i stosuje aspekt porządkowy w praktyce • Numeruje książki w rzędach • Koloruje książki według podanej instrukcji • Układa pytania do ilustracji •</p>							

Temat dnia	Aktywność ucznia – edukacje							
	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Dzień 18. Tajemnice ćmy	Nauka czytania wyrazów z ć i ci. Wyszukiwanie na ilustracji przedmiotów, w których nazwach słychać ć. Wskazywanie w tekście wyrazów z ć i ci. Dokonalenie umiejętności czytania na różnych poziomach. Opowiadanie o sytuacji przedstawionej na ilustracji. Rozmowa na temat życia ćmy. Analiza i synteza wzrokowa i słuchowa wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania ć i ci.		Praca plastyczna Życie ćmy nocą wykonana przy użyciu świecy i farb.		Rozpoznawanie owadów. Warunki życia, przyzwyczajenia ćmy. Rozpoznawanie zwierząt, w których nazwach słychać ć.	<i>Matematyka w działaniu.</i> Rozwiązywanie zadań tekstowych. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, zapisywanie działań przedstawionych na ilustracji.		
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 38, 39 K. s. 44, 45				P. s. 38, 39	M. s. 36, 37, 42, 43		
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, f		4.1) 2)		6.1) a, c, d	7.2) b, d		
Przewidywane osiągnięcia ucznia								
<p>Podstawowe • Czyta wyrazy z ć i ci • Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać ć • Wskazuje w tekście wyrazy z ć, ci • Doskonali umiejętność czytania • Bierze udział w rozmowie na temat życia ćmy • Posługuje się ze zrozumieniem terminami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej wyrazu • Kresli kształty literopodobne • Wykonuje pracę plastyczną Życie ćmy nocą przy użyciu świecy i farb • Rozpoznaje i nazywa owady • Rozpoznaje zwierzęta, w których nazwach słychać ć • Zapisuje działania dodawania i odejmowania w zakresie 20 przedstawione na rysunku • Rozwiązuje proste zadania tekstowe •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opowiada o sytuacji przedstawionej na ilustracji • Charakteryzuje warunki życia ćmy •</p>								
Dzień 19. Szczepki wodne	Dokonalenie umiejętności czytania na różnych poziomach. Wielozdaniowe wypowiedzi dotyczące miejsc na Ziemi z utrudnionym dostępem do wody. Rozmowa na temat oszczędzania wody na Ziemi.			Organizacje humanitarne wspierające ludność podczas klęsk żywiołowych.	Sposoby oszczędzania wody. Zagrożenia dla człowieka wynikające z suszy. Wysłuchanie dźwięków różnych źródeł wody.	<i>Matematyka w działaniu.</i> Rozwiązywanie zadań tekstowych. Kolorowanie ilustracji według instrukcji.		Niesienie pomocy potrzebującym.

<p>Odhiesienie do stron w materiałach uczniowskich</p> <p>Odhiesienia do NPP</p>	<p>Propozycje dotyczące sposobów oszczędzania wody w domach. Opis ilustracji i zdjęć związanych z tematem woda. Nauka pisania liter ć, ci. Pisanie wyrazów z literami ć, ci. Układanie i zapisywanie zdań i wyrazów. Dekodowanie i zapisywanie zdań. <i>Czytam sam!</i> <i>Poczytanka Woda.</i></p> <p>P. s. 40, 41, 101 K. s. 46–49, 89</p> <p>1.1) a, b, c 1.2) b, c, f</p>		<p>5.1)</p>	<p>P. s. 40, 41 K. s. 46–49 CD – odgłosy wody</p> <p>6.1) g 6.2) c, d</p>	<p>M. s. 36, 37, 44, 45, 48, 49</p> <p>7.2) b, d</p>	<p>Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.</p>	
<p>Przewidywane osiągnięcia ucznia</p> <p>Podstawowe • Doskonali umiejętność czytania • Wypowiada się na temat miejsc na Ziemi z utrudnionym dostępem do wody • Bierze udział w rozmowie na temat oszczędzania wody • Pisanie liter ć, ci • Układa i zapisuje zdania i wyrazy • Wie, jakie są zagrożenia dla człowieka ze strony przyrody – susza • Niesie pomoc potrzebującym • Koloruje rysunek według podanej instrukcji • Rozwiązuje proste zadania tekstowe •</p> <p>Ponadpodstawowe • Prezentuje swoje propozycje oszczędzania wody w domu • Opisuje ilustracje i zdjęcia związane z tematem woda • Wie, czym zajmują się organizacje humanitarne •</p>							
<p>Dzień 20. Śpiąca królewna</p>	<p>Sluchanie baśni <i>Śpiąca królewna</i>. Opowiadanie historyjki obrazkowej. Redagowanie brakującego fragmentu historyjki. Propozycja innego zakończenia baśni. Ćwiczenia utrwalające pisanie poznanych liter. Nazywanie czynności wykonanych przez bohaterów baśni. Nazywanie emocji bohaterów. Wypowiedzi na temat morału wynikającego z baśni.</p>	<p>Utrwalenie piosenki <i>Wiosenny bal</i> oraz wartości rytmicznych w takcie na 2.</p>	<p>Kolorowanie motyla według wzoru.</p>	<p>Odróżnianie dobra i zła w relacjach z ludźmi. Wypowiedzi na temat morału wynikającego z baśni. Zwycięstwo dobra nad złem, prawdy nad kłamstwem. Zagrożenia ze strony ludzi.</p>	<p>Dzień bez matematyki</p>	<p>Wykonanie mobilu z kroplami deszczu zgodnie z instrukcją.</p>	

Temat dnia	Aktywność ucznia – edukacje								
	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna	
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 42, 43 K. s. 50–52	CD – piosenka <i>Wiosenny bal</i>	K. s. 50–52				K. s. 50–52		
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, f	3.1) 2) 3) 4) 5)	4.1) 2)	5.1) 5)			9.2) a, b		
<p>Przewidywane osiągnięcia ucznia</p> <p>Podstawowe • Słucha w skupieniu baśni • Proponuje własne zakończenie baśni • Wypowiada się na temat morału baśni • Odróżnia dobro i zło w relacjach z ludźmi • Wie, że dobro i prawda powinny zwyciężyć • Zna zagrożenia ze strony innych ludzi • Koloruje motyla według wzoru • Wykonuje mobil z kroplami deszczu • Dbą o ład i porządek podczas wykonywania pracy plastycznej i technicznej • Utrwala piosenkę <i>Wiosenny bal</i> i wartości rytmiczne w takcie na 2 •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opowiada historyjkę obrazkową • Redaguje brakujący fragment historyjki •</p>									
Tygodniowe rozliczenie czasu	225 min	45 min	45 min	45 min	45 min	180 min	45 min		

Tygodniowy rozkład materiału wychowania fizycznego na 1. tydzień kwietnia (135 minut – 3 godz. lekcyjne)

Temat scenariusza	Wymagania ogólne (zgodne z NPP)	Treści nauczania		Przewidywane osiągnięcia ucznia
		Wymagania szczegółowe	Materiał	
Raz na ludowo. Tradycyjne zabawy rytmiczno-taneczne (45 minut)	10.1) Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami.	– Rozwija sprawność fizyczną, poruszając się zgodnie z podanym rytmem. – Wykonuje wybrane elementy tańca zgodnie z regułami.	1) zabawa ludowa ze śpiewem „Beczy koza”; 2) taniec ludowy trojak; 3) zabawa „Polecenia w przerwie”.	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w nowo poznanych, tradycyjnych zabawach rytmiczno-tanecznych. • Tańczy tradycyjny taniec ludowy trojak. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie wykonuje wybrane elementy tańca zgodnie z regułami.
Na wiosennej łące. Zabawy bieżne (45 minut)	10.2) b Potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne.	– Uczestniczy w biegu z wysokim unoszeniem kolan.	1) zabawa „Chodzi bocian po łące”; 2) zabawa bieżna „Długonogi berek”; 3) opowieść ruchowa „Wiosną na łące”; 4) pokonywanie toru przeszkód.	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w biegu z wysokim unoszeniem kolan. • Podejmuje próby pokonania toru przeszkód. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Pokonuje z sukcesem tor przeszkód.
Rytmiczne kozłowanie. Zabawy z kozłowaniem (45 minut)	10.2) a Potrafi chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować.	– Uczestniczy w zabawach z kozłowaniem.	1) kozłowanie w pozycji siedzącej, pod kolanami; toczenie piłki z ręki do ręki; 2) kozłowanie piłki na różnych wysokościach; 3) pokonywanie różnorodnych przeszkód górą i dołem z kozłowaniem; 4) rytmiczne, zgodne z muzyką kozłowanie piłki (kto dłużej).	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zabawach z kozłowaniem. • Kozłuje piłkę, dostosowując uderzenia do zmiennego rytmu. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Osiąga najlepsze wyniki w kozłowaniu piłki ze zmiennym rytmem.

V. Dla każdego coś ciekawego									
Temat dnia	Aktywność ucznia – edukacje								
	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna	
Dzień 21. Strach ma wielkie oczy	<p>Sluchanie tekstu <i>Strach ma wielkie oczy</i>. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat strachu przed nieznanymi dźwiękami, przedmiotami. Wypowiedzi na podstawie tekstu literackiego i doświadczenia U. Nazywanie emocji w sytuacji, gdy się czegoś boimy. Układanie i zapisywanie zdań. Wyjaśnienie przysłówia „Strach ma wielkie oczy”. Nazywanie emocji osób w sytuacjach przedstawionych na ilustracjach. Scenki dramowe.</p>	Utrwalenie budowy taktu na 2.	Praca techniczną kolażu – <i>Oswajamy strachy</i> .			Utrwalanie pojęć związanych z czasem (dzień, tygodzień) – rozwiązywanie zadań tekstowych.		Pomaganie innym w radzeniu sobie ze strachem.	
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 44, 45 K. s. 53 CD – <i>Strach ma wielkie oczy</i>	K. s. 98 ćw. 7, 8				M. s. 46, 47			
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, f 1.3) a	3.3) 4) 5)	4.1) 2)			7.3) d		11.5)	
<p>Przewidywane osiągnięcia ucznia</p> <p>Podstawowe • Słucha w skupieniu opowiadania <i>Strach ma wielkie oczy</i> • Wypowiada się na temat strachu • Bierze udział w rozmowie na podstawie tekstu literackiego i doświadczenia U. • Kulturalnie zwraca się do rozmówcy • Nazywa emocje • Układa i zapisuje zdania • Wyjaśnia znaczenie przysłówia „Strach ma wielkie oczy” • Nazywa emocje osób przedstawionych na ilustracjach • Bierze udział w zabawie teatralnej • Wykonuje pracę techniczną kolażu – <i>Oswajamy strachy</i> • Pomaga innym w radzeniu sobie ze strachem • Poprawnie realizuje zadania związane z budową taktu na 2 • Rozwiązuje proste zadania związane z czasem (dzień, tydzień) • Rozumie i stosuje pojęcia związane z czasem •</p>									

<p>Dzień 22. Prima aprilis</p>	<p>Nauka czytania wyrazów z ż. Dokonalenie techniki czytania na różnych poziomach. Wyszukiwanie na ilustracji przedmiotów, w których nazwach słychać ż. Wskazywanie w tekście wyrazów z ż. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat ilustracji i tekstu dotyczącego żartowania z innych. Rozmowa na temat zwyczajów żartowania z innych w prima aprilis. Czytanie globalne wyrazów. Opis ilustracji. Redagowanie opowiadania z wykorzystaniem podanych wyrazów z ż. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Test wyboru: prawda – fałsz. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania liter ż, ź. Poczytanka <i>Spóźnienie</i>.</p>		<p>Zwyczaże związane z żartami w prima aprilis. Zachowanie umiaru podczas żartowania z innych w prima aprilis.</p>	<p>Rozpoznawanie zwierząt, w nazwach których słychać ż.</p>	<p><i>Matematyka w działaniu</i> Dokonalenie dodawania i odejmowania w zakresie 20 – wyznaczanie sumy; bez przekroczenia progu dziesiętkowego.</p>	
<p>Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich</p>	<p>P. s. 46–49, 90 K. s. 54, 55 CD – <i>Żaba, żółw i żyrafa</i> W. 2</p>		<p>P. s. 46–49 K. s. 54, 55</p>		<p>M. s. 48–51</p>	
<p>Odniesienia do NPP</p>	<p>1.1) a, b, c 1.2) b, c, f</p>		<p>5.1) 2)</p>	<p>6.1)</p>	<p>7.2) a, b</p>	
<p>Przewidywane osiągnięcia ucznia</p> <p>Podstawowe • Dokonali umiejętności czytania • Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać ż • Wskazuje w tekście wyrazy z ż • Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu dotyczących żartowania z innych • Bierze udział w rozmowie na temat zwyczajów żartowania z innych w prima aprilis • Czyta globalnie wyrazy • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Kreśli kształty literopodobne • Wie, że należy zachować umiar podczas żartów w prima aprilis • Rozpoznaje i nazywa zwierzęta, w których nazwach słychać ż • Dodaje w pamięci w zakresie 20 • Dostrzega, zaznacza i zapisuje sumy liczb naturalnych •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opisuje ilustrację • Redaguje opowiadanie z wykorzystaniem podanych wyrazów z ż •</p>						

Temat dnia	Aktywność ucznia – edukacje							
	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Dzień 23. Strażacy w akcji	Doskonalenie czytania na różnych poziomach. Rozmowa na temat pracy strażaka na podstawie tekstu, ilustracji i doświadczenia U. Układanie pytań do wywiadu ze strażakiem. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat sytuacji, w których należy wezwać straż pożarną. Nauka pisania liter ż, ź. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Uzupełnianie liter w wyrazach. Zapisywanie wyrazów i zdań. Rozwiązywanie krzyżówki. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat lektury <i>Jak Wojtek został strażakiem</i> . Uzupełnianie zdań wyrazami opisującymi cechy charakteru Wojtka. Porządkowanie i zapisywanie kolejności wydarzeń. <i>Czytam sam!</i>			Umiętność zwracania się o pomoc w sytuacji zagrożenia. Praca strażaka.	Zagrożenia przyrody ze strony człowieka – wypalanie łąk, pożary lasów, spalanie śmieci. Zagrożenie pożarowe podczas suszy.	<i>Matematyka w działaniu</i> . Rozwiązywanie zadań tekstowych – wyrażenia mianowane: zł.		
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 50, 51 K. s. 56–59, 101 W. 2			P. s. 50, 51 K. s. 56–59	P. s. 50, 51 K. s. 56–59	M. s. 48, 49, 52, 53		
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, e, f			5.5) 7)	6.1) e 6.2) d	7.2) d 7.4) a		

Przewidywane osiągnięcia ucznia							
<p>Podstawowe • Doskonali umiejętność czytania • Czyta teksty na różnych poziomach • Bierze udział w rozmowie na temat pracy strażaka • Układa pytania do wywiadu ze strażakiem • Wypowiada się na temat sytuacji, w których należy wezwać straż pożarną • Píše litery ż, ź • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Uzupełnia litery w wyrazach • Zapisuje wyrazy i zdania • Rozwiązuje krzyżówkę • Wypowiada się na temat lektury <i>Jak Wojtek został strażakiem</i> • Uzupełnia zdania wyrazami określającymi cechy charakteru Wojtka • Porządkuje i zapisuje kolejność wydarzeń • Potrafi zwrócić się o pomoc • Wie, na czym polega praca strażaka • Zna zagrożenia ze strony przyrody: wypalanie łąk, pożary lasów, spalanie śmieci • Wycina kartoniki z ż • Potrafi prawidłowo wezwać służby ratunkowe – zna numery alarmowe • Rozwiązuje proste zadanie tekstowe związane z dokonywaniem zakupów • Dokonuje obliczeń, posługując się monetami o nominałach: 1 zł, 2 zł, 5 zł •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opowiada historyjki przedstawione na ilustracjach •</p>							
<p>Dzień 24. Wiosenne porządki</p>	<p>Nauka czytania wyrazów z rz. Doskonalenie techniki czytania na różnych poziomach. Wyszukiwanie na ilustracji przedmiotów, w których nazwach słychać ż. Wskazywanie w tekście wyrazów z rz. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat porządków i zanieczyszczenia środowiska. Rozmowa na temat segregacji śmieci. Układanie nazw roślin – wyrazów, w których występuje rz. Czytanie globalne wyrazów. Opis ilustracji. Redagowanie opowiadania z wykorzystaniem podanych wyrazów z rz. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania litery rz. <i>Czytam sam!</i></p>	<p>Utrwalenie budowy taktu na 2 w ćwiczeniach. Utrwalenie położeń dźwięków sol i mi na pięciolinii w ćwiczeniach graficznych oraz w grze na instrumencie.</p>	<p>Współpraca w zabawie i porządkowaniu przyrody.</p>	<p>Nazwy zwierząt i roślin – wyrazy, w których występuje rz. Zagrożenia środowiska płynące ze strony człowieka. Segregowanie śmieci.</p>	<p>Matematyka w działaniu. Zabawy matematyczne – gra karciana <i>Suma</i>. Rozwiązywanie realistycznych zadań tekstowych – zadania do gry karcianej <i>Suma</i>.</p>	<p>Rozpoznanie przedmiotów codziennego użytku. Wykonanie puzzli <i>Odkrycz z „Wyprawy 2”</i>. Ład i porządek w miejscu pracy.</p>	<p>W. 2 CD – odgłosy przedmiotów codziennego użytku</p>
<p>Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich</p>	<p>P. s. 52–55 K. s. 60, 61, 102 W. 2 CD – <i>Warzywa kucharza Grzegorza</i></p>	<p>K. s. 96, 98 ćw. 3</p>	<p>P. s. 52–55</p>	<p>P. s. 52–55</p>	<p>M. s. 48, 49, 54, 55</p>	<p>W. 2 CD – odgłosy przedmiotów codziennego użytku</p>	

Aktywność ucznia – edukacje								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, e, f	3.3)		5.2)	6.1) e, h	7.1) d 7.2) b	9.1) b 9.2) a, b	
Przewidywane osiągnięcia ucznia								
<p>Podstawowe • Czyta teksty na różnych poziomach • Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać ż • Wskazuje w tekście wyrazy z rz • Wypowiada się na temat porządków i zaśmiecania środowiska • Czyta globalnie wyrazy • Czyta wyrazy z rz • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Kresli kształty literopodobne • Współpracuje w zabawie i nauce szkolnej • Nazywa i rozpoznaje zwierzęta, w których nazwach występuje rz • Zna zagrożenia środowiska płynące ze strony człowieka • Segreguje śmieci • Wycina kartoniki z rz • Wykonuje puzzle z „Wyprawki 2” • Dba o ład i porządek w miejscu pracy • Bezpiecznie posługuje się narzędziami • Prawidłowo realizuje ćwiczenia w budowaniu taktu na 2 • Zna położenia dźwięków mi i sol na pięciolinii • Realizuje melodię z dźwiękami mi i sol na dzwonkach chromatycznych • Bierze aktywny udział w grze, respektując obowiązujące w niej reguły • Rozwiązuje realistyczne zadanie tekstowe • Wykonuje działania dodawania w pamięci w zakresie 20 • Ponadpodstawowe • Opisuje ilustrację • Redaguje opowiadanie z wykorzystaniem podanych wyrazów z rz • Dodaje na konkretach w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego •</p>								
Dzień 25. Po co komu wiatr?	Wysłuchanie wiersza J. Tuwima <i>Dwa wiatry</i> . Wielozdaniowe wypowiedzi na temat rodzajów wiatru. Nazywanie czynności wykonywanych przez bohaterów wiersza. Poszerzenie słownictwa o wyraz kamrat . Rozmowa na temat sytuacji, w których potrzebny jest wiatr. Doskonalenie umiejętności czytania na różnych poziomach. Rozmowa na temat właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia. Opis ilustracji przedstawiających zjawiska przyrodnicze. Nauka pisania rz. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów.		Rysowanie i ozdabianie wiatraczka dowolną techniką plastyczną.		Niebezpieczeństwa ze strony zjawisk przyrodniczych – burza, pożar, huragan, powódź. Spulchnianie gleby przez dżdżownicę. Zakładanie hodowli dżdżownic – prowadzenie obserwacji. Dostosowanie stroju do warunków atmosferycznych. Odgfesy – wiatr o różnej sile.	Dzień bez matematyki.	Wykorzystanie siły wiatru dawniej i dziś. Wykonanie wiatraczka zgodnie z instrukcją.	

	<p>Czytanie zdań ze zrozumieniem. Dobieranie właściwych pytań do odpowiedzi. Uzupełnianie zdań nazwami czynności – wyrazami z rz. Układanie i zapisywanie wyrazów. Poszerzanie słownictwa o nazwy przedmiotów, które wykorzystują siłę wiatru. Pisanie po śladzie. <i>Czytam sam!</i></p>	<p>P. s. 56–59 K. s. 62–65, 102</p>	<p>K. s. 64</p>	<p>P. s. 56–59 CD – wiatr</p>	<p>W. 2</p>	
<p>Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich</p>	<p>1.1) a, b, c 1.2) b, c, e, f</p>		<p>4.1)</p>	<p>6.1) b, d, c</p>	<p>9.1) a 9.2) a, b</p>	
<p>Przewidywane osiągnięcia ucznia Podstawowe • Słucha w skupieniu wiersza J. Tuwima <i>Dwa wiatry</i> • Wypowiada się na temat rodzajów wiatru • Nazywa czynności wykonywane przez bohaterów wiersza • Rozumie znaczenie słowa kamrat • Bierze udział w rozmowie na temat sytuacji, w których potrzebny jest wiatr • Czyta teksty na różnych poziomach • Potrafi zachować się w sytuacji zagrożenia • Pisze dwuznak rz • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Uzupełnia zdania nazwami czynności – wyrazami z rz • Układa i zapisuje wyrazy • Pisze po śladzie • Wymienia przedmioty wykorzystujące siłę wiatru • Wykonuje wiatraczek zgodnie z instrukcją • Ozdabia wiatraczek dowolną techniką plastyczną • Wie, do czego była i jest wykorzystywana siła wiatru • Zna zagrożenia ze strony przyrody dla człowieka – huragany • Zakłada hodowlę dżdżownic • Prowadzi obserwacje hodowli • Wie, jaka jest rola dżdżownic w przyrodzie – spulchnianie gleby • Potrafi dostosować strój do warunków pogodowych • Ponadpodstawowe • Opisuje ilustracje przedstawiające zjawiska przyrodnicze •</p>						
<p>Tygodniowe rozliczenie czasu</p>	<p>225 min</p>	<p>45 min</p>	<p>45 min</p>	<p>45 min</p>	<p>180 min</p>	<p>45 min</p>

Tygodniowy rozkład materiału wychowania fizycznego na 2. tydzień kwietnia (135 minut – 3 godz. lekcyjne)

Tropiciele.
Rozkład materiału nauczania i wychowania
dla klasy pierwszej

Temat scenariusza	Wymagania ogólne (zgodne z NPP)	Treści nauczania		Przewidywane osiągnięcia ucznia
		Wymagania szczegółowe	Materiał	
Wspólne muzykowanie. Zabawy rytmiczno-taneczne (45 minut)	10.1) Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami.	– Rozwija sprawność fizyczną, poruszając się zgodnie z podanym rytmem. – Wykonuje wybrane elementy tańca zgodnie z regułami.	1) zabawa naśladowcza ze śpiewem <i>Jestem muzykantem konszabelantem</i> ; 2) „Gdzie jest dzwoneczek?”; 3) wspólne muzykowanie na instrumentach perkusyjnych połączone z improwizacją	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w nowo poznanych, tradycyjnych zabawach rytmiczno-tanecznych ze śpiewem. • Wykonuje improwizację taneczno-ruchową. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie inicjuje układy rytmiczno-taneczne.
Dzieci lubią ćwiczyć. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa z czasie ćwiczeń indywidualnych (45 minut)	10.1) Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami.	– Rozwija sprawność fizyczną, uczestnicząc w ruchowych ćwiczeniach indywidualnych. – Przestrzega zasad bezpiecznego uczestnictwa w ruchowych ćwiczeniach indywidualnych.	1) ćwiczenia indywidualne z przyborami, uwzględniające potrzeby i zainteresowania dzieci; 2) zasady bezpiecznego dla siebie i innych wykonywania ćwiczeń indywidualnych.	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje indywidualne ćwiczenia z ulubionym przyborem, np. skakanką. • Wykonując indywidualne ćwiczenia z przyborem, zachowuje zasady bezpieczeństwa, m.in. ćwiczy w miejscu wskazanym przez N. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje próby ćwiczeń z użyciem nieznanego sobie przyboru.
Pobawmy się razem. Nauka współdziałania i przestrzegania reguł (45 minut)	10.1) Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami.	– Rozwija sprawność fizyczną poprzez uczestnictwo w grach i zabawach organizacyjnych-porządkowych. – Przestrzega reguł w grach i zabawach organizacyjnych-porządkowych.	1) zabawa organizacyjno-porządkowa „Kto zajmie krzesło”; 2) zabawa ruchowa „Pająk i mu chy”; 3) zabawa organizacyjno-porządkowa „Dzień i noc”; 4) zabawa organizacyjno-porządkowa „Dzieci do domu, dzieci na spacer”; 5) zabawa „Zaczarowany las”.	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Poprawia swoją sprawność fizyczną, uczestnicząc w grach i zabawach orientacyjno-porządkowych. • W czasie gier i zabaw przestrzega ustalonych reguł. • Szybko i właściwie reaguje na zmieniające się w zabawach polecenia. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Przenosi reguły poznanych wcześniej zabaw do nowych sytuacji.

VI. Graj w zielone									
Aktywność ucznia – edukacje									
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna	
Dzień 26. Święto drzewa	Wysłuchanie <i>Zagadek</i> J.M. Chmielewskiej i odgadywanie ich. Rozmowa na temat wyglądu drzew, liści i owoców. Formułowanie próśb drzewa do ludzi. Opis drzewa z uwzględnieniem jego budowy. Wypowiedzi na temat przedmiotów wykonanych z drewna. Układanie i zapisywanie zdań i wyrazów. Poczytanka <i>Gra w zielone</i> .	Zapoznanie z instrumentami dętymi drewnianymi – flet prosty i flet poprzeczny. Wysłuchanie utworu muzycznego: <i>Szwajcarski zegarek ze Suity alpejskiej</i> B. Brittena.		Praca stolarza i leśnika.	Rozpoznawanie gatunków drzew po wyglądzie zewnętrznym, liściach i owocach; nazywanie drzew. Warunki potrzebne do życia drzew w sadzie, parku i w lesie. Dbanie o przyrodę. Rola drzew w życiu człowieka i zwierząt.	Dokonywanie prostych obliczeń dotyczących długości, dokonywanie pomiarów długości i zapisywanie wyników przeprowadzonych pomiarów. Linijka jako pomoc przy dodawaniu i odejmowaniu.			
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 60, 61, 91 K. s. 66, 67	P. s. 83 CD – B. Britten, <i>Szwajcarski zegarek ze Suity alpejskiej</i>			P. s. 60, 61 K. s. 66, 67	M. s. 56, 57			
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, f 1.3) a	3,4) 5)	4.1) 2)		6.1) a, c, e	7.2) d 7.3) a			
<p>Przewidywane osiągnięcia ucznia</p> <p>Podstawowe • Słucha w skupieniu <i>Zagadek</i> J.M. Chmielewskiej • Bierze udział w rozmowie na temat wyglądu drzew owocowych • Kulturalnie zwraca się do rozmówców • Obdarza uwagę rozmówcę • Formułuje prośby drzew do ludzi • Wypowiada się na temat przedmiotów wykonanych z drewna • Układa i zapisuje zdania • Bierze udział w zabawie teatralnej • Rozpoznaje gatunki drzew po wyglądzie, liściach i owocach; nazywa drzewa • Wie, jakie warunki są potrzebne do życia drzew w parku, lesie, sadzie • Dbą o przyrodę • Rozumie rolę drzew w życiu człowieka i zwierząt • Uważnie słucha utworów muzycznych; określa ich aparat wykonawczy, zespół wykonawczy oraz ich treść i nastrój • Rozpoznaje brzmienie instrumentów dętych drewnianych – flet prosty i flet poprzeczny • Mierzy linijką długość kresek • Rysuje kreski o określonej długości • Porównuje długość mierzonych kresek • Oblicza łączną długość mierzonych kresek •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opisuje drzewo z uwzględnieniem jego budowy • Wie, na czym polega praca stolarza i leśnika •</p>									

Temat dnia	Aktywność ucznia – edukacja							
	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Dzień 27. Historia dzbanka	Nauka czytania wyrazów z dz . Doskonalenie umiejętności czytania na różnych poziomach. Wyszukiwanie na ilustracji przedmiotów, w których nazwach występuje dz . Wielozdaniowe wypowiedzi na temat ilustracji i tekstu. Wyszukiwanie w tekście wyrazów z dz . Rozmowa na temat wykorzystywania uszkodzonych przedmiotów. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Kreślenie kształtów literopodobnych przygotowujących do nauki pisania dz .		Ozdabianie uszkodzonych przedmiotów wybraną techniką plastyczną	Relacje między najbliższymi w rodzinie. Zgodna współpraca podczas zabawy.	Recykling.	Rozwiązywanie zadań dotyczących porównywania długości przedmiotów. Mierzenie długości linijką.		
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 62, 63 K. s. 68, 69			P. s. 62, 63	P. s. 62, 63	M. s. 58–60		
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, e, f		4.1)	5.2) 3)	6.1) h	7.2) d 7.3) a		
<p>Przewidywane osiągnięcia ucznia</p> <p>Podstawowe • Czyta wyrazy z dz • Czyta teksty na różnych poziomach • Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać dz • Wskazuje w tekście wyrazy z dz • Bierze udział w rozmowie na temat uszkodzonych przedmiotów i możliwości ich ponownego wykorzystania • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej • Kreśli kształty literopodobne • Ozdabia uszkodzone przedmioty wybraną techniką plastyczną • Zgodnie współpracuje w zabawie • Rozwiązuje proste zadania dotyczące porównywania długości przedmiotów • Mierzy linijką długość przedmiotów • Zapisuje zmierzone długości •</p>								

<p>Dzień 28. Segregujemy odpady</p>	<p>Doskonalenie techniki czytania na różnych poziomach. Rozmowa na temat segregacji odpadów. Poszerzanie słownictwa o nazwy: kompostownik, recykling, surowce wtórne. Wypowiedzi na temat przedmiotów z najbliższego otoczenia pochodzących z recyklingu. Nauka pisania wyrazów z dż. Łączenie w pary wyrazów rymujących się. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Rozwiązywanie rebusów. Pisanie wyrazów i zdań. Nazwy zwierząt, ludzi, roślin. <i>Czytam sam!</i></p>	<p>Utrwalenie brzmienia poznanych instrumentów w utworach muzycznych. Nauka piosenki <i>Ekoskrzat.</i></p>	<p>Współpraca w grupie.</p>	<p>Recykling. Segregowanie odpadów. Zagrożenia środowiska ze strony człowieka.</p>	<p>Rozwiązywanie zadań tekstowych. Układanie zadań tekstowych do ilustracji.</p>	<p>Wykonanie węża z nakrętek od butelek zgodnie z instrukcją.</p>	
<p>Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich</p>	<p>P. s. 64, 65 K. s. 70–75, 102</p>	<p>CD – piosenka <i>Ekoskrzat</i> P. s. 83 <i>Abecadło instrumentów – instrumenty dęte</i> K. s. 97 ćw. 4, 5, 6 3.3) 4) 5)</p>		<p>P. s. 64, 65 K. s. 70–75</p>	<p>M. s. 61–63</p>	<p>K. s. 75</p>	
<p>Odniesienia do NPP</p>	<p>1.1) a, b, c 1.2) a, b, c, e, f</p>			<p>6.1) h</p>	<p>7.2) d 7.3) a</p>	<p>9.1) c 9.2) a</p>	
<p>Przewidywane osiągnięcia ucznia Podstawowe • Czyta teksty z poznanych liter • Bierze udział w rozmowie na temat segregacji śmieci • Pisze litery dż, Dz • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Rozwiązuje rebusy • Pisze wyrazy i zdania • Współpracuje w grupie • Segreguje śmieci • Zna zagrożenia środowiska ze strony człowieka • Wykonuje węża z nakrętek zgodnie z instrukcją • Zachowuje ład i porządek w miejscu pracy • Dbą o bezpieczeństwo w czasie wykonywania pracy technicznej • Prawidłowo wykonuje piosenkę • Rozpoznaje brzmienie poznanych instrumentów • Tworzy ilustrację ruchową do odtwarzanego utworu muzycznego • Poprawnie wykonuje polecenia z podręcznika i zadania z <i>Kart ćwiczeń</i> • Rozwiązuje proste zadanie tekstowe • Układa proste zadania do ilustracji • Ponadpodstawowe • Rozumie znaczenie wyrazów kompostownik, recykling, surowce wtórne • Opisuje przedmioty z najbliższego otoczenia pochodzące z recyklingu • Łączy w pary wyrazy rymujące się • Klasyfikuje nazwy zwierząt, ludzi i roślin •</p>							

Aktywność ucznia – edukacje								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Dzień 29. U lekarza	Słuchanie wiersza J. Brzechwy <i>Natka-szczerbatka</i> . Wypowiedzi na temat bohaterki i dbania przez nią o higienę zębów. Układanie pytań do wywiadu z lekarzem. Wypowiedzi U. dotyczące dbania o higienę osobistą. Opowiadanie o sytuacjach u lekarza przedstawionych na ilustracji. Rozmowa na temat właściwego zachowania w gabinecie lekarskim. Nazywanie emocji związanych z pójściem do lekarza. Nazywanie czynności wykonywanych przez lekarza.			Zasady zachowania w gabinecie lekarskim. Zawód lekarza. Poradnia lekarska w najbliższej okolicy.		Zabawy matematyczne – Iosowa gra planszowa <i>Karuzela</i> – notowanie w tabeli przebiegu rozgrywki. Rozwiązywanie realistycznych zadań tekstowych do gry losowej <i>Karuzela</i> – dodawanie trzech składników w zakresie 20. Rozkład liczb drugiej dziesiątki na składniki.		Niesienie pomocy potrzebującym. Etyka lekarska.
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 66, 67 K. s. 76, 77 CD – odgłosy związane z zawodem lekarza					M. s. 64–69		
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, e, f					7.1) b, d 7.2) d		11.5)
<p>Przewidywane osiągnięcia ucznia</p> <p>Podstawowe • Słucha w skupieniu wiersza J. Brzechwy <i>Natka-szczerbatka</i> • Wypowiada się na temat dbania o higienę zębów na podstawie zachowania bohaterki wiersza • Układa pytania do wywiadu z lekarzem • Bierze udział w rozmowie na temat higieny osobistej • Kulturalnie zwraca się do rozmówców • Wie, jak prawidłowo zachować się w gabinecie lekarskim • Nazywa emocje związane z pójściem do lekarza • Nazywa czynności wykonywane przez lekarza • Wie, gdzie w najbliższej okolicy znajduje się poradnia lekarska • Niesie pomoc potrzebującym • Bierze aktywny udział w grze, respektując obowiązujące w niej reguły • Zapisuje przebieg rozgrywki w tabeli • Wykonuje działania dodawania w zakresie 20 • Wyznacza liczbę dwucyfrową w postaci trzech składników •</p> <p>Ponadpodstawowe • Rozpoznaje narzędzia przydatne w pracy lekarzy • Wykonuje dodawanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, zapisuje wynik dodawania • Wie, czym zajmują się lekarze różnych specjalizacji •</p>								

<p>Dzień 30. Dbam o zdrowie</p>	<p>Wysłuchanie wiersza M. Strzałkowskiej <i>Paliwo</i>. Wielozdaniowe wypowiedzi dotyczące właściwego odżywiania. Rozmowa na temat zdrowej żywności i jej wpływu na zdrowie. Tworzenie i prezentowanie reklamy zdrowej żywności. Wysłuchanie tekstu <i>Dziwna babcia</i>. Wypowiedzi na temat zachowania bohatera tekstu. Rozmowa na temat sposobów dbania o swoje zdrowie. Pisanie wyrazów. Nazywanie owoców i warzyw. Rozwiązywanie krzyżówki.</p>	<p>Wykonanie rekwizytu potrzebnego do reklamy zdrowej żywności.</p>	<p>Rozmowa na temat: „Jak być zdrowym”. Odróżnianie tego, co dobre, a co złe, w kontaktach z rówieśnikami. Relacje między członkami rodziny i wynikające z nich obowiązki.</p>	<p>Zdrowa żywność. Rozpoznawanie i nazywanie warzyw i owoców. Dostosowanie stroju do pogody. Troska o własne zdrowie.</p>	<p>Dzień bez matematyki.</p>	
<p>Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich</p>	<p>P. s. 68–71 K. s. 78, 79 CD – <i>Dziwna babcia</i></p>	<p>4.3)</p>	<p>5.3)</p>	<p>6.1) a 6.2) b</p>		
<p>Odniesienia do NPP</p>	<p>1.1) a, b, c 1.2) b, c, e, f</p>					
<p>Tygodniowe rozliczenie czasu</p>	<p>225 min</p>	<p>45 min</p>	<p>45 min</p>	<p>45 min</p>	<p>180 min</p>	<p>45 min</p>
<p>Przewidywane osiągnięcia ucznia Podstawowe • Słucha w skupieniu wiersza M. Strzałkowskiej <i>Paliwo</i> • Wypowiada się na temat właściwego odżywiania • Bierze udział w rozmowie na temat wpływu żywności na zdrowie człowieka • Kulturalnie zwraca się do rozmówców • Obdarza rozmówców uwagą • Słucha w skupieniu tekstu <i>Dziwna babcia</i> • Bierze udział w rozmowie o sposobach dbania o swoje zdrowie • Pisze wyrazy • Rozwiązuje krzyżówkę • Rozpoznaje i nazywa warzywa i owoce • Dostosowuje strój do pogody • Odróżnia to, co dobre i to, co złe w kontaktach z rówieśnikami • Wie, jakie są relacje między członkami rodziny i jakie wynikają z nich obowiązki • Wykonuje rekwizyt potrzebny do reklamy zdrowej żywności • Ponadpodstawowe • Dbą o swoje zdrowie • Tworzy i prezentuje reklamę zdrowej żywności •</p>						

Tygodniowy rozkład materiału wychowania fizycznego na 3. tydzień kwietnia (135 minut – 3 godz. lekcyjne)

Temat scenariusza	Wymagania ogólne (zgodne z NPP)	Treści nauczania		Przewidywane osiągnięcia ucznia
		Wymagania szczegółowe	Materiał	
Zmierzyć się z przeszkodą. Ćwiczenia w pokonywaniu przeszkód naturalnych i sztucznych (45 minut)	10.2) b Potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne.	– Uczestniczy w marszu z pokonywaniem torów przeszkód.	1) ćwiczenia doskonalące podstawowe zdolności ruchowe i wybrane cechy motoryczne (przeskoki, biegi, reakcje na sygnały, chwyt, rzuty); 2) marsz z pokonywaniem toru przeszkód (punktowanie precyzji i szybkości wykonanych zadań); 3) samoocena wykonanych ćwiczeń (co było dla mnie najtrudniejsze?).	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w marszu z pokonywaniem torów przeszkód. • Precyzyjnie i szybko pokonuje tor przeszkód. • Udziela informacji zwrotnej na temat doświadczeń związanych z uczestnictwem w zadaniach. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Z sukcesem pokonuje tor przeszkód.
Lekcja skakania. Zabawy poprawiające koordynację, skoczność i wzmacniające mięśnie nóg i rąk (45 minut)	10.2) b Potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne.	– Wykonuje podskoki jedno- i w różnych kierunkach. – Wykonuje podskoki obunóż w miejscu i w różnych kierunkach.	1) przeskakiwanie jedno- i dwunożem przez kolejne przeszkody (np. leżących kolegów); 2) skoki przez obręcz; 3) zabawy ze skakanką – nawijanie na skakankę i próby podskoków obunóż, zawiązywanie supta na skakance; 4) skoki przez naprężoną skakankę, na wysokości wyznaczonej przez dziecko; 5) próby indywidualnych skoków przez skakankę; 6) przechodzenie przez skakankę „skrzyżowaną”.	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Doskonali swoją skoczność, wykonując ćwiczenia w skokach jedno- i obunóż. • Doskonali swoją skoczność, wykonując skoki z użyciem skakanki. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Skacze przez skakankę w ustalonym przez siebie tempie. • Ćwicząc, poprawia swoją skoczność i stawia sobie coraz większe wymagania.
Tradycyjne zabawy wielkonożne. Zabawy i ćwiczenia rytmiczno-taneczne (45 minut)	10.1) Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami.	– Rozwija sprawność fizyczną, poruszając się zgodnie z podanym rytmem. – Wykonuje wybrane elementy tańca zgodnie z regułami.	1) zabawy z naśladowaniem rytmu; 2) tradycyjne zabawy wielkonożne; 3) improwizacje taneczne.	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Porusza się w zabawach zgodnie z określonym rytmem. • Uczestniczy w tradycyjnych zabawach taneczno-ruchowych. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje improwizacje taneczne.

VII. Kolorowe Święta									
Aktywność ucznia – edukacje									
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna	
Dzień 31. Nasze ulubione zajęcia	Doskonalenie umiejętności czytania na różnych poziomach. Rozmowa na temat zainteresowań dzieci na podstawie ilustracji, tekstu i doświadczenia U. Nazwy czynności związanych z różnymi zainteresowaniami. Uzupelnianie i zapisywanie wyrazów. Układanie i zapisywanie zdań. Nauka rymowanki na pamięć. Nazywanie i opowiadanie o dyscyplinach sportowych związanych z odpowiednią porą roku. Opowiadanie o wybranym hobby.	Utrwalenie piosenki <i>Ekoskrzat</i> . Wystuchanie fragmentu <i>Czterech pór roku</i> A. Vivaldiego – <i>Wiosna</i> cz. III.	Bezpieczne organizowanie zabaw w czasie wolnym. Przestrzeganie ustalonych reguł podczas ulubionych zabaw. Sposoby spędzania wolnego czasu.	Bezpieczne organizowanie zabaw w czasie wolnym. Przestrzeganie ustalonych reguł podczas ulubionych zabaw. Sposoby spędzania wolnego czasu.		Rozwiązywanie zadań tekstowych – wyrażenia mianowane: zł.			
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 72, 73 K. s. 80, 81	CD – piosenka <i>Ekoskrzat</i> ; A. Vivaldi, <i>Cztery pory roku – Wiosna</i> cz. III. K. 98 ów. 3	P. s. 72, 73	P. s. 72, 73		M. s. 70–73			
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) a, b, c, e, f	3.1) 2) 3) 4) 5)	5.2) 6)	7.2) d 7.4) a					
<p>Przewidywane osiągnięcia ucznia</p> <p>Podstawowe • Doskonali umiejętność czytania na różnych poziomach • Bierze udział w rozmowie na temat zainteresowań dzieci na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń • Nazywa czynności związane z różnymi zainteresowaniami • Uzupelnia i zapisuje wyrazy • Układa i zapisuje zdania • Bezpiecznie organizuje zabawy podczas czasu wolnego • Przestrzega ustalonych reguł podczas zabaw • Proponuje różne sposoby spędzania wolnego czasu • Poprawnie wykonuje poznaną piosenkę • Rozpoznaje brzmienie poznanych instrumentów dętych • Uważnie słucha utworów muzycznych; określa ich aparat wykonawczy, zespół wykonawczy oraz treść i nastrój • Rozwiązuje proste zadanie tekstowe związane z dokonywaniem zakupów • Dokonuje obliczeń, posługując się monetami o nominałach 1 zł, 2 zł, 5 zł •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opowiada o dyscyplinach sportowych związanych z różnymi porami roku • Opowiada o wybranym hobby •</p>									

Temat dnia	Aktywność ucznia – edukacje							
	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Dzień 32. Niezwyczajne kolekcje	Doskonalenie czytania z wykorzystaniem technik szybkiego czytania w <i>Gimnastyce oka i języka</i> . Wyjaśnienie znaczenia słowa kolekcja . Wielozdaniowe wypowiedzi na temat kolekcjonowanych przedmiotów na podstawie ilustracji, czytanego tekstu i doświadczenia U. Opis kolekcji muszli z różnych stron świata. Poszerzanie słownictwa U. o wyraz kolekcjoner . Nazwy czynności i uktadanie zdań z wyrazami je określającymi. Dobieranie pytań do podanej odpowiedzi. Rozwiązywanie rebusów. Rodzina wyrazów słowa zabawa . Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Pisanie po śladzie. Zapisywanie zdań.		Rysowanie betoniarki po śladzie i kolorowanie rysunku.	Zgodna współpraca podczas przygotowania wystawy kolekcji.		Dzień bez matematyki.	Wykonanie etykiet do poszczególnych kolekcji.	
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 74, 75 K. s. 82–87		K. s. 85					
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, e, f		4.1)	5.1) 2)			9.2) a, b	

Przewidywane osiągnięcia ucznia							
<p>Podstawowe • Doskonali umiejętność czytania, wykorzystując techniki szybkiego czytania • Wyjaśnia znaczenie słowa kolekcja • Wypowiada się na temat kolekcjonowanych przedmiotów na podstawie ilustracji, czytanego tekstu i własnych doświadczeń • Kulturalnie zwraca się do rozmówców • Rozumie, czym zajmuje się kolekcjoner • Nazywa czynności, układa zdania z wyrazami je określającymi • Dobiera pytania do podanej odpowiedzi • Rozwiązuje rebusy • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów • Postępuje się ze zrozumieniem słowami głoska, litera, wyraz, sylaba • Pisze po śladzie • Zapisuje zdania • Rysuje betoniarkę po śladzie i koloruje rysunek • Zgodnie współpracuje przy organizowaniu wystawy kolekcji • Wykonuje etykiety do poszczególnych kolekcji •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opisuje kolekcję muszli z różnych stron świata • Tworzy rodzinę wyrazową słowa zabawa •</p>							
Dzień 33. Przygotowania do świąt	Wystuchanie tekstu J. Twardowskiego <i>Wesołe jajko</i> . Rozmowa na temat symboli wielkanocnych. Wypowiedzi U. dotyczące składania życzeń na Wielkanoc. Opis wielkanocnego jajka. Poszerzanie słownictwa o nazwy potraw wykonanych z jajek. Pisanie zdań i wyrazów. Pisanie nazw świąt wielką literą. Poczytanka <i>Niezwykła lekcja</i> .	Nauka piosenki <i>Wielkanoc</i> .	Techniki ozdabiania wielkanocnych jaj. Wykonanie wielkanocnego jajka. Komponowanie wielkanocnego koszyczka.	Tradycyjne przygotowania do świąt Wielkanocy i obowiązki domowe z nich wynikające.	Budowa jajka. Zwierzęta wykluwające się z jaj.	Rozwiązywanie zadań tekstowych – wyrażenia mianowane: zł.	Wykonanie wielkanocnego koszyczka zgodnie z instrukcją.
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 76, 77, 92, 93 K. s. 88–91	CD – piosenka <i>Wielkanoc</i>				M. s. 74, 75	K. s. 91
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, e, f	3.1) 2) 4)	4.1) 2) 3)	5.3)		7.2) d 7.4) a	9.1) c 9.2) a
Przewidywane osiągnięcia ucznia							
<p>Podstawowe • Słucha w skupieniu tekstu J. Twardowskiego <i>Wesołe jajko</i> • Bierze udział w rozmowie na temat symboli świątecznych • Kulturalnie zwraca się do rozmówców • Wypowiada się na temat składania życzeń • Nazywa potrawy wykonywane z jajek • Pisze wyrazy i zdania • Pisze poprawnie nazwy świąt wielką literą • Zna sposoby ozdabiania jaj wielkanocnych • Wykonuje pisanek • Wykonuje i komponuje wielkanocny koszyczek • Poprawnie wykonuje piosenkę • Bierze udział w przygotowaniach do świąt • Rozpoznaje i nazywa zwierzęta wykluwające się z jaj • Rozwiązuje proste zadanie tekstowe związane z dokonywaniem zakupów • Dokonuje obliczeń, postępując się monetami o nominałach: 1 zł, 2 zł, 5 zł • Umie wykonać składankę papierową – koszyczek •</p> <p>Ponadpodstawowe • Opisuje budowę jajka • Opisuje jajko wielkanocne •</p>							

Temat dnia	Aktywność ucznia – edukacje									
	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna		
Dzień 34. Świąteczny stół	Doskonalenie techniki czytania na różnych poziomach. Wypowiedzi U. na temat potraw przygotowywanych w ich domach na święta. Dekodowanie i zapisywanie nazw potraw wielkanocnych. Układanie i zapisywanie wyrazów.	Utrwalenie brzmienia instrumentów dętych. Wysłuchanie utworu A. Honneggera <i>Taniec kozy</i> . Ilustracja muzyczna wiersza z wykorzystaniem poznanych dźwięków i wartości rytmicznych.		Przynależność do rodziny. Tradycje rodzinne.	Rozpoznawanie i nazywanie warzyw i owoców potrzebnych do ozdobienia świątecznego baranka. Warunki potrzebne do wzrostu warzyw wczesną wiosną. Szklarnie.	Rozwiązywanie zadań tekstowych – rysowanie rozwiązań. Rozkład liczb na składniki.	Wykonanie wielkanocnych pisanek z „Wyprawki 2”. Ład i porządek w miejscu pracy. Wykonanie baranka z twarogu zgodnie z instrukcją. Przygotowanie posiłku zgodnie z zasadami higieny.			
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 78, 79 K. s. 92, 93	CD – A. Honnegger, <i>Taniec kozy</i>			M. s. 76–78	W. 2 P. s. 79				
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) a, b, c, e, f	3.3) 4) 5)	5.3)	6.1) a, b	7.1) d 7.2) d	9.2) a, b				
<p>Przewidywane osiągnięcia ucznia</p> <p>Podstawowe • Doskonali umiejętność czytania • Wypowiada się na temat potraw przygotowywanych w domu na święta • Zapisuje nazwy potraw świątecznych • Układa i zapisuje wyrazy • Rozpoznaje i nazywa warzywa i owoce potrzebne do ozdobienia świątecznego baranka • Wie, jakie są warunki potrzebne do wzrostu warzyw wczesną wiosną • Wykonuje wielkanocne pisanek z „Wyprawki 2” • Utrzymuje porządek w miejscu pracy • Wykonuje baranka z twarogu zgodnie z instrukcją • Przygotowuje posiłek zgodnie z zasadami higieny • Rozpoznaje brzmienie poznanych instrumentów dętych drewnianych i dętych blaszanych w odtwarzanych utworach muzycznych • Zna połączenie dźwięków <i>sol</i> i <i>mi</i> na pięciolinii • Potrafi wykorzystywać poznane wartości i dźwięki do akompaniamentu • Uważnie słucha utworu muzycznego; określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy oraz treść i nastrój • Przedstawiła rozwiązanie zadania na rysunku • Wskazuje te cechy elementów nakryć stołowych, które decydują o ich przynależności do kompletu • Z właściwej strony talerza kładzie widelec, nóż, łyżkę i łyżeczkę • Dokonuje rozkładu liczb na składniki •</p> <p>Ponadpodstawowe • Rozumie, jaką funkcję pełnią szklarnie w rozwoju roślin • Opisuje tradycje rodzinne związane ze świętami •</p>										

Dzień 35. Śmigus-dyngus	Wysłuchanie wiersza <i>Śmigus</i> . Wypowiedzi na temat tradycji lanego poniedziałku. Opowiadanie o przeżyciach związanych z lanym poniedziałkiem. Rozmowy o zasadach, których należy przestrzegać w lany poniedziałek. Opowiadanie o sytuacji przedstawionej na ilustracji. Nazywanie emocji związanych z zabawą. Układanie i zapisywanie wyrazów. Pisanie po śladzie i przepisywanie zdań.			Współpraca w zabawie. Przestrzeżenie zasad bezpiecznej zabawy. Relacje rodzinne. Tradycje związane z lanym poniedziałkiem.	Oszczędzanie wody.	Dzień bez matematyki.		
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 80, 81 K. s. 94, 95							
Odniesienia do NPP	1.1) a, b, c 1.2) b, c, e, f		5.2) 3) 6)	6.1) g				
Przewidywane osiągnięcia ucznia								
Podstawowe • Słucha w skupieniu wiersza <i>Śmigus</i> • Bierze udział w rozmowie na temat tradycji lanego poniedziałku • Kulturalnie zwraca się do rozmówcy • Ustala zasady, jakich należy przestrzegać w lany poniedziałek • Nazywa emocje związane z zabawą • Układa i zapisuje wyrazy • Píše po śladzie i przepisyuje zdania • Współpracuje w zabawie • Przestrzega zasad bezpiecznej zabawy • Oszczędza wodę •								
Ponadpodstawowe • Opowiada o swoich przeżyciach związanych z lanym poniedziałkiem • Opowiada o sytuacji przedstawionej na ilustracji •								
Tygodniowe rozliczenie czasu	225 min	45 min	45 min	45 min	45 min	180 min	45 min	45 min

Tygodniowy rozkład materiału wychowania fizycznego na 4. tydzień kwietnia (135 minut – 3 godz. lekcyjne)

Temat scenariusza	Wymagania ogólne (zgodne z NPP)	Treści nauczania		Przewidywane osiągnięcia ucznia
		Wymagania szczegółowe	Materiał	
Mistrzowie piłki. Doskonalenie technik gier zespołowych (45 minut)	10.2) a Potrafi chwycić piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować.	– Prowadzi piłkę wewnętrznym podbiciem.	1) toczenie piłki nogą po boisku; 2) przyjęcie nogą toczącej się piłki (lekko podanej przez partnera); 3) przyjęcie wewnętrzną częścią stopy toczącej się wolno piłki lekarskiej (1 kg); 4) wyścig rzędów z prowadzeniem piłki wewnętrznym podbiciem.	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Toczy piłkę nogą po boisku. • Przyjmuje nogą tocząca się piłkę. • Przyjmuje wewnętrzną częścią stopy tocząca się wolno piłkę lekarską. • Bierze udział we współzawodnictwie w toczeniu piłki nogą. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie prowadzi piłkę wewnętrznym podbiciem.
Gotowi na orliki. Doskonalenie umiejętności gry w piłkę nożną (45 minut)	10.2) a Potrafi chwycić piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować.	– Prowadzi piłkę wewnętrznym podbiciem.	1) wyścig rzędów z tozeniem piłki nogą; 2) zatrzymanie toczącej się piłki nogą; 3) elementy gry w minipiłkę nożną – uderzenie piłki wewnętrzną częścią stopy; 4) strzał do bramki; 5) mecz minipiłki nożnej.	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzi piłkę wewnętrznym podbiciem. • Zatrzymuje tocząca się piłkę. • Podejmuje próby wykonania strzału do bramki. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje celny strzał do bramki.
Lista przebojów. Zabawy rytmiczno-taneczne ze śpiewem (45 minut)	10.1) Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami.	– Rozwija sprawność fizyczną, poruszając się zgodnie z podanym rytmem. – Wykonuje wybrane elementy tańca zgodnie z regułami.	1) zabawy muzyczno-taneczne ze zmiennym rytmem „Hop na gazetę”; 2) powtórzenie poznanych w klasie I zabaw tanecznych ze śpiewem; 3) konkurs – nasza ulubiona zabawa (wytypowanie zabaw, głosowanie).	Podstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Porusza się zgodnie z podanym rytmem. • Wykonuje poznane tańce. Ponadpodstawowe <ul style="list-style-type: none"> • Proponuje własne zabawy rytmiczne.

NOTATKI